

# MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA LIBŠTÁT, OKRES SEMILY



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**ŠKOLA ZÁKLAD ŽIVOTA**

## OBSAH

<b>1. Identifikační údaje</b> .....	3
1.1. Název ŠVP .....	3
1.2. Údaje o škole.....	3
1.3. Zřizovatel.....	4
1.4. Platnost dokumentu.....	4
<b>2. Charakteristika školy</b> .....	5
2.1. Historie školy.....	5
2.2. Úplnost a velikost školy.....	5
2.3. Vybavení školy.....	5
2.4. Charakteristika pedagogického sboru .....	5
2.5. Charakteristika žáků .....	5
2.6. Spolupráce školy a její aktivity .....	6
2.7. Dlouhodobé a krátkodobé projekty.....	6
<b>3. Charakteristika ŠVP</b> .....	7
3.1. Zaměření školy.....	7
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie .....	7
3.3. Zabezpečení výuky žáků se spec. vzdělávacími potřebami .....	11
3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....	11
3.5. Začlenění průřezových témat.....	12
3.5.1. Osobnostní a sociální výchova .....	12
3.5.2. Výchova demokratického občana.....	14
3.5.3. Výchova k myšlení v evr. a globálních souvislostech .....	16
3.5.4. Multikulturní výchova .....	17
3.5.5. Environmentální výchova .....	19
3.5.6. Mediální výchova .....	21
3.5.7. Tabulka.....	23
<b>4. Učební plán</b> .....	25
4.1. Tabulace učebního plánu.....	25
4.2. Poznámky k učebnímu plánu .....	27
<b>5. Učební osnovy</b> .....	28
<b>6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků</b> .....	<b>324</b>

**Přílohy: Standardy ČJ, M, AJ, NJ**

**Klasifikační řád**

# 1. Identifikační údaje

## 1.1. Název ŠVP: Škola základ života

(zpracovaný dle upraveného RVP pro základní vzdělání MŠMT 2013)

č. j. MZŠ-L 100/2013

## 1.2. Údaje o škole:

<b>Název školy:</b>	Masarykova základní škola Libštát, okres Semily
<b>Adresa:</b>	Libštát 17, 512 03 Libštát
<b>VÚSC:</b>	Liberecký
<b>IČO:</b>	70946752
<b>IZO:</b>	600 099 261
<b>Kontakty:</b>	tel. 481 689 326 e-mail <a href="mailto:zslibstat@cmail.cz">zslibstat@cmail.cz</a>
	<a href="http://www.mzslibstat.cz">www.mzslibstat.cz</a>
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Jana Marková
<b>Statutární zástupce ředitelky:</b>	Mgr. Lubomír Hlava
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Datum zařazení do sítě:</b>	30. 5. 1996
<b>Škola sdružuje:</b>	1. Základní škola, kapacita 280 žáků IZO:102442819 2. Školní družina, kapacita 30 žáků IZO:117700177 3. Školní jídelna, kapacita 280 jídel IZO:102878218
<b>Rada školy:</b>	ano – počet členů 6, zřízena – 12/2005 předsedkyně: Ludmila Chuchlíková
<b>Sdružení rodičů při škole:</b>	ano, Občanské sdružení při Masarykově základní škole Libštát, okres Semily
<b>Počet pracovníků celkem:</b>	24
<b>Počet učitelů MZŠ:</b>	15
<b>Počet vychovatelů:</b>	1
<b>Počet správních zaměstnanců:</b>	4

**Počet správních zaměstnanců v ŠJ: 4**

### **1.3. Zřizovatel**

**Název:** Obec Libštát  
**Adresa:** č.p.198, 512 03 Libštát  
**IČO:** 00 27 58 91  
**Kontakty :** tel./fax 481 689 300  
e-mail [obec.libstat@worldonline.cz](mailto:obec.libstat@worldonline.cz)

**1.4. Platnost dokumentu od 1. září 2013**

razítko školy

podpis ředitelky školy

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1. Historie školy**

Budova školy byla postavena v roce 1932. V roce 2012 oslavila 80 let od svého otevření. Od této doby se interiér i exteriér budovy změnil. V roce 1999 proběhla generální přestavba školní kuchyně a školní jídelny s kapacitou pro 280 strávníků. Ve stejném roce došlo k vybudování nových toalet a umýváren tak, aby byly splněny všechny hygienické předpisy. Počítačová učebna vybavená novými počítači byla vybudována z půdních prostor v roce 2002. V roce 2004 začala první etapa přístavby dvou učeben a kabinetů, šaten a sociálních zařízení, která byla dokončena v roce 2005. Čistička odpadních vod v areálu před budovou školy byla uvedena do provozu v roce 2006. Nová sportovní hala byla otevřena v roce 2007 a poskytuje žákům školy i široké veřejnosti sportovní plochu 397m<sup>2</sup>. V letech 2011 – 2012 proběhla výměna oken a celá budova byla zateplena.

### **2.2. Úplnost a velikost školy**

Masarykova základní škola Libštát je plně organizovaná s 1. a 2. stupněm. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Maximální kapacita je 280 žáků. Na prvním stupni nyní probíhá výuka ve dvou odděleních a na druhém stupni je jedna paralelní třída. V současné době se počet žáků pohybuje kolem 150, tím se řadí ke středně velkým vesnickým školám. Škola je spádovou školou pro neúplné okolní školy. Je umístěna v centru obce Libštát a je dostupná autobusovou i železniční dopravou.

### **2.3. Vybavení školy**

Škola má své kmenové třídy, odborné učebny – dílny na práci se dřevem, plastem i kovem, keramickou dílnu, šicí dílnu, cvičnou kuchyň, speciálně zařízené učebny (přírodopisu, hudební výchovy, zeměpisu, fyziky a chemie, cizích jazyků, PC), tělocvičnu a sportovní halu, školní družinu, školní jídelnu, žákovskou knihovnu, učitelskou knihovnu, sborovnu s vybavením (PC, internet, tiskárna, kopírka), 5 kabinetů, hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy), relaxační koutek pro žáky ŠD.

Škola má výtah pro imobilní žáky a částečný bezbariérový přístup.

### **2.4. Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupce ředitele, 13 učitelů, z toho 3 učitelé pro I. stupeň a zbytek učitelů pro II. stupeň, jedna vychovatelka pro školní družinu. Sbor je smíšený s převahou žen.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodička sociálně patologických jevů. Jeden pedagog má kvalifikaci pro dyslektickou péči o žáky.

### **2.5. Charakteristika žáků**

Kromě žáků z Libštátu tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních vesnic. V posledních letech se ve škole též vzdělávaly děti cizích státních příslušníků.

Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

## 2.6. Spolupráce školy a její aktivity

Škola se snaží předcházet úbytku žáků a působí na rodičovskou veřejnost v tomto smyslu. Úroveň výuky, péče o žáky a některé netradiční postupy vedou k udržení žáků, kteří by jinak odcházeli po 5. ročníku na jiné typy škol. Snažíme se přesvědčit rodiče o tom, že prostředí menšího výchovně-vzdělávacího zařízení může na děti působit pozitivněji a že je v něm možno lépe předcházet některým negativním jevům (např. šikana, drogy...). Škola spolupracuje po odborně pedagogické stránce s SPC Turnov a Liberec a PPP Semily.

Nejoblíbenější každoroční akce školy jsou harmonizační pobyt žáků 6. třídy, návštěvy divadla v Mladé Boleslavi, vlastní divadelní představení, lyžařský výcvik žáků 7. třídy a atletické soutěže a míčové hry v rámci celého okresu, na I. stupni pak vybíjená mezi školami a sportovní atletické soutěžení se sousední základní školou v Košťálově.

Spolupráce s rodiči: rodiče mohou školu navštívit kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícím, dále v době akcí pro veřejnost (škola pořádá besídky, divadelní představení a prodejní výstavy, ...).

Rodiče jsou o činnosti školy informováni na internetových stránkách školy.

Při škole pracuje školská rada. Vedením školy je informována o činnosti školy, o záměrech a dalším rozvoji. Dále škola spolupracuje úzce s obecním úřadem, prostřednictvím místního Zpravodaje informuje širokou veřejnost o dění ve škole.

## 2.7. Dlouhodobé a krátkodobé projekty

V současné době naše škola nerozvíjí žádný dlouhodobý systematický projekt mezinárodní spolupráce (probíhá nanejvýše na úrovni konkrétních krátkodobých akcí, například týdenní pobyty do Anglie s ubytováním žáků v rodinách). V blízké budoucnosti ZŠ zamýšlí navázat mezinárodní spolupráci se školou stejného typu v Německu nebo Polsku.

Vytváříme si vlastní krátkodobé projekty, jako jsou například:

Terezín – dlouhodobý projekt z učiva dějepisu,

Den Země – každým rokem s jiným zaměřením - EVVO,

Velikonoční či vánoční dílny – projekt na 1. stupni,

Finanční gramotnost – dlouhodobý projekt pro žáky 2. stupně,

Projektové dny anglického jazyka – Velká Británie, USA,

Energie kolem nás – projektový den z fyziky spojený s návštěvou elektrárny.

Nabídka se každým rokem rozšiřuje, osvědčené projekty se opakují a připravují se nové.

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní.

Do této oblasti spadají i pravidelné akce, jako je dopravní výchova, plavecký, lyžařský a nově i branně sportovní výcvik a sběr odpadových surovin.

### 3. Charakteristika ŠVP

#### 3.1. Zaměření školy

Škola poskytuje kvalitní všeobecné základní vzdělání orientované na další studium a životní praxi, pro úspěšné řešení situací každodenního života. Vzhledem k nižšímu počtu žáků a práci v odloučených podmínkách není možnost specializovat se na určitou oblast vzdělávání, ale lze přihlížet k individuálním potřebám žáků. Víze naší školy vychází z myšlenky Alberta Einsteina: „Ze základní školy by měla vycházet harmonicky rozvinutá osobnost, ne specialista.“

Každá škola má své materiální, prostorové, personální a finanční hranice, ale neomezené možnosti vidíme ve vlastním rozvoji učitelů a žáků.

Současně respektujeme aktuální situaci školy podmíněnou:

- a) situací, ve které se nachází české školství,
- b) změnou společenské zakázky, hodnotové orientace, životního stylu, potřeb a zájmů dětí a dospělých,
- c) výsledky práce školy, pedagogického sboru a zaměstnanců v uplynulých letech,
- d) prudkým technologickým rozvojem.

Usilujeme o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

#### 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy (dále ročníků, předmětů) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii. V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. **Kompetence k učení** (efektivní vlastní učení se, práce s informacemi, samostatné pozorování, experimentování atd.)
2. **Kompetence k řešení problémů** (rozpozná problém, plánuje způsob řešení, kriticky myslí, využívá vědomosti pro různé varianty řešení atd.)
3. **Kompetence komunikativní** (formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá druhým, využívá informační a komunikační prostředky atd.)
4. **Kompetence sociální a interpersonální** (spolupracuje v týmu, je ohleduplný k jiným, přispívá k diskusi v menším i větším kolektivu atd.)
5. **Kompetence občanské** (respektuje přesvědčení druhých, chápe základní demokratické principy společnosti, rozhoduje se zodpovědně, jedná ekologicky atd.)

6. **Kompetence pracovní** (používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, přistupuje zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti atd.)

pedagogy při výuce i mimo ni.

Společné postupy k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

<p><b>1. Kompetence k učení</b></p> <p>Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.</li> <li>• Podporujeme samostatnost a tvořivost.</li> <li>• Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.</li> <li>• Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.</li> <li>• Ve výuce se zaměřujeme výhradně na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.</li> <li>• Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).</li> <li>• Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</li> <li>• Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.</li> <li>• Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.</li> <li>• Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení.</li> <li>• Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</li> <li>• Učíme práci s chybou.</li> <li>• Učíme trpělivosti a povzbuzujeme.</li> </ul>
<p><b>2. Kompetence k řešení problémů</b></p> <p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva)</li> <li>• Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</li> <li>• Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.</li> <li>• Podporujeme různé způsoby řešení problémů.</li> <li>• Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>• Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>• Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.</li> <li>• V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.</li> <li>• Ve škole i v mimoškolních akcích sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul>
<p><b>3. Kompetence komunikativní</b></p> <p>Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.</li> <li>• Klademe na „kulturní úroveň“ komunikace.</li> <li>• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy a rodičů.</li> <li>• Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme kritiku a sebekritiku.</li> <li>• Učíme žáky publikovat prezentovat své názory a myšlenky.</li> <li>• Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých tříd, ročníků,...</li> <li>• Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</li> <li>• Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných učeben, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.</li> <li>• Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</li> </ul>
<p><b>4. Kompetence sociální a personální</b></p> <p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.</li> <li>• Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>• Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>• Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu.</li> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>• Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze nejlépe naplňovat osobní i společné cíle.</li> <li>• Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</li> <li>• Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>• Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.</li> <li>• Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli.</li> <li>• Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.</li> </ul>
<p><b>5. Kompetence občanské</b></p> <p>Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých. Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, za své zdraví a své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)</li> <li>• Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</li> <li>• Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.</li> <li>• Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.</li> <li>• Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřním řádu školy.</li> <li>• Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.</li> <li>• Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.</li> <li>• Podporujeme různá formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.</li> <li>• V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.</li> <li>• Využíváme pomoci a zkušenosti odborníků – výchovných poradců, PPP, policie, atd.</li> <li>• Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření.</li> <li>• Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.</li> <li>• Jakoukoliv formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele.</li> <li>• Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.</li> <li>• Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).</li> <li>• V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.</li> <li>• Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.</li> <li>• V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.</li> <li>• Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.</li> </ul>
<p><b>6. Kompetence pracovní</b></p> <p>Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, žádnou práci netrestáme.</li> <li>• Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> <li>• Snažíme se, aby práce žáků měla smysl, aby byla vždy dokončená.</li> <li>• Důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.</li> <li>• Různými formami (exkurze, film, beseda,... seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího studia.</li> <li>• Cíleně usilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).</li> </ul>

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni, případně v projektovém vyučování, kde se prolíná více předmětů, jež ale směřují k jedinému cíli.

Vedou žáky zejména k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a k rozvoji komunikačních dovedností v mateřském i cizím jazyce, jakož i v informačních a komunikačních technologiích.

Škola podporuje rozvoj pohybových dovedností žáků ve školní výuce, v soutěžích a dalších aktivitách, vede žáky ke zdravému životnímu stylu. Přispívá k rozvoji estetického cítění žáků ve škole i v mimoškolní činnosti. Žáci jsou trvale vedeni k ochraně životního prostředí (celoroční sběr odpadových surovin, akce a soutěže ke Dni Země, apod.). Škola se rovněž snaží vycházet vstříc společenským potřebám, např. pravidelným včleňování finanční gramotnosti do vzdělávání a výchovy.

Ve svém působení škola navazuje na starší tradice Masarykovy školy a usiluje o výchovu k demokratickým, národním a evropským hodnotám. Žáci absolvují školní projekty a exkurze zaměřené na národní historii a boj proti fašismu a rasismu, dále ožívování lidových tradic apod. Svě místo již má i výchova kulturního občana - pravidelné návštěvy divadla nebo divadelní představení žáků 5. třídy.

Škola respektuje zájmy, potřeby a připomínky rodičů. Konají se pravidelně třídní schůzky a s rodiči nově přicházejících žáků i mimořádné třídní schůzky. Nabízeny jsou též konzultační a hovorové hodiny. Pedagogičtí pracovníci se pravidelně scházejí se zástupci rodičů a veřejnosti ve školské radě.

### **3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Tito žáci jsou na naší škole vzděláváni formou integrace do běžné třídy. Na základě vyšetření z PPP či SPC jsou tyto děti zařazovány do reedukační péče. S dětmi pracují dyslektické asistentky, učitelé mateřského a cizího jazyka, případně jiný učitel podle diagnostikované poruchy. Pro každého takového žáka je na základě žádosti jeho zákonných zástupců vypracován individuální vzdělávací plán podle pokynů a závěrů pedagogické poradny (způsob práce, kompenzační pomůcky, systém hodnocení, rehabilitační pomůcky, spolupráce s rodiči).

Na vypracování individuálního vzdělávacího plánu se spolupodílejí specializovaná poradenská zařízení (PPP, SPC), třídní učitel, ostatní vyučující za jednotlivé předměty a rodiče žáka. Plán se tvoří na každý školní rok opětovně na základě žádosti rodičů. Průběžně je kontrolováno jeho plnění, případně doplňovány nové informace a postupy.

Na naší škole je poskytována péče žákům s tělesným postižením, s autismem, s poruchami chování, s vývojovými poruchami učení a žákům sociálně znevýhodněným.

S rodiči žáků vyžadujících zvýšenou péči probíhají pravidelné konzultace, v případě nutnosti úzce spolupracujeme se sociálním odborem a s kurátorkou pro mládež.

Budova školy je částečně bezbariérová, a tak je splněna důležitá podmínka pro zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jsme tedy schopni zajistit též integraci tělesně postižených žáků.

Zajišťujeme:

- možnost individuálního plánu podle míry a stupně zdravotního postižení,
- podporu založenou na úzké spolupráci s rodiči a odborníky,
- individuální přístup k žákům,
- vhodnou motivaci k další práci, individuální pracovní tempo,
- přiměřené materiálně technické vybavení odborných učeben,
- citlivý a taktní přístup ze strany všech pedagogických pracovníků.

### **3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Přístup k nadaným a mimořádně nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy a po dohodě s příslušným školským poradenským zařízením, přičemž jsou zohledněny specifické dovednosti žáka.

Pro tyto žáky je třeba zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva především v těch předmětech, v kterých se projevuje nadání dítěte. Vyučující volí k takovému žákovi individuální přístup, umožňuje mu individuálně pracovat na počítači (vzdělávací programy), případně navštívit vyučovací hodiny ve vyšším ročníku. V jednotlivých předmětech jsou zadávány náročnější úkoly – složitější příklady, náročnější gramatická cvičení, vyhledávání doplňujících informací v literatuře a

na internetu, příprava referátů, řešení kvízů a hlavolamů, sledování aktuálních zajímavostí z oboru, reprezentace školy ve sportovních soutěžích.

Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení problémů, jsou pověřováni vedením skupiny žáků. Zároveň je třeba usměrňovat žáky v osobnostní výchově, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Je zajištěn individuální přístup v jednotlivých předmětech a speciální příprava na různé typy soutěží, olympiád; podpora účasti žáka na těchto aktivitách. Jsou vyhlášeny konzultační hodiny pedagogů, kde je poskytnuta individuální pomoc a rada pedagoga. Podněcujeme širší zapojení do mimoškolních aktivit (literární soutěže, zájmové kroužky, anglický klub atd.)

Žáci manuálně zruční mají možnost prezentovat své výrobky ve škole i v rámci obce.

Tělesně zdatní žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží a reprezentace školy. Rozvíjet své tělesné schopnosti mohou v rámci zájmových aktivit pořádaných školou.

### 3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Výchova demokratického občana**
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- **Multikulturní výchova**
- **Environmentální výchova**
- **Mediální výchova**

#### 3.5.1. Osobnostní a sociální výchova

##### Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti a hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Toto průřezové téma se uplatňuje ve všech ročnících, téměř ve všech vzdělávacích oborech.

##### Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

*V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci

- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- formuje studijní dovednosti
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

***V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:***

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

**Tematické okruhy průřezového tématu**

***Osobnostní rozvoj***

- **Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
- **Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- **Psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
- **Kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

***Sociální rozvoj***

- **Poznávání lidí** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
- **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
- **Komunikace** – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
- **Kooperace a kompetice** – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj

sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence

### ***Morální rozvoj***

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

## **3.5.2. Výchova demokratického občana**

### **Charakteristika průřezového tématu**

Průřezové téma má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, jako je spravedlnost, tolerance a odpovědnost. V konkrétní rovině je to především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického člověka má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti – orientovat se v problémech a otevřeně je řešit se zachováním lidské důstojnosti, respektem k druhým, s ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

K realizaci jsou využity nejen tematické okruhy, ale i zkušenosti a prožitky žáků, kdy celkové klima školy vytváří demokratickou atmosféru třídy.

### **Cíl:**

- Naučit se vyjádřit slušně svůj názor, diskutovat, nebát se uplatnit ho v kolektivu spolužáků či dospělých. Tím se podílet na rozhodnutích celku při dodržování pravidel a také na vytváření pravidel nových. Správné postoje v řešení různých situací by měly vést k aktivnímu životu dospělého občana v demokratické společnosti.
- Průřezové téma cílí zejména na základní občanskou gramotnost žáka v oblasti fungování demokratické společnosti a vybavit ho dovednostmi k řešení konfliktních situací demokratickou cestou, aktivnímu postoji a dodržování občanských, lidských práv a svobod. Zásadní význam v průřezovém tématu má i rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností. Výchova v demokratického občana má silné vazby na multikulturní výchovu a to v oblastech tolerance a respektu k druhým. Samotné průřezové téma má silnou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost (Výchova k občanství, Dějepis), ale i na oblast Člověk a příroda (Zeměpis ČR).

### **Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

#### ***V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:***

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti

- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

***V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:***

- vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
- vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

**Tematické okruhy průřezového tématu**

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

- **Občanská společnost a škola** – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
- **Občan, občanská společnost a stát** – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
- **Formy participace občanů v politickém životě** – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí
- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

### 3.5.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

#### Charakteristika:

Tato výchova podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění mezi lidmi a národy. Podstatnou součástí je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Umožňuje žákům poznat možnosti, které jim evropský a mezinárodní prostor poskytuje.

#### Cíl:

Podněcuje zájem žáků o prostor a dění mimo hranice České republiky a zprostředkovává jim poznání Evropy a světa. Upřesňují si obraz Evropy a možnosti utvářet si své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru. Pomáhá překonávat stereotypy a předsudky, utváří pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti a k tradičním evropským hodnotám. Vede k pochopení významu institucí Evropské unie, k poznání života a díla významných Evropanů a podporuje zájem o osobnostní vzory. Poskytuje základní vědomosti nutné pro pochopení problémů v oblasti humanitární, sociální, kulturní a dodržování lidských práv.

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech v žácích podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním, aby budoucí evropští občané byli zodpovědnými a tvořivými osobnostmi, které nejen ctí svůj národ, ale cítí se být součástí jak Evropy, tak i celého světa. Aby v tomto duchu uplatňovali tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech žáky seznamuje s možnostmi, které jim Evropa a svět poskytují, a ukazuje jim cestu, jak těchto možností využít ve prospěch svůj i celé společnosti.

Myšlení v evropských a globálních souvislostech má blízko ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost (Dějepis, Výchova k občanství), která propojuje, analyzuje historické souvislosti a politickou geografii. Mezi další oblasti patří Člověk a příroda (Zeměpis), Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk, Cizí jazyk) a evropské a světové kultury se věnuje oblast Umění a kultura (Výtvarná výchova, Hudební výchova). Nejen využitím elektronických výukových materiálů je zasažena oblast Informační a komunikační technologie.

#### Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech



- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

### **Tematické okruhy průřezového tématu**

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

- **Evropa a svět nás zajímá** – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
- **Objevujeme Evropu a svět** – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
- **Jsme Evropané** – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže

### **3.5.4. Multikulturní výchova**

#### **Charakteristika průřezového tématu**

Česká republika se stává podobně jako většina evropských zemí státem, v němž se usazují cizinci z různých zemí a vytvářejí často uzavřené komunity. Na rozdíl od některých západních zemí, kde střetávání kultur vzhledem k jejich koloniální historii probíhá již od 19. století, není česká veřejnost na takovéto soužití dostatečně připravena. Multikulturní společnost u nás zanikla během druhé světové války a krátce po ní. Základem nejsou jen poznatky o určitém národu, ale je třeba především rozvíjet toleranci, zvědavost žáků, schopnost porovnávat a učit se od jiných. Škola se při

multikulturní výchově, výchově k toleranci a respektování jiných národů nebude na rozdíl od jiných výchov moci spolesnout na výchovu v rodině.

### **Cíl**

Cílem je vést žáky k toleranci lidí jiné národnosti. Neznamená to ale naprostou toleranci, např. negativních jevů, porušování zákonů apod. Žáci by si měli uvědomovat i svou vlastní národní identitu, porovnávat a s citem přejímat vše, co by nás mohlo obohatit.

### **Prostor pro multikulturní výchovu**

Výchova by měla probíhat nenásilnou formou ve většině společenskovedních předmětů, přírodopisu, zeměpisu, při výuce jazyků, v literární výchově, v námětech slohových prací ...

Učitelé by měli aktuálně reagovat na současný vývoj v této problematice.

### **Multikulturní výchova – formy výuky**

Multikulturní výchova by měla probíhat interaktivní formou, neboť jejím cílem by měla být především změna postojů a chování, nikoliv pouze prohlubováním sumy znalostí, jako je tomu u klasických vzdělávacích témat.

Často používané formy výuky by měly být diskuse, řešení problémových otázek, projektové vyučování apod.

Vedle toho ale nelze zapomínat na faktické znalosti o jednotlivých státech a národech, Evropské unii a dalších mezinárodních společenstvích.

### **Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí

- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

### **Tematické okruhy průřezového tématu**

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu může být významně ovlivněn vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a zákonných zástupců apod.

- **Kulturní diference** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
- **Lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
- **Etnický původ** – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku
- **Multikulturalita** – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
- **Princip sociálního smíru a solidarity** – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

### **3.5.5. Environmentální výchova**

#### **Charakteristika průřezového tématu**

**Environmentální výchova** vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince.

Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí.

### **Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.
- učí se komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska
- Chápe a hodnotí postavení člověka v ekosystému, respektuje řady chráněných území, chápe příčiny ustanovení chráněných území.
- Objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystému.
- Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály.
- Uvědomuje si problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení.
- Uvědomuje si nutnost a porovná úroveň ochrany životního prostředí u nás i v zahraničí. Uvede příklady jeho znečišťování.
- Rozlišuje závažnost ekologických problémů a pozná jejich vzájemnou propojenost.
- Na konkrétních případech doloží klady a nedostatky vědy, techniky a kultury a jejich důsledky pro lidstvo.
- Využívá internet při zjišťování aktuálních informací o stavu životního prostředí.
- Navazuje kontakty a vyměňuje si informace o způsobech řešení ekologických problémů v rámci kraje, republiky a EU
- Chápe význam využití různých typů energie a dokáže vysvětlit důsledky zneužití jaderné energie.
- Aplikuje teoretické vědomosti a dovednosti v praxi
- Třídí odpad, uvědomuje si nutnost jeho třídění v důsledku ochrany život. prostředí.
- Objasní problematiku recyklace odpadů.
- Aktivně se podílí na úklidu okolí školy, na výsadbě zeleně.
- Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot.
- Má přehled o zajišťování ochrany životního prostředí v obci.
- Zná instituce a nevládní organizace zajišťující ochranu životního prostředí v regionu.
- Spolupracuje s neziskovými organizacemi v našem regionu.
- Uvědomuje si význam kulturních památek. Jmenuje nejvýznamnější památky našeho kulturního dědictví.
- Uvědomuje si vliv prostředí na své zdraví.
- Posoudí některé konkrétní činnosti v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí a zdraví člověka.
- Chápe význam různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí

### **Tematické okruhy:**

- **Ekosystémy** – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou

ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

- **Základní podmínky života** – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)
- **Vztah člověka k prostředí** – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

### 3.5.6. Mediální výchova

#### Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení,

jež jsou médiím nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

### **Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

### **Tematické okruhy průřezového tématu**

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Tematické okruhy mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností.

#### **Tematické okruhy receptivních činností:**

- **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu
- **interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky

a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)

- **stavba mediálních sdělení** – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)
- **vnímání autora mediálních sdělení** – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
- **fungování a vliv médií ve společnosti** – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách

#### **Tematické okruhy produktivních činností:**

- **tvorba mediálního sdělení** – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení

práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost

#### **3.5.7. Tabulka**

Masarykova základní škola Libštát, okres Semily

<b>Průřezová témata :</b>	<b>1.třída</b>	<b>2. třída</b>	<b>3. třída</b>	<b>4. třída</b>	<b>5. třída</b>	<b>6. třída</b>	<b>7. třída</b>	<b>8. třída</b>	<b>9. třída</b>
<b>Osobnostní a sociální výchova</b>	Čj, M, Prv, Tv, Pč, Vv, Hv	Čj, M, Prv, Tv, Pč, Vv, Hv	Čj, M, Prv, Tv, Pč, Vv, Hv, Aj	Čj, M, Př, Vl, Tv, Pč, Vv, Hv, Aj	Čj, M, Př, Vl, Tv, Pč, Vv, Hv, Aj, Inf	F, Čj, Ov, Z, Aj, M, Pč, Tv, Hv, Vv, Bv, Inf	F, Čj, Ov, Z, Aj, M, Pč, Tv, Hv, Vv, Vz, Inf	F, Čj, Ov, Z, M, Pč, Hv, Vv, Inf	F, Čj, Ov, Z, M, Pč, Hv, Vv, Inf
<b>Výchova demokratického občana</b>	Prv	Prv	Prv, Čj	Vl, Čj	Vl, Čj, Aj	F, D, Z, M, Čj, Pč, Tv	F, D, Z, M, Čj, Pč, Tv, Vz	F, D, Ov, Z, M, Čj, Vv	F, D, Ov, Z, M, Čj, Vv, Aj
<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>	Prv	Prv	Prv, Aj	Vl, Hv, Aj	Vl, Hv, Aj	Ov, Z, Pč, Tv, Vv	Ov, Z, Pč, Tv, Vv, Vz, Aj	Ov, Z, Aj, Čj, Hv, Inf	Ov, Z, Aj, Čj, Hv, Vv, Inf
<b>Multimediální výchova</b>	Prv, Čj, Tv, M, Hv, Vv, Pč	Prv, Čj, Tv, M, Hv, Vv, Pč	Prv, Čj, Tv, M, Hv, Vv, Pč, Aj	Př, Vl, Čj, Tv, M, Hv, Vv, Pč, Aj	Př, Vl, Čj, Tv, M, Aj, Inf	F, Ov, D, Hv, Z, Aj, M, Čj, Pč, Tv, Bv	F, Ov, D, Hv, Z, Aj, M, Vz, Pč, Tv	F, Ov, D, Hv, Z, Aj, M, Čj, Vv	F, Ov, D, Hv, Z, M, Čj
<b>Environmentální výchova</b>	Čj, M, Prv, Vv, Pč, Tv, Hv	Čj, M, Prv, Vv, Pč, Tv, Hv	Čj, M, Prv, Vv, Pč, Tv, Hv	Čj, M, Př, Vl, Vv, Pč, Tv, Hv	Čj, M, Př, Vl, Vv, Pč, Tv, Hv, Aj	Čj, Z, Aj, M, Pč, Tv, Hv, Vv, Př	F, Čj, Z, M, Vz, Pč, Tv, Hv, Vv, Inf, Př	F, Z, M, Př	F, Z, M, Př
<b>Mediální výchova</b>	Čj, Hv, Vv, Pč	Čj, Hv, Vv, Pč	Čj, Hv, Vv, Pč	Čj, Hv, Vv, Pč	Čj, Hv, Vv, Pč, Inf, Aj	F, Čj, Hv, Z, M, Pč, Tv, Bv, Inf	F, Čj, Hv, Z, M, Vz, Pč, Tv, Vv, Inf	F, Hv, Z, Aj, M, Inf	F, Čj, Hv, Z, Aj, M, Vv, Inf



**4. Učební plán****4.1 Tabulace učebního plánu**

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň								
		1. - 5. ročník				1.ročník	2.ročník	3.ročník	4. ročník	5. ročník
		Min. dotace	Disp. h.	Dotace						
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	7	42	42	9	9	8	8	8
	Cizí jazyk	9	0	9	9	0	0	3	3	3
Matematika a její aplikace		20	4	24	24	4	5	5	5	5
Informační a komunikační technologie		1	0	1	1	0	0	0	0	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	12	1	13	7	2	2	3	0	0
	Vlastivěda				4	0	0	0	2	2
	Přírodověda				2	0	0	0	1	1
Umění a kultura	Hudební výchova	12	0	12	5	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova				7	1	1	1	2	2
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	2	12	0	0	0	0	0	0
	Tělesná výchova				12	2	2	3	3	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	0	5	5	1	1	1	1	1
<b>Celkem hodin</b>						20	21	25	26	26
<b>Průřezová témata</b>		P								
<b>Disponibilní časová dotace</b>		14	14							
<b>Celková povinná časová dotace</b>		<b>118</b>		<b>118</b>	<b>118</b>					

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	2. stupeň							
		6. - 9. ročník			6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		Min. dotace	Disp.h.	Dotace					
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	3	18	4	4	5	5	
	Cizí jazyk	12	0	12	3	3	3	3	
	Další cizí jazyk	0	6	6	0	2	2	2	
Matematika a její aplikace		15	5	20	5	5	5	5	
Informační a komunikační technologie		1	0	1	1	0	0	0	
Člověk a společnost	Dějepis	11	0	11	8	2	2	2	
	Výchova k občanství				3	0	1	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	21	6	27	8	2	2	2	
	Chemie				4	0	0	2	2
	Přírodopis				8	2	2	2	2
	Zeměpis				7	2	1	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	10	0	10	4	1	1	1	
	Výtvarná výchova				6	2	2	1	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	0	10	2	1	1	0	
	Tělesná výchova				8	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	3	1	4	1	1	1	1	
Volitelný předmět		0	3	3	1	1	1	0	
<b>Celkem hodin</b>					29	30	32	31	
<b>Průřezová témata</b>		P							
<b>Disponibilní časová dotace</b>		24	24						
<b>Celková povinná časová dotace</b>		122		122	122				

Volitelný předmět	Zkratka	6. ročník	7. ročník	8. ročník
Branná výchova	BV	1	0	0
Sportovní hry	SH	1	0	0
Přírodopisné cvičení	PřCv	0	1	1
Informační technologie	IT	0	1	1

## 4. 2 Poznámky k učebnímu plánu

Dle tohoto učebního plánu se začnou vzdělávat ve školním roce 2013/2014 žáci 1. až 7. ročníku a budou dle něho pokračovat.

Nabídka volitelných předmětů se může měnit dle aktuálních požadavků a aprobovanosti vyučujících.

### 1. stupeň

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** je realizována vyučovacemi předměty: Český jazyk a literatura (ČJ) a Anglický jazyk (AJ).

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je realizována vyučovacemi předměty Matematika (M).

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** je realizována vyučovacím předmětem: Informatika (Inf).

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je realizována vyučovacemi předměty: Prvouka (Prv), Vlastivěda (Vl) a Přírodověda (Př).

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** je realizována vyučovacemi předměty: Hudební výchova (HV) a Výtvarná výchova (VV).

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je realizována vyučovacemi předměty: Tělesná výchova (TV).

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je realizována vyučovacím předmětem: Pracovní činnosti (PČ).

### Využití disponibilní časové dotace:

Posílení hodinové dotace v rámci povinných vyučovacích předmětů:

Český jazyk a literatura	7 h
Matematika a její aplikace	4 h
Člověk a zdraví	2 h
Člověk a svět	1 h

### 2. stupeň

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** je realizována vyučovacemi předměty: Český jazyk a literatura (ČJ), Anglický jazyk (AJ) a Německý jazyk (NJ).

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je realizována vyučovacím předmětem Matematika (M).

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** je realizována vyučovacím předmětem: Informatika (Inf).

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** je realizována vyučovacími předměty: Dějepis (D) a Občanská výchova (OV).

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** je realizována vyučovacími předměty: Fyzika (F), Chemie (Ch), Přírodopis (Př) a Zeměpis (Z).

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** je realizována vyučovacími předměty: Hudební výchova (HV) a Výtvarná výchova (VV).

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je realizována vyučovacími předměty: Výchova ke zdraví (VZd) a Tělesná výchova (TV).

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je realizována vyučovacím předmětem Pracovní činnosti (PČ).

### **Využití disponibilní časové dotace:**

1/ Posílení hodinové dotace v rámci povinných vyučovacích předmětů ve vzdělávacích oblastech:

Český jazyk a literatura	3 h
Německý jazyk	6 h
Matematika a její aplikace	5 h
Člověk a příroda	6 h
Člověk a svět práce	1 h

2/ Volitelné předměty –

6. ročník: Sportovní hry či Branná výchova	1 h
7. ročník: Přírodopisné praktikum či Informační technologie	1 h
8. ročník: Přírodopisné praktikum či Informační technologie	1 h
<b>celkem</b>	<b>3h</b>

## **5. Učební osnovy**

# 5.1 Vzdělávací oblast – Jazyk a jazyková komunikace

## 5.1.1. Vzdělávací obor – Český jazyk a literatura

### Charakteristika vyučovacího předmětu

1.Charakteristika vyučovacího předmětu:

Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, hovořit. Získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy a učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle.

2.Cíl vzdělávací oblasti: Rozvoj pozitivního vztahu k mateřskému jazyku. Postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků, k zvládnutí běžných pravidel komunikace, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. Vést ke kultivovanému projevu a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře.

3.Pozn.: Vyučovací předmět Český jazyk má v 1. ročníku komplexní charakter. Od 2. do 5. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a literární výchovu. V 1. až v 5. ročníku se v rámci předmětu realizují průřezová témata Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova..

Formy realizace: Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce v kmenové třídě.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ČESKÝ JAZYK</b>	<b>1.</b>	<b>BLAŽKOVÁ</b>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova Dokáže členit slabiky a krátká slova na hlásky Pozná první hlásky Umí rozlišit psací a tiskací písmena Je schopen psát přehledně a úhledně</p>	<p>Čtení písmen Samohlásky-A, E, I, O, U, Y + dlouhé samohlásky Á, É, Í, Ó, Ú, Ů, Ý Souhlásky- M, L, S, P, T, J Čtení slabik, otevřených slabik a slov z nich složených Uvolňovací cviky, hygienické návyky – správné sezení při psaní, sklon sešitu Držení psacího náčiní Psaní prvních písmen</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj</p> <p><u>Mediální výchova</u></p>	<p>Pracovní sešit a listy Pohybové chvílky Pohádkové a pohybové hry, rytmizace říkadel, dětské časopisy Sešit s uvolňovacími cviky, písanky Skládací abeceda Obrázkový materiál Výukové programy na počítači Kostky s písmeny, puzzle Modelína, ohebné drátky Stíratelná tabulka s fixem (návik psaní písmen) Karty s psacími a tiskacími písmeny a slabikami „Písmenkový král“ PRV, VV, DV, PV, HV, M</p>
<p>Dokáže číst souvisle jednoduchý text Vázaně čte vybrané typy slov Rozpozná nové hlásky a dvojhlásky Rozvíjí svůj písemný kultivovaný projev Pozná rozdíl mezi slabikou a slovem Rozpoznává každodenní verbální a neverbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích</p>	<p>Vázané spojování slabik Slova s předložkami Viceslabičná slova Hlásky N, D, K, R, V, H, Š Dvojhlásky AU, OU, EU Opis a přepis slabik, slov Diktát písmen, slabik, slov</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj</p> <p><u>Výchova demokratického občana</u> Občanská společnost a škola Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><u>Mediální výchova</u></p>	<p>Slabikář, dětské časopisy a knížky Dramatizace, pohybové chvílky Pracovní listy a písanky Skládací abeceda, puzzle Obrázkový materiál Výukové programy na počítači Karty s psacími a tiskacími písmeny, slabikami a slovy Stíratelná tabulka s fixem M, PRV, VV, PČ</p>

<p>Je schopen účinné komunikace s druhými Respektuje a toleruje práva druhých Spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin</p>		<p><u>Multikulturní výchova</u> Lidské vztahy Kulturní diference Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p>	
<p>Má správný slovní přízvuk Dokáže číst a psát slova se slabikotvorným r, l Dokáže číst a psát slova se slabikami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě Dokáže napsat krátké věty</p>	<p>Nové hlásky C, Č, B, Ž, Ř, G, F, CH Čtení slov s probranými slabikami Opis a přepis vět Diakritická znaménka, velké písmeno Podpis</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj  <u>Mediální výchova</u></p>	<p>Slabikář, dětské časopisy a knížky Dramatizace, pohybové chvílky Pracovní listy, písanky Skládací abeceda, obrázkový materiál Výukové programy na počítači Stíratelná tabulka s fixem M, PRV, VV, PČ,</p>
<p>Umí napsat jednoduchá vlastní jména Dokáže hlasitě a správně číst jednoduchý text s porozuměním Má úpravný a přehledný písemný projev</p>	<p>Čtení textů ze Slabikáře Umí pracovat s knihou Vzkaz, zápis do úkolníčku</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj  <u>Mediální výchova</u></p>	<p>Moje první čítanka, slabikář Pohybové chvílky, dramatizace Výukové programy na počítači Obrázkový materiál, skládací abeceda Stíratelná tabulka s fixem VV, M, PRV</p>
<p>Dokáže získat z přečteného textu informace o dopravním prostředí Umí v textu vyhledat slova z oblasti bezpečnosti Ovládá základní pravidla telefonování při volání do IZS</p>	<p>Dramatizace telefonního hovoru</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj  <u>Výchova demokratického občana</u> Občanská společnost a škola</p>	<p>Hra s hláskami, se slabikami, se slovy – využití slov a významových okruhů z oblasti rizika nehody a prevence Dramatizace - pohádkové etudy Dramatizace konfliktních situací z dopravního prostředí HV, VV, M, TV, PRV</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Český jazyk</i>	2.	<i>Hloušková</i>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Dokáže užít v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves a dodržovat pořádek slov ve větě</p> <p>Rozliší větu dle postoje mluvčího</p> <p>Dokáže použít správný přízvuk slov, ví kde je pauza mezi slovy</p> <p>Dokáže rozlišit samohlásky, souhlásky a dvojhásky</p> <p>Je schopen napsat správný tvar písmen</p> <p>Je schopen kultivovaného dorozumívání ve škole i mimo školu</p>	<p>Opakování učiva z 1.ročníku</p> <p>Opakování písmen</p> <p>Věta-druhy vět, pořadí vět v textu</p> <p>Slovní význam ( slovo nadřazené, podřazené, souřadné)</p> <p>Stavba slova-hláska, slabika, dělení slov</p> <p>Krátké a dlouhé samohlásky</p> <p>Opis, přepis, diktát</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobnostní rozvoj</li> <li>sociální rozvoj</li> <li>morální rozvoj</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní diferenciacie</li> <li>multikulturalita</li> <li>lidské vztahy</li> </ul> <p><b>Enviromentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ekosystém</li> <li>základní podmínky života</li> <li>lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p>	<p>PRV, VV, PV, HV, M</p> <p>Téma: Podzim – ovoce, zelenina</p> <p>Rodina</p> <p>Škola a její okolí</p>
<p>Dokáže rozlišit druhy souhlásek</p> <p>Umí určit větu jednoduchou</p> <p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami, spojovacími výrazy</p> <p>Užívá správné intonace a tempa v souvětí</p>	<p>Souhlásky-měkké, tvrdé, obojetné</p> <p>Jednoduchá souvětí</p> <p>Spojky</p>		<p>M, PRV, VV, PČ</p> <p>Téma: Zdraví</p> <p>Vánoce</p> <p>Tradice</p> <p>Pohádky</p> <p>Zimní sporty</p> <p>Zvířata v zimě</p>
<p>Správně odůvodňuje a píše i/y po tvrdých nebo měkkých souhláskách</p>			
<p>Rozlišuje slovní druhy</p> <p>Dokáže správně psát vlastní jména</p> <p>Postupně zvládá základní principy pravopisu českých slov</p>	<p>Slovní druhy-pods. jm., slovesa, předložky</p> <p>Vlastní jména</p> <p>Skupiny bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně</p> <p>Slova s párovou souhláskou</p>		<p>VV, M, PRV</p> <p>Téma: Jaro</p> <p>První pomoc</p> <p>Hygienické návyky</p> <p>Slovní úlohy</p>



Dokáže samostatně vypracovat zadané úkoly	Opakování a procvičování probraného učiva		
Čte ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku Recituje básně Dokáže číst s porozuměním Je schopen soustředěného poslechu četby Je schopen samostatného čtení Dokáže domýšlet jednoduché příběhy Dokáže převyprávět příběh Je schopen orientace v textu čítanky i jiném textu pro děti	Postupné zvládnutí složitějších textů Správný přízvuk, čtení s předložkami Přímá, nepřímá řeč Rozlišení: Poesie, próza Rozvoj souvislého čtení textu Vypravování podle obrázkové osnovy Popis věci Vyjádření myšlenky		<b>HV, VV-ilustrace,</b> dramatizace, hudební doprovod PRV – rodina, škola, příroda
Dokáže získat z přečteného textu informace o dopravním prostředí Umí v textu vyhledat slova z oblasti bezpečnosti Ovládá základní pravidla telefonování při volání do IZS	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí		Hv, Vv, M, Tv, Prv

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Český jazyk</i>	<i>3.</i>	<i>Hloušková</i>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
Zvládá principy pravopisu Dokáže abecedně řadit slova Umí poznat stavbu slova Píše tvarově správně číslice a písmena Dokáže reprodukovat text podle osnovy Rozlišuje význam slov Rozezná obojetné souhlásky-umí správně určit i/y po obojetné souhláse Umí používat různé typy komunikace Využívá český jazyk jako nástroj ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků Dovede vyplnit formuláře	Opakování z 2.roč. Párové souhlásky uvnitř slov Abeceda Kořen, předponová a příponová část Kontrola vlastního projevu Vyprávění podle osnovy  Souznačná, protikladná slova, slova nadřazená a podřazená Řady vyjmenovaných slov: vyjm. slova po b Dopis, přání, vzkaz, telefonování Adresa	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobnostní rozvoj</li> <li>sociální rozvoj</li> <li>morální rozvoj</li> </ul> <b>Výchova demokratického občana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul> <b>Multikulturní výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní diferenciacce</li> <li>multikulturalita</li> <li>lidské vztahy</li> </ul> <b>Enviromentální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ekosystém</li> <li>základní podmínky života</li> <li>lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <b>Mediální výchova</b>	HV, VV, DV PRV – Naše město M – slovní úlohy
Dokáže psát i/y po obojetných souhláskách v kořenu slova Popíše jednoduchý předmět, osobu i činnost Využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času Vyjádří prožitky z mluveného i psaného textu Užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace	Řady vyjmenovaných slov po l, m, p, s, v, z  Popis hračky, předmětu		HV, PRV, PČ – výroba jednoduché hračky
Dokáže třídit slova podle slovních druhů Pozná mluvnické významy podst. jm. Dokáže správně psát vlastní jména  Ví, jak se píší římské číslice Umí používat různé typy komunikace	Všechny slovní druhy Rod, číslo, pád, životnost Podstatná jména obecná, vlastní  Rozhovor		M – psaní jednoduchých římských číslic DV – dramatizace rozhovorů na různá témata, PČ, HV, VV,

Dokáže určit mluvnické významy sloves	Osoba, číslo, čas, infinitiv		
Dokáže sestavit osnovu jednoduchého textu Z jednoduchých vět dokáže sestavit souvětí a sestavit větný vzorec Píše čitelně a úhledně	Sestavení osnovy podle přečteného příběhu Vymýšlení nadpisu Větné vzorce, spojování vět jednoduchých do souvětí Pozvánka		
Dokáže plynule číst s porozuměním  Používá tiché čtení Recitace básnického textu Využívá literárního textu jako zdroje informací Poznává různé literární druhy a žánry Zná základní pojmy v literatuře	Čtení vět a souvětí Hlasité čtení a předčítání Členění textu Nácvik tichého čtení Vyprávění, dramatizace, recitace Poesie Próza-pohádka, povídka, pověst, bajka Spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, herec, film, divadlo		<b>DV – dramatizace pohádky</b> VV – bajka PRV – orientace v encyklopedii
Dokáže získat z přečteného textu informace o dopravním prostředí Umí v textu vyhledat slova z oblasti bezpečnosti Ovládá základní pravidla	Doplňování předpony a přípony ke slovnímu kořenu slova a porovnávání s významem původního základu Vyhledávání vyjmenovaných slov a slov příbuzných spojených s bezpečím		Hv, Vv, M, Tv, Prv

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Český jazyk</i>	<i>4.</i>	<i>Mat'átková</i>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b>
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova Poznává psanou podobu znělých a neznělých souhlásek Orientuje se ve stavbě textu Dokáže uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel	Opakování učiva 3. ročníku: Věta souvětí Hlásková podoba slova Význam slova Slova jednoznačná, mnohoznačná Slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená Ohebné a neohebné slovní druhy Členění textu (úvod, závěr, osnova)	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostní rozvoj</li> <li>Sociální rozvoj</li> <li>Morální rozvoj</li> </ul> Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>Lidské vztahy</li> </ul> Mediální výchova	Mezipředmětové vztahy: HV - písně s citově zabarvenými slovy ČJ - dramatizace příběhů VV - barevné znázorňování souhlásek  PD - Den v knihovně
Porovnává význam slov, hledá a poznává slova příbuzná, dělí slova na konci řádku Umí poznat rozdíl mezi předponou a předložkou, seznamuje se s jejich písemnou podobou Seznamuje se s písemnými formami společenského styku, dbá na úpravu	Stavba slov – kořen slova, část předponová a příponová, slova příbuzná Předpony a tvarově stejné předložky Dopis, adresát, odesílatel, zpáteční adresa	Mediální výchova	Mezipředmětové vztahy: VV - barevné rozlišování kořene, předpon a přípon
Hledá a poznává významové souvislosti slov příbuzných Postupně zvládá základní principy pravopisu i/í, y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slova Dokáže rozlišit podstatné a okrajové informace, snaží se o přesný popis, přirovnání a správný výběr výrazů	Vyjmenovaná slova Popis osoby (literární, odborný, policejní) Popis věci a děje	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostní rozvoj</li> <li>Sociální rozvoj</li> <li>Morální rozvoj</li> </ul> Mediální výchova	Mezipředmětové vztahy: HV - písně typu Kdyby byl Bavorov, apod VV - barevné znázorňování PČ - modelování ČJ - význam slov, pantomima PŘ - les v zimě, zvířata, stromy

<p>Třídí plnovýznamová slova podle významu a podle slovních druhů Seznamuje se s mluvnickými kategoriemi, připravuje se k soustavnějšímu pohledu na gramatiku Umí vystihnout podstatné informace, správně formulovat věty, využívat slovní zásobu Zvládá stručný popis obsahující fakta</p>	<p>Slovní druhy  Slovesa - neurčitek, slovesné tvary určité, sloveso zvrátané, jednoduchý a složený slovesný tvar Vyprávění podle obrázkové osnovy</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova 1. Osobnostní rozvoj 2. Sociální rozvoj 3. Morální rozvoj  Multikulturní výchova • Lidské vztahy</p>	<p>Mezipředmětové vztahy VV - ilustrace pohádek</p>
<p>Postupně zvládá časování sloves v rodě činném Zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu (úvod, popis činnosti, závěr)</p>	<p>Časování sloves - osoba, číslo, čas Popis činnosti</p>		
<p>Aktivně a samostatně se zapojí do mediální komunikace Vnímá slyšený text jako zdroj estetických prožitků</p>	<p>Reklama, email Rozhlasové vysílání</p>		
<p>Vyhledává a určuje všechny mluvnické kategorie u podstatných jmen Vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích, podle komunikačního záměru používá náležitou intonaci, přízvuk, tempo a pauzy Užívá verbální a neverbální komunikace jako klíčového nástroje jednání v různých životních situacích Je schopen účinné komunikace s druhými Dokáže zanechat vzkaz na záznamníku</p>	<p>Podstatná jména – rod, číslo, pád Prvotní seznámení se vzory podstatných jmen Rozhovor, dialog u lékaře, v obchodě apod. Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamník</p>		<p>Mezipředmětové vztahy: ČJ - dramatizace rozhovoru, návštěvy v lékařské ordinaci</p>
<p>Umí určovat vzory podstatných jmen Zvládá grafickou úpravu textu, posuzuje úplnost a neúplnost sdělení Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí Seznamuje se základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s podměttem)</p>	<p>Vzory podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského Oznámení Stavba věty jednoduché – podmět a přísudek (holý, rozvitý) Shoda přísudku s podměttem</p>		<p>Mezipředmětové vztahy: PČ, VV - pozvánka na karneval, sportovní odpoledne M - grafické znázorňování podmětu a přísudku</p>

<p>Zvládá základní normy písemného vyjadřování, grafické úpravy textu Rozlišuje věty jednoduché a souvětí, věty podle postoje mluvčího Zvládá úpravu inzerátu, telegramu Zvládá vyjadřování v běžných komunikačních situacích, účinně a kultivovaně se dorozumí ve škole i mimo školu</p>	<p>Blahopřání (psaní zájmen v písemném oslovení) Věta jednoduchá Souvětí Větné vzorce Inzerát, telegram, reklama, SMS Stručnost vyjadřování</p>		<p>Mezipředmětové vztahy: VV, PČ, VL, PŘ, ČJ – dramatizace komunikačních situací</p>
<p>Dokáže získat z přečteného textu informace o dopravním prostředí Umí v textu vyhledat slova z oblasti bezpečnosti Ovládá základní pravidla telefonování při volání do IZS Dokáže vypracovat samostatnou práci na téma z dopravy</p>	<p>Popis, vypravování Doplňování předpony a přípony ke slovnímu kořenu slova a porovnávání s významem původního základu Vyhledávání vyjmenovaných slov a slov příbuzných spojených s bezpečím v dopravním prostředí</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní rozvoj</li> <li>• Sociální rozvoj</li> <li>• Morální rozvoj</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské vztahy</li> </ul> <p>Mediální výchova</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: VV, PČ, VL, PŘ</p>
<p><b>LITERATURA</b></p>			
<p>Využívá četby jako zdroje poznatků a prožitků Vyjadřuje své pocity z přečteného textu a názory o něm Umí pracovat s textem- najde v textu správné odpovědi na otázky, doplní slova, která v textu chybí</p>	<p>Společná četba Úryvky z čítanky</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní rozvoj</li> <li>• Sociální rozvoj</li> <li>• Morální rozvoj</li> </ul>	<p>Mezipředmětové vztahy: HV, VL – hymna</p>
<p>Rozeznává pojmy: bajka, pověst, režisér, scénář</p>	<p>Společná četba bajek, pověstí, scénáře</p>	<p>Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní rozvoj</li> <li>• Sociální rozvoj</li> <li>• Morální rozvoj</li> </ul>	<p>Mezipředmětové vztahy: VL – pověsti z českých dějin</p> <p>PD - Lidové zvyky a tradice Vánoce</p>

<p>Zúčastňuje se besed o knihách Navštěvuje a využívá školní knihovnu</p>	<p>Návštěva školní a místní knihovny</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Jsme Evropané</li> </ul>	<p>Mezipředmětové vztahy: ČJ - referáty z individuální četby</p> <p>PD - Den s knihou</p>
<p>Pracuje s literárními texty Vnímá slyšené a čtené texty jako zdroj estetických prožitků</p>	<p>Čteme dětem – povídky, pohádky, básně, hádanky a pranostiky podle ročních dob</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní diferenciacce</li> <li>• Multikulturalita</li> <li>• Etnický původ</li> </ul>	<p>Mezipředmětové vztahy: ČJ - dramatizace pohádek</p>
<p>Zvládá přednes literárních textů přiměřených věku Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších Seznamuje se se spisovateli dětské literatury a s ilustrátory</p>	<p>Básně z čítanky i podle výběru dětí</p>		<p>Mezipředmětové vztahy: VV - ilustrace</p>
<p>Srovnává texty různých autorů s tematikou rizikového chování</p>	<p>Společná četba</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Jsme Evropané</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská společnost a škola</li> <li>• Občan, občanská společnost a stát</li> </ul>	<p>Mezipředmětové vztahy: VL, PŘ</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Český jazyk</i>	<b>5.</b>	<b>Švábová</b>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<b>ČESKÝ JAZYK</b>			
<p>Poznává stavbu slova, tvoří nová slova od kořene slova</p> <p>Rozlišuje význam slov, hodnotí a porovnává slova Odůvodňuje a používá správné tvary v písemných projevech Dbá na správné označování a používá jednoduchých zkratk</p>	<p>Předpony, přípony, kořen, odvozování, skládání slov Slovotvorný základ Pravopis předpon a předložek Pravopis přípon Slova jednoznačná a mnohoznačná Homonyma, antonyma, synonyma Slova citově zabarvená) Slova nadřazená, podřazená</p>	<p><b>Mediální výchova</b> - kritické čtení a vnímání - fungování médií ve společnosti</p>	<p>Učebnice pro 5.ročník – Doplňkové listy, přehledy Nástěnné tabule</p> <p>VV, M – barevné zvýrazňování</p>
<p><b>TVAROSLOVÍ</b> Rozlišuje slovní druhy Rozezná základní větné členy Užívá kultivovaný mluvený projev Dokáže samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev Využívá český jazyk jako nástroj ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků</p>	<p>Slovesa – mluvnické významy, slovesný způsob Podmět, přísudek (druhy) Shoda přísudku s podmětem Věta jednoduchá Pozorování Popis Popis pracovního postupu</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> -osobnostní rozvoj <b>Multikulturní výchova</b> -lidské vztahy -kulturní diferenciacce <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> -jsme Evropané</p>	
<p>Zvládá přehlednou úpravu písemného projevu Doplňuje si třídění plnovýznamových slov podle slovních druhů</p> <p>uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel Upevňuje si znalosti mluveného i psaného projevu Respektuje a toleruje práva druhých</p>	<p>Dopis, blahopřání Podstatná jména – mluvnické významy, nové vzory (předseda,soudce) Přídavná jména – mluvnické významy, druhy přídavných jmen, skloňování Zájmena – druhy, skloňování Číslovky – druhy, skloňování, psaní číslovek</p>	<p><b>Výchova demokratického občana</b> -občanská společnost a škola</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> -lidské vztahy</p>	<p>Tiskopisy ,pohlednice</p> <p>M, VV – grafické znázornění, barevné zvýrazňování VL</p>



<p>Spolupracuje s kolektivem Objasní některé základní pojmy multikulturní terminologie</p>	<p>Vypravování (osnova) Líčení zážitků Oznámení Zpráva</p> <p>Slova cizího původu, slova přejatá</p>	<p>-multikulturalita</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> -Evropa a svět nás zajímá -jsme Evropané</p>	<p>Dětské časopisy a noviny Slovníky</p>
<p>Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí Umí určit větné členy</p> <p>Rozpozná neohebné slovní druhy</p> <p>Umí určit věty podle funkce Zvládá samostatné, souvislé subjektivní zhodnocení Tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>Podmět, přísudek Několikanásobný podmět a přísudek Shoda přísudku s podmětem Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce Přímá, nepřímá řeč Vypravování (prázdniny) Báseň, , dopis Povídka</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> -morální rozvoj -osobnostní rozvoj <b>Multikulturní výchova</b> -lidské vztahy -princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p>Výtvarná výchova Přírodověda</p>
<p>Dokáže získat z přečteného textu informace o dopravním prostředí Umí v textu vyhledat slova z oblasti bezpečnosti Ovládá základní pravidla telefonování při volání do IZS Dokáže vypracovat samostatnou práci na téma z dopravy</p>	<p>Popis, vypravování, zpráva, oznámení, dopis Doplňování předpony a přípony ke slovnímu kořenu slova a porovnávání s významem původního základu Vyhledávání vyjmenovaných slov a slov příbuzných spojených s bezpečím v dopravním prostředí Tvoření slov – antonyma, synonyma</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> -osobností rozvoj -sociální rozvoj -morální rozvoj</p> <p><b>Výchova demokratického občana</b> -občan, občanská společnost a stát</p>	<p>Dramatizace konfliktních situací z dopravního prostředí Hry se slovními druhy s použitím základních slov z oblasti bezpečnosti Hv, Vv, M, Tv, Vl, PŘ</p>
<p><b>LITERATURA</b></p>			
<p>Využívá literárního textu a médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času. Rozlišuje žánry literatury Zvládá zážitkové čtení a naslouchání</p>	<p>Spisovatelé národního obrození(Němcová, Erben) Dětská literatura(pohádky) Naučná literatura(informace o</p>	<p><b>Mediální výchova</b> -kritické čtení a vnímání -stavba mediálních sdělení <b>Osobnostní a sociální</b></p>	<p>Čítanka Mimočítanková četba. Twain, J. Foglar, J. Verne, R. Kipling</p>

	osobnostech NO – Tyl, Škroup)	<b>rozvoj</b> -osobní rozvoj <b>Výchova demokratického občana</b> -občan, občanská společnost a stát <b>Osobnostní a sociální výchova</b> -osobnostní rozvoj -morální rozvoj <b>Multikulturní výchova</b> -lidské vztahy	Referáty o přečtené knize VL-dějiny VV-ilustrace HV-hymna -čeští hudební skladatelé
Umí přednášet z paměti literární text přiměřený věku Orientuje se ve zvukových prostředcích poezie  Poznává základní znaky bajky Pracuje tvořivě s literárním textem	Dětská poezie (Seifert, J. Havel, Neruda, Vrchlický, M. Lukešová, Hrubín Verš, rým, sloka, rytmus Bajky Dobrodružná literatura (Foglar, Verne, Stevenson, London, Batlička, May Ezop, J. La Fontaine	<b>Mediální výchova</b> -kritické čtení  <b>Environmentální výchova</b> -základní podmínky života -vztah člověka k prostředí -lidské aktivity a problémy životního prostředí	PD-Lidové zvyky a tradice Vánoce VV-ilustrace HV-vánoční texty VL-dějiny českého národa Nácvik divadelního představení pro děti a veřejnost
Využívá literárního textu jako zdroje prožitků Umí vyjádřit pocity z mluveného i psaného textu Užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace Využívá různých zdrojů informací Zvládá vyjádřit vlastní názor na přečtenou knihu, divadelní představení, film Rozlišuje žánry Dokáže drammatizovat konfliktní situace z dopravního prostředí Srovnává texty různých autorů s tematikou rizikového chování	Literatura s dětským hrdinou (Sienkiewicz, Štorch, K. Poláček, E. Bass, Tomeček, Drijverová) Muzeum Filmová představení Beseda se spisovateli Zhlédnutí divadelního představení Texty k aktuální problematice		PD-Lidové zvyky a tradice Velikonoce Referáty o přečtených knihách  VV – ilustrace Dopravní soutěže

# 5.1 Vzdělávací oblast – Jazyk a jazyková komunikace

## 5.1.2. Vzdělávací obor – Cizí jazyk – Anglický jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen samostatně na prvním stupni ve 3.-5. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně.

Výuka anglického jazyka v tomto období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k cizímu jazyku. V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl opakovat jednoduchá slova, dovedl je přečíst a zapsat. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum, potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí.

Výuka anglického jazyka má činnostní charakter, dovede žáky ke schopnosti komunikovat v angličtině na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Toho je dosaženo i používáním vhodných učebních materiálů pro tuto věkovou skupinu (písničky, didaktické hry, příběhy vhodné k dramatizaci, odkazy na [www stránky](#)).

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, dorozumět se a vést rozhovor v běžných jednoduchých situacích a hovořit o základních praktických tématech, zároveň přihlíží k výsledkům testů a míře zapojení do spolupráce.

#### Kompetence k učení

- žák si vytváří základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku, učí se poznávat vlastní učební styl
- přiměřeně věku a obsahu učiva si zvyká na užívání jazykové terminologie
- učí se samostatně rozhodovat
- začíná si uvědomovat význam znalosti cizího jazyka a seznamuje se s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti

#### Kompetence k řešení problémů

- přiměřeně věku a obsahu učiva se žák učí samostatnosti, rozvíjí vlastní úsudek
- učí se vyhledávat informace potřebné k řešení úkolů a problémů, to vše pod vedením učitele

### **Kompetence komunikativní**

- na základě přiměřených jazykových znalostí se žák postupně učí formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětního učení, osvojuje si základní schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce
- učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce

### **Kompetence sociální a personální**

- žák se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině, osvojuje si skupinové role a přejímá dílčí odpovědnost za výsledky práce skupiny
- porovnáváním vlastního výkonu se členy skupiny si vytváří reálnou představu o sobě a svých schopnostech

### **Kompetence občanské**

- žák se učí respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití v malé skupině
- seznamuje se s realitami anglicky mluvících zemí, nahlíží do jejich historie a poznává vybrané jevy ze života tamějších lidí a jejich tradic

### **Kompetence pracovní**

- žák si osvojuje skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě

Vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>3.</b>	<b>KREJČOVÁ</b>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí a přiměřeně reaguje na jednoduché pokyny učitele</li> <li>- seznámí se se základní slovní zásobou k daným tematickým okruhům</li> <li>- vyslovuje a čte foneticky správně některá jednoduchá slova</li> <li>- vnímá rozdíl mezi grafickou a mluvenou podobou slova</li> <li>- snaží se rozumět obsahu a smyslu jednoduché konverzace</li> <li>- zvládá pozdravit, představit se, rozloučit se</li> <li>- nápodobou a opakováním si osvojuje primární gramatické znalosti, zatím však bez</li> </ul>	<b>Okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ahoj ( základní pozdravy, classroom language )</li> <li>- Dobrý den ( části dne, pozdravy )</li> <li>- Školní potřeby ( slovní zásoba, základní fráze, žádost, poděkování )</li> <li>- Barvy ( slovní zásoba, základní fráze )</li> <li>- Čísla ( slovní zásoba, základní fráze, počítání do 6 )</li> <li>- Moje třída ( slovní zásoba, základní fráze, this is )</li> <li>- Jak jsi starý? ( slovní zásoba, základní fráze, počítání do 12 )</li> <li>- Halloween ( slovní zásoba, základní fráze, I am, you are )</li> <li>- Co je to? ( slovní zásoba, základní fráze, členy a/an/the )</li> <li>- Kolik je hodin? ( slovní zásoba, základní fráze, čas, It is one o'clock. )</li> </ul>	<b>Průřezová témata:</b> <p><u>Osobnostní a sociální výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Poznávání lidí</li> </ul> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p><u>Multikulturní výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní diference</li> <li>- Lidské vztahy</li> </ul>	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <p>Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů:</p> <p>hudební výchova</p> <p>výtvarná výchova</p> <p>tělesná výchova</p> <p>český jazyk</p> <p>matematika</p> <p>prvouka</p> <p><b>Učebnice:</b></p> <p>M. Zahálková: Hello, kids!</p> <p>M. Zahálková: Workbook Hello, kids!</p>

<p>znalosti gramatických pravidel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se orientovat ve slovníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kdo je to? ( slovní zásoba, základní fráze, he is, she is )</li> <li>- Malý... velký ( přídavná jména, it is )</li> <li>- Vánoce ( slovní zásoba, základní fráze, zvyky v anglicky mluvících zemích )</li> <li>- Moje hračky ( slovní zásoba, základní fráze, pokyny )</li> <li>- Kde je...? ( slovní zásoba, základní fráze, in/on )</li> <li>- Oblečení ( slovní zásoba, základní fráze, I am wearing, these are... )</li> <li>- Části lidského těla ( slovní zásoba, základní fráze, I have got... )</li> <li>- Dny v týdnu ( slovní zásoba, základní fráze, can )</li> <li>- Potraviny ( slovní zásoba, základní fráze, I like/I do not like )</li> <li>- Ovoce a zelenina( slovní zásoba, základní fráze, pracovní postup )</li> <li>- Maminka vaří (( slovní zásoba, základní fráze, probíhající činnost ,-ing )</li> <li>- Zvířata ( slovní zásoba, základní fráze, like, can )</li> <li>- Škola ( slovní zásoba, základní fráze, školy v anglicky mluvících zemích )</li> <li>- Abeceda ( slovní zásoba, základní fráze, hláskování )</li> <li>- Bingo ( hra )</li> </ul>		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>4.</b>	<b>KREJČOVÁ</b>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, jež je dána strukturou učebnice</li> <li>- rozumí přiměřeně pokynům a požadavkům učitele (classroom language)</li> <li>- seznámí se se základy reálií anglicky mluvících zemí, s jejich tradicí</li> <li>- zvládá základní komunikační obraty (pozdravit, rozloučit se, představit se atd. )</li> <li>- umí pojmenovat části dne, v cizím jazyce denní a týdenní režim</li> <li>- umí požádat, poděkovat, zná základní slovní zásobu v rozsahu učebnice a umí ji používat</li> <li>- zvládá základní matematické dovednosti v angličtině</li> </ul>	<b>Okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vítejte ( základní pozdravy, přivítání, classroom language )</li> <li>- Kdo jsem? ( slovní zásoba, otázky, hláskování, práce se slovníkem )</li> <li>- Máš sestru? ( slovní zásoba, have got, his/her, základní fráze )</li> <li>- Počítej do dvaceti ( slovní zásoba, číslovky do dvaceti )</li> <li>- Ve třídě ( slovní zásoba, there is/are, zákaz don't )</li> <li>- Moje narozeniny ( slovní zásoba, základní fráze, přání k narozeninám )</li> <li>- Najdi míč ( slovní zásoba, předložky )</li> <li>- Kolik je tam aut? ( slovní zásoba, množné číslo, otázky na vlastnictví )</li> <li>- Jak se máš? ( slovní zásoba, sloveso to be, přídavná jména )</li> <li>- Kim je nemocná ( slovní zásoba, stažené tvary</li> </ul>	<b>Průřezová témata</b> <u>Osobnostní a sociální výchova:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <u>Multikulturní výchova:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní difference</li> </ul>	<b>Mezipředmětové vztahy</b> <p>Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů:</p> <p>vlastivěda</p> <p>hudební výchova</p> <p>výtvarná výchova</p> <p>tělesná výchova</p> <p>český jazyk</p> <p>matematika</p> <p><b>Učebnice:</b></p> <p>M. Zahálková: Hello, kids!</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve svém prostředí, které dokáže jednoduchým způsobem popsat</li> <li>- poskytuje jednoduché informace o sobě (věk, zájmy, ...)</li> <li>- orientuje se základním způsobem v čase (dny, hodiny)</li> <li>- umí představit svoji rodinu a nejbližší přátele</li> <li>- nápodobou a především pamětním učením si osvojuje základní gramatické znalosti, zatím však bez znalosti gramatického systému</li> <li>- za pomoci her a různorodých jazykových úkolů si fixuje pozitivní vztah a zážitky z jazykové výuky a motivuje se tak pro příští práci</li> <li>- osvojuje si schopnost reálného hodnocení výsledků své práce, umí identifikovat své slabiny a hledat možnosti jejich nápravy (autoevaluace)</li> </ul>	<p>slovesa to be. )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moje koníčky ( slovní zásoba, sloveso like )</li> <li>- Moje nové pastelky ( slovní zásoba, Is/Are there... ? spojka or )</li> <li>- Robův počítač ( slovní zásoba, přivlastňovací pád, sloveso can )</li> <li>- Oni umí míchat barvy ( slovní zásoba, sloveso can, otázky na pracovní postup )</li> <li>- Můj domov ( slovní zásoba, časování slovesa mít )</li> <li>- Moje adresa ( slovní zásoba, otázky na adresu a telefonní číslo )</li> <li>- Máme rádi psy ( slovní zásoba, popis domácího zvířátka )</li> <li>- Pojd'me vařit ( slovní zásoba, pracovní postup, 2. Pád podstatných jmen s předložkou of, jídlo v anglicky mluvících zemích)</li> <li>- Jíte ovoce? ( slovní zásoba, číslovky do sta )</li> <li>- Danův den ( slovní zásoba, slovesné tvary pro 3. osobu jednotného čísla )</li> <li>- Sport a hry ( slovní zásoba, základní fráze, popis )</li> <li>- V parku ( slovní zásoba, přítomný průběhový čas )</li> <li>- Dnes ( slovní zásoba, ptaní se na cestu )</li> <li>- Ve městě ( slovní zásoba, základní fráze )</li> <li>- Červená karkulka ( slovní zásoba, dramatizace )</li> <li>- Jack a fazole ( slovní zásoba, dramatizace )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul>	<p>M. Zahálková: Workbook Hello, kids!</p>
--	--	---	--



Vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>5.</b>	<b>KREJČOVÁ</b>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví a představí se</li> <li>- pojmenuje předměty kolem sebe</li> <li>- rozumí instrukcím běžným ve výuce</li> <li>- popíše umístění předmětů</li> <li>- zeptá se na význam slov</li> <li>- zeptá se a odpoví na osobní údaje</li> <li>- popíše osoby a předměty</li> </ul>	<b>Jazykové prostředky a funkce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní zájmena „já“, „ono“</li> <li>- ukazovací zájmeno „toto“</li> <li>- neurčitý a určitý člen</li> <li>- tázací zájmena</li> <li>- předložky „v“, „na“, „pod“</li> <li>- pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen</li> <li>- přivlastňovací pád podstatných jmen</li> <li>- rozkazovací způsob 2.os. j.č. a mn.č.</li> <li>- vazba „there is/there are“</li> </ul> <b>Komunikační situace a typy textů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> </ul> <b>Tematické okruhy slovní zásoby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní jména osob a zemí</li> <li>- druhy pozdravů</li> <li>- čísla 0 – 100</li> <li>- předměty ve třídě</li> <li>- barvy</li> <li>- abeceda</li> <li>- části těla</li> </ul>	<b>průřezová témata</b> <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<b>Mezipředmětové vztahy</b> <p>Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházejících ze vzdělávacích oborů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastivěda</li> <li>- hudební výchova</li> <li>- výtvarná výchova</li> <li>- tělesná výchova</li> <li>- český jazyk</li> <li>- matematika</li> </ul>

	<p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy v anglicky mluvících zemích</li> </ul>	<p><u>Enviromentální výchova</u></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><u>Výchova demokratického občana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská společnost a škola</li> </ul> <p><u>Mediální výchova:</u></p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>( Využívání médií jako zdroj informací )</p> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</u></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>	<p><b>Učebnice:</b></p> <p>PROJECT 1 ( Oxford University Press )</p>
<p><b>Žák :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zeptá na osobní údaje</li> <li>- zodpoví dotazy na osobní údaje</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky a funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso „být“</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduchý text na pohlednici</li> <li>- odpoví na otázku „Kde je?“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost hlásek „th“, „i:“, „i“</li> <li>- intonace vět</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a typy textů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní pohledů</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ceny</li> <li>- rodina, osobní údaje, věk</li> <li>- oblíbené věci</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psané písmo</li> <li>- angličtina ve světě</li> </ul>		
<p><b>Žák :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakoupí v běžném obchodě</li> <li>- zeptá se na cenu</li> <li>- uvede a zeptá se na detailnější osobní údaje</li> <li>- rozliší a uvede rozdíly v popisu jednoduchého obrázku</li> <li>- pojmenuje dny v týdnu</li> <li>- zeptá se a odpoví na školní rozvrh hodin</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky a funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso „mít“</li> <li>- ukazovací zájmena „toto“, „tito“, „tyto“</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- výslovnost širokého a uzavřeného „e“</li> <li>- intonace „ano/ne“ otázek</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a typy textů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dotazy a odpovědi</li> <li>- situace v obchodě</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domácí zvířata (mazlíčci)</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- škola</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- školy v anglicky mluvících zemích</li> </ul>		

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí a užívá údaje o čase – hodiny a dny</li><li>- zeptá se a odpoví na otázku týkající se činností ve volném čase</li><li>- popíše svůj denní režim</li><li>- uvede další osobní údaje</li></ul>	<p><b>Jazykové prostředky a funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uvedení času</li><li>- přítomný čas prostý</li><li>- výslovnost otevřeného a uzavřeného „u“</li><li>- výslovnost zeslabených hlásek</li><li>- intonace „wh“ („k-“) otázek</li></ul> <p><b>Komunikační situace a typy textů</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- volný čas</li></ul> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- čas, časové údaje</li><li>- aktivity denního režimu</li><li>- aktivity ve volném čase</li></ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- otevírací doby ve Velké Británii</li></ul>		
--	--	--	--

## **5.2 Vzdělávací oblast – Matematika a její aplikace**

### **5.2.1. Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace**

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

- 1.Charakteristika vyučovacího předmětu: Předmět matematiky na prvním stupni základního vzdělání je založen hlavně na aktivních činnostech, manipulaci s předměty a užití matematiky v reálných situacích. Součástí tohoto předmětu je i učivo z geometrie.
- 2.Cíle vzdělávací oblasti: Cílem matematického vzdělávání je, aby si žáci postupně osvojili matematické pojmy, algoritmy, terminologii a matematickou symboliku v těsném propojení na praktický život. Aby se naučili užívat matematických pomůcek a přístupů k řešení problémů i v běžném životě.
3. Pozn.: V 1. až v 5. ročníku se v rámci předmětu realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchova.
- 4.Formy realizace: Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce v kmenové třídě.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>1.</b>	<b>BLAŽKOVÁ</b>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
Porovnání množství a velikostí (větší, menší, rovná se) Provádí lineární uspořádání Určí počet prvků množiny Poznává a určuje základní tvary v rovině	Počítání do 6	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj  <u>Výchova demokratického občana</u> Občanská společnost a škola	Učební materiály (využívány průběžně), učebnice matematiky, Pracovní sešity a listy Demontrace, upevňování, prověřování, praktické činnosti Programového vyučování, metoda samostatné práce <b>pomůcky pro učitele:</b> počítadlo velké, tabule, karty součtů a rozdílů (hra „matematický král“, „matematický král“, „matematický král“) velké tečky a číslice, dominové karty, číselné osy <b>pomůcky pro žáky:</b> karty s čísly, stavebnice, počítadla, krychlová stavebnice, geometrické tvary, makety platidel, počítačové programy, vláček s číslicemi 0 až 10, stíratelná tabulka s fixem
Porovnání množství a velikostí Provádí lineární uspořádání Určí počet prvků množiny Provádí početní operace (+, -) s přirozenými čísly	Počítání do 8 Operace +, - v řadě do 5 s názorem	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Jsme Evropané	Puzzle – skládané obrázky s příklady na +, - v oboru do 10
Provádí početní operace s přirozenými čísly (+, -)	Počítání do 10, psaní čísel Operace v číselné řadě do 8, pamětně, s názorem	<u>Výchova demokratického občana</u> Občanská společnost a škola	<u>PRV</u> – Orientace ve škole, Člověče nezlob se - Podzim, Náš dům, Zima, počítání ovoce, zvířat, zeleniny, porovnávání velikosti domů – Měsíce v roce, režim dne
Osvojení aritmetických operací s přirozenými čísly (+, -)	Počítání do 10 Operace do 9, s názorem	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj	
Řeší úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly	Počítání do 10 Praktické úlohy Měření Operace do 10, s názorem	<u>Výchova demokratického občana</u> Občanská společnost a škola	
Porovnává množství a velikosti (větší, menší, rovná se)	Počítání do 20 S názorem dle potřeby		

Provádí lineární uspořádání Určí počet prvků množiny			– Zdraví a nemoc - teploměr, Úraz – tel. čísla, Orientace – plán cesty, křižovatky
Početní operace +,- s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání ve druhé desítce Bez přechodu desítky,s názorem	<u>Výchova demokratického občana</u> Občanská společnost a škola	<u>ČJ</u> – orientace na stránce, řazení podle velikosti, počet slabik , psaní číslic a znaků – poslech slovní úlohy s porozuměním, psaní číslic a příkladů – křížovky (sloupeček, řádek), vztah – všechny, ne všechny, aspoň jeden – křížovky, čtení s porozuměním, tvoření slovních úloh, zápis příkladů pod sebe
Provádí početní operace s přirozenými čísly písemně	Sčítání a odčítání čísel v oboru Bez přechodu desítky,s názorem i pamětně	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj	<u>HV</u> – píseň Jedna dvě, taneček, rytmus – hry na rozvoj sluchu, rytmizace – pravidelné členění řady předmětů
Provádí početní operace s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání v oboru 0-20 Bez přechodu desítky,s názorem i pamětně	<u>Výchova demokratického občana</u> Občanská společnost a škola	<u>VV</u> – řazení tvarů (tiskátka) – Vánoce, počet dárků – velká písmena z úseček, kreslení do překrývajících se tvarů - kreslení do čtvercových sítí
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla Provádí početní operace pamětně a písemně Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace	Opakování v oboru 0-20 Při potřebě s názorem	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Jsme Evropané  <u>Mediální výchova</u>	<u>TV</u> – řazení podle velikosti – nástup – rozdělování dětí do družstev, porovnávání počtu a odhad vzdálenosti kroků - dělení dětí do družstev, přiřazování pomůcek
Počítá předměty z obrázku dopravního prostředí Porovnává čísla a skupiny Počítá s reálnými daty  Pozná české mince a bankovky Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu, zkontroluje si vrácené peníze Používá peníze v běžných situacích	Slovní úlohy z dopravního prostředí  Manipulace s českými mincemi a bankovkami v hodnotě do 20 Kč Slovní úlohy z obchodního prostředí Hra na obchod - dramatizace	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj  <u>Výchova demokratického občana</u> Občanská společnost a škola  <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Jsme Evropané	<u>PČ</u> – krychlová stavebnice  <b>Projektové dny:</b> - Lidové zvyky a tradice - Naše město - Náš domov – Den v knihovně - Bezpečnost na silnici

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b><i>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</i></b>	<b><i>MATEMATIKA</i></b>	<b><i>1.</i></b>	<b><i>HLOUŠKOVÁ</i></b>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b>
<p>Porovnává množství a velikosti</p> <p>Provádí lineární uspořádání</p> <p>Určí počet prvků množiny</p> <p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací</p> <p>Provádí aritmetické operace +,-</p> <p>Modeluje a znázorňuje GO tvary v rovině</p>	<p>Opakování do 20</p> <p>Osa souměrnosti</p> <p>GO obrazce</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobnostní rozvoj</li> <li>sociální rozvoj</li> <li>morální rozvoj</li> </ul>	<p>PRV –Rozvrh hodin</p> <p>HV – notová osnova</p> <p>VV – obrázky podle osy souměrnosti</p> <p>TV - nástup, řazení, hřiště podle osy</p> <p>Čj – čtení s porozuměním, zápis příkladu</p> <p>PČ – práce s papírem, překládání podle osy</p> <p>Proj. den- cvič. v přír., Les,</p>
<p>Provádí aritmetické operace sčítání a odčítání +,-</p> <p>Modeluje v rovině</p> <p>Narýsuje lineární útvar</p>	<p>Obor do 20</p> <p>S přechodem přes 10 ,s názorem</p> <p>Rýsování úseček</p>	<p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní diferenciacce</li> </ul> <p><b>Enviromentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky života</li> <li>lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>	<p>PRV – Měsíce, roční období, Hodiny, Týden</p> <p>HV – počet taktů, noty</p> <p>TV – cvičení s kruhy, kuželi a míčem</p> <p>VV – písmena z úseček</p> <p>Čj – čtení s porozuměním, věta oznamovací, tázací</p> <p>Proj. den – Lidové zvyky, Vánoce</p>
<p>Provádí aritmetické operace násobení</p> <p>Poznává základní GO tvary v prostoru</p>	<p>V oboru do 20</p> <p>S názorem</p> <p>Automatizace násobílek 2, 3, 4, 5</p> <p>Kužel, kvádr, koule, krychle</p>		<p>PRV – Měsíce, roční období, Hodiny, Týden</p> <p>HV – počet taktů, noty</p> <p>TV – cvičení s kruhy, kužely a míčem</p> <p>VV – písmena z úseček, ozdobné pásy ve čtvercové síti</p> <p>PČ – modelování těles</p> <p>Čj – čtení s porozuměním, věta oznamovací, tázací – odpověď na otázku</p> <p>Proj. den – Lidové zvyky - Vánoce, MV</p>



<p>Provádí aritmetické operace dělení Poznává základní tvary v prostoru</p>	<p>S názorem Automatizace dělení v oboru probraných násobitek</p>		<p>PRV –Měsíce, roční období, Hodiny,Týden HV – počet taktů, noty TV – cvičení s kruhy, Kužely a míčem VV – písmena z úseček, ozdobné pásy ve čtvercové síti Čj – čtení s porozuměním, věta oznamovací, tázací – odpověď na otázku Proj. den – Lidové zvyky _ Vánoce</p>
<p>Řeší a tvoří úlohy v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly (+,-, .,:)</p>	<p>Složené úlohy V oboru do 20,zpaměti</p>		<p>PRV –Čistota , Nemoc – teploměr, důležitá tel. č. HV- noty, počet not v taktu TV – cvičení na značkách, zástup, řada, plavání VV – kresba názoru Čj – čtení slov. úloh s porozuměním, tiché čtení, tvoření odpovědi na otázku, psaní – zápis úlohy, úprava Proj. den – Den knihy</p>
<p>Porovnávání množství a velikostí Provádí lineární uspořádání Narýsuje lineární útvar,porovnává,odhaduje</p>	<p>Počítání do 100 Délka úsečky</p>		<p>PRV –Čistota , Nemoc – teploměr, důležitá tel. čísla HV- noty, počet not v taktu TV – cvičení na značkách, zástup, řada VV – kresba názoru Čj – čtení slov. úloh s porozuměním, tiché čtení, tvoření odpovědi na otázku, psaní – zápis úlohy, úprava Proj. den – Den knihy</p>
<p>Provádí aritmetické operace sčítání a odčítání Používá jednotky délky</p>	<p>V oboru do 100 Jednociferných čísel a desítek Jednotky délky: cm, mm,dm, m Praktické slovní úlohy</p>		<p>PRV- Mapa – orientace, dny, hodiny Čj – čtení s porozuměním, druhy slov VV – kreslení písmen jako lom. čar, ornamenty HV – noty, takty TV – Go tvary PČ – skládání tvarů z Go tvarů z mozaiky Proj. den – Den bezpečnost</p>
<p>Provádí aritmetické operace +,- Provádí aritmetické operace .,: Poznává další rovinné útvary Orientace v čase</p>	<p>Obor do 100 Pamětné počítání S názorem Šestiúhelník, pětiúhelník Časové jednotky ( den, hodina, minuta, sekunda )</p>		

<p>Aplikuje osvojené aritmetické operace ve slovních úlohách Modeluje a znázorňuje jednotlivé GO útvary v rovině a prostoru</p>	<p>Obor do 100 Aritmetické operace +, -, ., : Dělení na části</p>		<p>PRV- Mapa – orientace, dny, hodiny Čj – čtení s porozuměním, druhy slov VV – kreslení písmen jako lom. čar, ornamenty HV – noty, takty TV – Go tvary PČ – skládání tvarů z Go tvarů z mozaiky Proj. den – Den bezpečnosti,</p>
<p>Porovnávání množství a velikostí Provádí lineární uspořádání Řeší a tvoří úlohy v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace +, -, ., : s přirozenými čísly Poznává a určuje zákl.geom.tvary v rovině a prostoru Narýsuje lineární útvary</p>	<p>Obor do 100 Operace z paměti Trojúhelník, obdélník, čtverec, kružnice, kužel, kvádr, krychle, koule Přímka, úsečka, osa soutměrnosti</p>		<p>PRV – Práce dospělých, vol. čas, léto Čj – čtení praktických úloh s porozuměním VV – kresba lineárních čar, obrázků z Go tvarů HV – trojzvuk Proj. den – Cvič. v přírodě, Les</p>
<p>Počítá předměty z obrázku dopravního prostředí Porovnává čísla a skupiny Počítá s reálnými daty</p>	<p>Slovní úlohy z dopravního prostředí</p>		<p>Prv, Čj, Vv, Tv</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Matematika a její aplikace</i>	<i>Matematika</i>	<b>3.</b>	<i>Mat'átková</i>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b>
<p>Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný)  Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi)  Používá přirozená čísla  Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly  Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru</p>	<p>Opakování z druhého ročníku (sčítání, odčítání do 100, slovní úlohy, čísla menší a větší, závorky, násobení a dělení v oboru násobilky do 5)  Geometrie: bod, přímka, úsečka</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní rozvoj</li> <li>• Sociální rozvoj</li> <li>• Morální rozvoj</li> </ul>	<p>Mezipředmětové vztahy:  ČJ, VV, PČ, PRV</p>
<p>Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat  Používá přirozená čísla  Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly  Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru</p>	<p>Procvičování: slovní úlohy, sčítání a odčítání (sčítanec + sčítanec = součet, menšenec – menšitel = rozdíl), násobení a dělení (číslem 1, 0).  Sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně.  Geometrie: měření délek (mm, cm, dm), trojúhelníky a čtyřúhelníky</p>		
<p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly  Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru  Rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit</p>	<p>Násobení a dělení (6, 7, 8, 9), sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně (s přechodem přes desítku)  Geometrie: kružnice, kruh, čtverec, obdélník</p>		
<p>Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly  Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru</p>	<p>Násobilka v oboru do 100, procvičování všech násobků, dělení celku na části  Geometrie kolem nás (vyhledávání geometrických tvarů ve věcech, které nás obklopují)</p>		

<p>Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný)  Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi)  Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru  Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech</p>	<p>Počítání do 1000 ( počítání s penězi, čísla větší a menší, trojciferné číslo, jednotky délky, hmotnosti, objemu)  Geometrie: Tělesa - krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova  • Osobnostní rozvoj  • Sociální rozvoj  • Morální rozvoj</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:  ČJ, VV, PČ, PRV</p>
<p>Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný)  Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi)  Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat  Určí počet prvků množiny, používá přirozená čísla  Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly  Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru  Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel  Rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit  Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech</p>	<p>Základní početní výkony v oboru do 1000, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení, slovní úlohy, kolikrát více, kolikrát méně  Geometrie: Vlastnosti těles (vrcholy, stěny, hrany, hlavní vrchol)  Graf přímé úměrnosti</p>		
<p>Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný)  Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi)  Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat  Používá přirozená čísla  Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly  Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru  Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel</p>	<p>Přibližné výpočty (zaokrouhlování na desítky a stovky, odhady výsledků, řešení slovních úloh s odhadem přibližného výsledku)  Geometrie: Krychle a kvádr, rozlišující znaky, rozeznávání krychle a kvádrů ve věcech, které nás obklopují)</p>		

<p>Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný)  Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi)  Používá přirozená čísla  Orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku  Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly  Určí délku jako celočíselný násobek délkové jednotky  Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru  Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel  Rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit  Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech</p>	<p>Úlohy z praxe (řešení slovních úloh), aritmetický průměr v oboru do 1 000  Geometrie: Souměrnost (podle osy), pohyb (ve čtvercové síti, zapisování dráhy pohybu)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní rozvoj</li> <li>• Sociální rozvoj</li> <li>• Morální rozvoj</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občan, občanská společnost a stát</li> </ul>	<p>Mezipředmětové vztahy:  ČJ, VV, PČ, PRV</p>
<p>Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný)  Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi)  Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat  Používá přirozená čísla  Orientuje se v jednoduchých situacích, v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku (např. 1/2)  Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly  Určí délku jako celočíselný násobek délkové jednotky  Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru  Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel  Rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit  Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech</p>	<p>Opakování a cvičení docvičování (+, -, , . , :) v oboru do 1000, řešení slovních úloh  Geometrie: Zobrazování těles (určování počtu krychlí)</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	<p>Mezipředmětové vztahy:  ČJ, VV, PČ, PRV</p>
<p>Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že banka je správce peněz  Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení</p>	<p>Finanční gramotnost</p>		<p>Mezipředmětové vztahy:  ČJ, VV, PČ, PRV</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Matematika a její aplikace</i>	<i>Matematika</i>	<b>4.</b>	<i>Mat'átková</i>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b>
<p>Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný)  Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi)  Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat  Používá přirozená čísla  Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly  Určí délku jako celočíselný násobek délkové jednotky  Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel  Rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit</p>	<p>Opakování  Posloupnost přirozených čísel do 1000 (počítání po 10 a 100, rozklad čísla v desítkové soustavě)  Čtení čísel, zápis v desítkové soustavě (čtení, zápis čísel)  Číselná osa, porovnávání čísel (řešení jednoduchých rovnic)  Sčítání a odčítání v daném oboru (pamětné a písemné počítání)  Geometrie: bod, úsečka, přímka, poloha přímek v rovině, průsečík</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní rozvoj</li> <li>• Sociální rozvoj</li> <li>• Morální rozvoj</li> </ul> <p>Multikulturní výchova</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:  ČJ, VV, PČ, PŘ</p>
<p>Používá přirozená čísla  Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat  Orientuje se v jednoduchých situacích, v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku  Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly  Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel  Rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit  Popisuje jednoduché závislosti, se kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech</p>	<p>Násobení a dělení v daném oboru (početní operace a jejich procvičování)  Zlomky (celek, část, zlomek, číselník, jmenovatel, zlomková čára, polovina, třetina, čtvrtina)  Geometrie: úsečky, přímky, trojúhelníky (rýsování)  Využití názorných obrázků k určování částí celku, znázornění částí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské vztahy</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občan, občanská společnost a stát</li> </ul>	

<p>Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný)  Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi)  Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat  Používá přirozená čísla  Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly  Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel  Rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit  Popisuje jednoduché závislosti, se kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech</p>	<p>Počítáme do 10000  Vlastnosti sčítání a odčítání, početní operace a jejich procvičování  Vztahy mezi sčítáním a odčítáním  Zaokrouhlování a odhad výsledku, zaokrouhlování čísel na 10,100,1000  Procvičování pamětního i písemného sčítání a odčítání (př. Typu 86+35,92-64 z paměti)  Geometrie: Kružnice, kruh (rýsování kružnice s daným středem a poloměrem)</p>		<p>Mezipředmětové vztahy:  ČJ, VV, PČ, PŘ</p>
<p>Používá přirozená čísla  Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly  Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel  Rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit  Popisuje jednoduché závislosti, se kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech</p>	<p>Počítáme do 1 000000  Přímá úměrnost, řešení slovních úloh  Násobíme velká čísla  Písemné algoritmy násobení (písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem)</p>		<p>Mezipředmětové vztahy:  ČJ, VV, PČ, PŘ</p>
<p>Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat  Používá přirozená čísla  Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly  Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru  Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel  Rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit  Popisuje jednoduché závislosti, se kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech</p>	<p>Procvičování algoritmů násobení jednocif. a dvojcif. číslem  Geometrie: Dvojice přímk  Vzájemná poloha (rýsování rovnoběžek a různoběžek  Kolmice a kolmost (rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou)  Rýsování obdélníku a čtverce</p>		<p>Mezipředmětové vztahy:  ČJ, VV, PČ, PŘ</p>

<p>Porovnává množství a velikosti  Provádí lineární uspořádání  Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat  Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly  Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru  Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel  Rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit  Popisuje jednoduché závislosti, se kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech</p>	<p>Dělíme velká čísla  Dělení z paměti, odhad výsledků  Písemné dělení jednociferným číslem  Řešení slovních úloh  Obvod a obsah obdélníku a čtverce  Obsah obdélníku a čtverce ve čtvercové síti, určování obsahů  Jednotky obsahu a jejich převod</p>		<p>Mezipředmětové vztahy:  ČJ, VV, PČ, PŘ</p>
<p>Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný)  Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi)  Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat  Používá přirozená čísla  Orientuje se v jednoduchých situacích, v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku  Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly  Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru, umí vypočítat obsahy složitých útvarů  Rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit</p>	<p>Zlomky  Opakování učiva o zlomcích  Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem  Docvičování počítání do milionu  Geometrie: Obsahy složených útvarů  Výpočty obvodů a obsahů  Použití čtvercové sítě</p>		<p>Mezipředmětové vztahy:  ČJ, VV, PČ, PŘ</p>
<p>Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat  Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly  Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru  Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel</p>	<p>Hrajeme si se souměrností  Osa souměrnosti (určování os souměrnosti)  Souměrné útvary (souměrné útvary ve čtvercové síti)  Rovnoramenný trojúhelník  Rovnostranný trojúhelník  (modelování souměrných útvarů)</p>		<p>Mezipředmětové vztahy:  ČJ, VV, PČ, PŘ</p>



<p>Umí zpracovat diagram na základě statistického průzkumu ve třídě zaměřeného na chování spolužáků, dospělých, chodců a řidičů</p> <p>Pracuje s tabulkami dat</p> <p>Umí přenést vzdálenost, převést jednotky délky</p> <p>Umí zpracovat diagram a graf</p>	<p>Diagramy, grafy</p>		<p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, VV, PČ, PŘ</p>
<p>Umí zkontrolovat, zda je při placení vrácen správný obnos peněz</p> <p>Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</p> <p>Sestaví jednoduchý osobní rozpočet</p> <p>Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti</p>	<p>Finanční gramotnost</p>		<p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, VV, PČ, PŘ, VL</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>5.</b>	<b>ŠVÁBOVÁ</b>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Porovnává množství a velikosti (větší,menší,stejný)  Provádí lineární uspořádání (před,za,mezi)  Určí počet prvků množiny,používá přirozená čísla  Řeší a tvoří úlohy,v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly  Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel  Rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit  Popisuje jednoduché závislosti,s kterými se běžně setkává,čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech</p>	<p>Opakování (přirozená čísla)  Čtení přirozených čísel,zápis, zaokrouhlování, pamětné počítání, písemné algoritmy, odhady výsledků kontrola</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>  -osobnostní rozvoj</p> <p><b>Mediální výchova</b>  -kritické čtení a vnímání  -tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>Environmentální výchova</b>  -základní podmínky života  -vztah člověka k prostředí</p>	<p>Metody, formy: vysvětlování, rozhovor, metoda práce s knihou, čtení s výkladem, práce s programem, pozorování, demonstrace, samostatná práce žáků, problémového vyučování, programového vyučování, skupinová práce, práce ve dvojicích</p> <p>Nástroje, pomůcky: číselná osa, tabulky násobků, příklady násobilky, kartičky s názory, průsvitné fólie, pravítka, měřítko, kružítko, modely těles, mapy, počítačový program, čtverečkový sešit, papírové peníze, pastely, špejle, krejč.metr, dřevěný metr, pásmo, proužky papíru, prac. Sešity</p> <p>ČJ,VV,PČ,PRV.</p>
<p>Porovnává množství a velikosti (větší,menší,stejný)  Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat  Určí počet prvků množiny,používá přirozená čísla  Orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku (např. <math>1/2 = 0,50</math>)  Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly  Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru  Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel  Popisuje jednoduché závislosti,s kterými se běžně setkává,čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech</p>	<p>Násobení a dělení,odhady  Násobení se čtyřciferným činitelem  Dělení dvojciferným dělitelem (odhady, zkoušky)  Slovní úlohy  GO:Obvody a obsahy  Obvod čtverce,obdélníku  Jednotky obsahu, převody  Obsah čtverce a obdélníku  Složitější úlohy (obrazce,které lze rozdělit na čtverce nebo obdélníky)</p>		

<p>Porovnává množství a velikosti (větší,menší,stejný)  Provádí lineární uspořádání (před,za,mezi)  Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat  Určí počet prvků množiny,používá přirozená čísla  Orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku  Řeší a tvoří úlohy,v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly  Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru  Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel  Rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit  Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace jednoduchých případech  Trojúhelníková nerovnost  Převody jednotek -délky, hmotnosti ,času  Jednotky čtverečné zápisy, vztahy navzájem  Souřadnice bodů  Přímá úměrnost tabulka, graf</p>	<p>Zkoumáme čísla kolem nás (desetinná čísla)  Desetinné číslo,desetinná čárka,desetina,setina  Psaní a čtení des. Čísel, zobrazení na číselné ose  Porovnávání, zaokrouhlování  Písemné +, -, . , : (násobení a dělení pouze 10)  GO:Geometrie v technice a přírodě (rovinné obrazce),rovnoběžky,kolmice , rýsování obdélníku,čtverce (pravoúhlého troj., rovnoramenného a rovnostranného troj.  Učivo z GO možné oddálit popř. rozšířit do dalšího měsíce</p>	<p><b>Výchova demokratického občana</b>  -občanská společnost a škola</p> <p><b>Multikulturní výchova</b>  -lidské vztahy</p>	<p>Metody, formy: vysvětlování, rozhovor, metoda práce s knihou, čtení s výkladem, práce s programem, pozorování, demonstrace, samostatná práce žáků, problémového vyučování, programového vyučování, skupinová práce, práce ve dvojicích</p> <p>Nástroje, pomůcky: číselná osa, tabulky násobků, příklady násobilky, kartičky s názory, průsvitné fólie, pravítka, měřítko, kružítko, modely těles, mapy, počítačový program,čtverečkový sešit, papírové peníze, pastely, špejle, krejč.metr, dřevěný metr, pásmo, proužky papíru, prac. Sešity</p> <p>ČJ,VV,PČ,PRV.</p>
<p>Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat  Orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku  Řeší a tvoří úlohy,v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly  Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel  Rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit  Popisuje jednoduché závislosti,s kterými se běžně setkává,čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech</p>	<p>Dělíme na části  GO: rýsujeme kružnice</p>		<p>Nástroje, pomůcky: číselná osa, tabulky násobků, příklady násobilky, kartičky s názory, průsvitné fólie, pravítka, měřítko, kružítko, modely těles, mapy, počítačový program,(čtverečkový sešit, papírové peníze, pastely, špejle, krejč.metr, dřevěný metr, pásmo, proužky papíru, prac. sešity  ČJ,VV,PČ,PRV.</p>

<p>Porovnává množství a velikosti (větší,menší,stejný)  Provádí lineární uspořádání (před,za,mezi)  Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat  Orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku  Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly  Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru  Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel  Rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit  Popisuje jednoduché závislosti,s kterými se běžně setkává,čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech</p>	<p>Pravidelnosti nám pomáhají  GO: souměrné útvary  Algoritmus písemného násobení jednoc. a dvojcif.číslem, grafy závislostí, vytýkání před závorku např. <math>12 \cdot 56 + 12 \cdot 18 = 12 \cdot (56 + 12)</math></p>	<p><b>Výchova demokratického občana</b>  -občanská společnost a škola</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>  -Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>Environmentální výchova</b>  -základní podmínky života</p> <p><b>Multikulurní výchova</b></p>	<p>Metody, formy: vysvětlování, rozhovor, metoda práce s knihou, čtení s výkladem, práce s programem, pozorování, demonstrace, samostatná práce žáků, problémového vyučování, programového vyučování, skupinová práce, práce ve dvojicích</p> <p>Nástroje, pomůcky: číselná osa, tabulky násobků, příklady násobilky, kartičky s názory, průsvitné fólie, pravítka, měřítko, kružítko, modely těles, mapy, počítačový program ,čtverečkový sešit, papírové peníze, pastely, špejle, krejč.metr, dřevěný metr, pásmo, proužky papíru, prac. sešity  ČJ,VV,PČ,PRV.</p>
<p>Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat  Určí počet prvků množiny,používá přirozená čísla  Řeší a tvoří úlohy,v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly  Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru  Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel  Rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit  Popisuje jednoduché závislosti,s kterými se běžně setkává,čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech</p>	<p>Dělíme dvojciferným číslem  GO: poznáváme tělesa (kvádr, jehlan)  Různé pohledy na tělesa (půdorys, nárýs, bokorys)  Stavíme z krychlí  Jednoduchý pláněk bytu</p>		<p>Nástroje, pomůcky: číselná osa, tabulky násobků, příklady násobilky, kartičky s názory, průsvitné fólie, pravítka, měřítko, kružítko, modely těles, mapy, počítačový program ,čtverečkový sešit, papírové peníze, pastely, špejle, krejč.metr, dřevěný metr, pásmo, proužky papíru, prac. sešity  ČJ,VV,PČ,PRV</p>

<p>Porovnává množství a velikosti (větší,menší,stejný)  Provádí lineární uspořádání (před,za,mezi)  Řeší a tvoří úlohy,v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly  Určí délku jako celočíselný násobek délkové jednotky  Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru  Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel  Rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit  Popisuje jednoduché závislosti,s kterými se běžně setkává,čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech</p>	<p>Chystáme se na výlet  Pracujeme s plánem a s mapou (měřítko, Odhadování délek,přenášení úseček)  Sčítání a odčítání i násobky úseček</p>		<p>Nástroje, pomůcky: číselná osa, tabulky násobků, příklady násobilky, kartičky s názory, průsvitné fólie, pravítka, měřítko, kružítko, modely těles, mapy, počítačový program,čtverečkový sešit, papírové peníze, pastely, špejle, krejč.metr, dřevěný metr, pásmo, proužky papíru, prac. sešity  ČJ,VV,PČ,PRV</p>
<p>Porovnává množství a velikosti (větší,menší,stejný)  Provádí lineární uspořádání (před,za,mezi)  Určí počet prvků množiny,používá přirozená čísla  Orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku  Řeší a tvoří úlohy,v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly  Určí délku jako celočíselný násobek délkové jednotky  Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru  Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel  Rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit</p>	<p>Poznáváme čísla ještě větší než milion (10 a 100 mil., miliarda  GO: Geometrie našeho světa  vzdušná vzdálenost,  Vyhledávání počtu obyvatel podle průvodců, či zajímavostí o číslech, využití názoru pomocí sloupcových diagramů</p>		<p>Nástroje, pomůcky: číselná osa, tabulky násobků, příklady násobilky, kartičky s názory, průsvitné fólie, pravítka, měřítko, kružítko, modely těles, mapy, počítačový program (Matik), čtverečkový sešit, papírové peníze, pastely, špejle, krejč.metr, dřevěný metr, pásmo, proužky papíru, prac. sešity  ČJ,VV,PČ,VL.</p>

<p>Porovnává množství a velikosti (větší,menší,stejný)  Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat  Orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku  Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly  Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru  Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel  Rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit  Popisuje jednoduché závislosti,s kterými se běžně setkává,čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech</p>	<p>Nakupujeme se slevou i bez slevy ( slovní úlohy)  GO: modelujeme tělesa (přiřazování různých tvarů k sobě – vytváření nových těles)  Rýsování sítě krychle a kvádrů ( do čtverečkové sítě)  Tabulky,sloupcové diagramy,grafy nárůstu cen  Tabulky,sloupcové diagramy, grafy nárůstu cen</p>		<p>Nástroje, pomůcky: číselná osa, tabulky násobků, příklady násobilky, kartičky s názory, průsvitné fólie, pravítka, měřítka, kružítka, modely těles, mapy, počítačový program ,čtverečkový sešit, papírové peníze, pastely, špejle, krejč.metr, dřevěný metr, pásmo, proužky papíru, prac. sešity  ČJ,VV,PČ,PRV.</p>
<p>Porovnává množství a velikosti (větší,menší,stejný)  Provádí lineární uspořádání (před,za,mezi)  Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat  Určí počet prvků množiny,používá přirozená čísla  Orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku  Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly  Určí délku jako celočíselný násobek délkové jednotky  Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru  Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel  Rozumí jednoduchému tabulovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit  Popisuje jednoduché závislosti,s kterými se běžně setkává,čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech  Římské číslice – jednoduché zápis a převody  Řešení rovnic a nerovnic</p>	<p>Co jsme se naučili (opakování, procvičování a upevňování poznatků a dovedností)  Hledání chybějícího sčítance  Počítání z paměti s velkými čísly  postupy při řešení rovnic a nerovnic, provádění zkoušek  římské číslice vytváření kombinací</p>		<p>Nástroje, pomůcky: číselná osa, tabulky násobků, příklady násobilky, kartičky s názory, průsvitné fólie, pravítka, měřítka, kružítka, modely těles, mapy, počítačový program ,čtverečkový sešit, papírové peníze, pastely, špejle, krejč.metr, dřevěný metr, pásmo, proužky papíru, prac. sešity  ČJ,VV,PČ,PRV.</p>

<p>Umí zpracovat diagram na základě statistického průzkumu zaměřeného na chování spolužáků, dospělých, chodců, řidičů  Přenesení vzdálenosti a převedení z metru na milimetry  Pracuje s jednotkami km/h  znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100  naleznou reprezentaci záporných čísel v běžném životě  modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku  - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel, čte z kruhového diagramu  - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty  zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)  - porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	<p>Digramy, grafy  Číselná osa  Záporná čísla -100 až +100  Převody zlomků na desetinná čísla  Modelové situace - teploměr  Převody zlomků na des.číslo  sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem  Kruhový diagram  Znázornění záporného čísla na číselnou osu</p>		<p>číselná osa, měřítko, metr, pásma, krejčovský metr, milimetrový papír,  různé druhy teploměrů  čtení z grafů  kružítka, čtverečkový sešit  ČJ, PŘ, VL, VV</p>

## 5.3 Vzdělávací oblast – Informační a komunikační technologie

### 5.3.1 Vzdělávací obor – Informační a komunikační technologie

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět informatika je zařazen samostatně v 5. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.

Žáci si prohlubují získané vědomosti a dovednosti při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Učí se základně ovládat počítač a některé jednoduché programy, internet a nástroje internetových prohlížečů. Využívá aktivně mailovou poštu a další komunikační nástroje.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu informatika, nalezneme zejména mediální výchovu a osobnostní a sociální výchovu. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na individuálním řešení problému, který může být součástí většího celku, zpracovávání informací a následné prezentaci vlastního řešení.

Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmičké myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou



Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>Informační a komunikační technologie</b>	<b>Informatika</b>	<b>5.</b>	<b>Svatá</b>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</li> <li>Umí řádně zapnout a vypnout počítač</li> <li>Dokáže pojmenovat a stručně charakterizovat základní součásti počítačové sestavy</li> <li>Rozpozná paměťová média a jejich kapacity.</li> <li>Bez problému ovládá klávesnici a myš</li> <li>respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</li> <li>chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce</li> <li>struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení</li> <li>operační systémy a jejich základní funkce</li> <li>hardware, software - základní prvky</li> <li>jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software</li> <li>zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>psychohygiena</li> <li>poznávání lidí</li> <li>kreativita</li> <li>mezilidské vztahy</li> <li>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>komunikace</li> </ul>	<p>vlastní prezentace referáty</p> <p>VV – kresba PC sestavy</p> <p>Přírodověda – historie přenosu informací, správné držení těla, ergonomie</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí změnit vzhled pracovní plochy a nastavit spořič obrazovky</li> <li>Je schopen srovnat ikony zástupců programů na pracovní ploše</li> <li>Dokáže vytvořit zástupce programu a umístit ho na pracovní plochu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládání prostředí počítače</li> <li>základní nastavení plochy, panelů nástrojů, oken..</li> <li>nastavení plochy – obrázek, rozlišení</li> </ul>	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lidské vztahy</li> <li>multikulturalita</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</li> <li>Pracuje s textovým editorem – vytvoření nového</li> </ul>	<p>LIBRE OFFICE - TEXTOVÝ DOKUMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní funkce textového a</li> </ul>		<p>VV, Aj, Čj, Přírodověda, Vlastivěda, M - úpravy a psaní textů</p>

<p>dokumentu, uložení dokumentu, formátování textu, kopírování textu, nastavení parametrů stránky, tisk dokumentu, vkládání tabulek a obrázků do dokumentu</p>	<p>grafického editoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba tabulek + jejich formátování, práce s obrázky</li> </ul> <p>MALOVÁNÍ Tvorba motivu plochy v programu Malování v kombinaci s hodinami VV</p>	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• stavba mediálních sdělení</li> <li>• vnímání autora mediálních sdělení</li> </ul>	<p>- tvorba tabulek - rozvrh hodin</p> <p>Tvorba motivu plochy v programu Malování v kombinaci s hodinami VV</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</li> <li>• vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</li> <li>• komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</li> <li>• Orientuje se v základních internetových prohlížečích</li> <li>• Pomocí internetových map vyhledává informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</li> <li>• základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)</li> <li>• metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>• formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy</li> <li>• seznámení s formáty souborů (doc, gif)</li> <li>• multimediální využití počítače</li> </ul> <p>Práce s prohlížeči: Opera, Mozilla Firefox, Google Chrom mapy.cz, google-mapy</p>		<p>Vlastivěda, Čj, Přírodověda - hledání informací</p> <p>Vlastivěda – práce s mapou, mapové značky, měření vzdáleností na mapě BV – práce s mapou, orientace v terénu, GPS</p>
<p>Pracuje s komunikačními programy na netu - SKYPE, MAIL, FACEBOOK</p>			<p>domácí úkoly a vypracované práce zasílá pomocí mailu</p>

## 5.4 Vzdělávací oblast – Člověk a jeho svět

### 5.4.1. Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět - Prvouka

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

1.Charakteristika vyučovacího předmětu:Vyučovací předmět prvouka je zařazen samostatně v 1. - 2. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně.Svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život.

**Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: „Místo, kde žijeme“, „Lidé kolem nás“, „Lidé a čas“, „Rozmanitost přírody“, „Člověk a jeho zdraví“**

2. Cíle vzdělávací oblasti: V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi.

V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody

V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocích, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.

3.Pozn.:Prvouka zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy demokratického občana, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovy, Enviromentální výchovy a Mediální výchovy.

4.Formy realizace:Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.

5.Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>	<b>PRVOUKA</b>	<b>1.</b>	<b>BLAŽKOVÁ</b>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b>
<p>Orientuje se v nejbližším okolí školy Orientuje se bezpečně v budově školy Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa</p>	<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <p><b>Škola</b> - orientace ve škole, okolí školy; vyučování, prostředí třídy a školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p> <p><b>Domov</b> - prostředí domova, orientace v místě bydliště</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj</p> <p><u>Výchova demokratického občana</u> Občanská společnost a škola</p>	<p><b>Učební materiály:</b> (využívány průběžně) Prvouka pro 1.ročník a pracovní listy</p> <p>ČJ – Naše třída, škola Jsem školák M – Počty různých předmětů ve třídě, škole VV – Naše třída, škola</p> <p><b>Projektový den :</b> Naše město – můj domov</p>
<p>Rozlišuje blízké vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která</p>	<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <p><b>Rodina</b> - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny,</p> <p><b>Soužití lidí</b> - mezilidské vztahy; komunikace, principy demokracie, obchod, zájmové spolky,</p> <p><b>Chování lidí</b> - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování, etické zásady, ohleduplnost, zvládání</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj</p> <p><u>Výchova demokratického občana</u> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p><b>Další pomůcky:</b> Nástěnné obrazy a fotografie Činnosti a úkoly zaměřené na praktické poznávání Skupinové diskuse v kruhu na téma mezilidské vztahy Hry na asertivní výcvik – posílení dovednosti říci „ne“ a nenechat se ovlivnit skupinou</p> <p>ČJ – Moje rodina VV – Moje rodina TV – aktivní odpočinek</p>

<p>se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská pravidla</p> <p>Odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení</p> <p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>Určí vhodná místa pro hry a trávení volného času</p>	<p>vlastní emocionality, předcházení konfliktům kdo nám pomáhá, komu mohu pomoci já, co mohu udělat pro druhé a jak mohu pomoci ( handicapovaní lidé ), respektování sebe sama i druhých</p> <p><b>Věci kolem nás</b> - běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby, pro zábavu; práce, zaměstnání; práce fyzická a psychická, volný čas a jeho využívání</p>	<p><u>Multikulturní výchova</u> Kulturní diferenciacce Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Lidské vztahy</p>	
<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>Rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny</p> <p>Určuje čas podle hodin</p> <p>Používá kalendář</p>	<p>LIDÉ A ČAS</p> <p><b>Orientace v čase</b> - určování času, režim dne; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den , plánování cesty podle časového harmonogramu, důraz na včasný odchod ( rizika pozdního odchodu )</p> <p>Současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života, významné státní svátky a dny</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj</p> <p><u>Enviromentální výchova</u> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztahy člověka k prostředí</p>	<p>Cvičné papírové hodiny Kalendář</p> <p>ČJ – Co dělám během dne M – Kolik je hodin?</p>
<p>Rozliší nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí</p> <p>Pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny</p> <p>Pojmenuje některá volně žijící zvířata</p> <p>Uvede příklady rostlin a živočichů v určitém prostředí</p> <p>Rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji</p> <p>Rozliší aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <p><b>Vesmír a Země</b> – den a noc, roční období</p> <p><b>Rostliny, houby, živočichové</b> - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich zástupců, znaky života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka</p> <p><b>Rovnováha v přírodě</b> - přírodní společenstva</p> <p><b>Ochrana přírody a ohleduplné chování k ní</b> – likvidace odpadu, živelné pohromy, rizika v přírodě,</p>		<p>Nástěnné obrazy Manipulační atlasy rostlin a živočichů Encyklopedie</p> <p><b>Projektový den:</b> Den Země Návštěva záchrané stanice pro zvířata ( Bělá - p. Včelák )</p> <p>ČJ – popis, vyprávění VV – Příroda HV – písně s přírodní tematikou TV – cvičení v přírodě</p>

	mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		
Určí a pojmenuje základní části lidského těla Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> <b>Lidské tělo</b> - stavba lidského těla; základní funkce a projevy, životní potřeby, změny lidského těla v průběhu života		<b>Projektový den:</b> Bezpečnost na silnici a první pomoc
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny Orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života Orientuje se mezi zdravou stravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim  Rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí Uplatňuje způsoby bezpečného chování za všech životních situací Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, jež je mu nepříjemná Rozpozná zranění, která ohrožují lidský život, zajistí lékařskou pomoc Rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek  Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích	<b>Péče o zdraví, zdravá výživa</b> - zdraví a nemoc; zdravý životní styl, vliv stravování na zdraví; pitný režim, denní režim; osobní, intimní a duševní hygiena, drobné úrazy a poranění, prevence úrazů a nemocí, první pomoc, ochrana před infekcemi ( HIV/AIDS, žloutenka )  <b>Osobní bezpečí</b> – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku,  <b>Situace hromadného ohrožení</b> ( povodeň, vichřice, bouřka, požár ) postup v případě ohrožení, integrovaný záchranný systém	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj  <u>Výchova demokratického občana</u> Občanská společnost a škola  <u>Mediální výchova</u>  <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu	Činnosti a úkoly zaměřené na praktické poznávání  TV – pohybové hry, tělocvičné pokyny VV – Co je zdravé, nezdravé PČ – puzzle – hasičské auto

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Člověk a jeho svět</i>	<i>Prvouka</i>	<i>2.</i>	<i>Hloušková</i>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Orientuje se v nejbližším okolí školy Orientuje se bezpečně v budově školy Vyjádří, co pro něho znamená domov Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, umístění významných budov a objektů Posuzuje okolní krajinu Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit V modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME <b>Škola</b> - bezpečná cesta do školy ; orientace ve škole; vyučování, učivo, prostředí; okolí školy <b>Domov</b> - domov a bydlení; orientace v místě bydliště <b>Naše obec</b> - název obce, její části; orientační body, významné budovy, objekty, známá místa <b>Okolní krajina</b> - povrch krajiny, typy; ochrana životního prostředí ; chráněná krajinná oblast <b>Ochrana člověka</b> za běžných rizik a mimořádných situacích</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobnostní rozvoj</li> <li>sociální rozvoj</li> <li>morální rozvoj</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>občanská společnost a škola</li> <li>občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní diferenciac</li> <li>multikulturalita</li> <li>princip sociálního smíru a solidarity</li> <li>etnický původ</li> <li>lidské vztahy</li> </ul> <p><b>Enviromentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ekosystém</li> <li>základní podmínky života</li> <li>lidské aktivity a</li> </ul>	<p>Čj – Naše škola, Můj domov Vv – tematické práce Tv – modelové situace (silniční provoz); tělovýchovné aktivity v okolí školy</p> <p><b>Projektové dny :</b> Naše obec– můj domov Den Země</p>
<p>Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi Usiluje o dobré vztahy ve třídě Nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS <b>Rodina</b> - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské vztahy v rodině, mezigenerační vztahy; funkce a život rodiny, chování členů rodiny v dopravním prostředí ( bezpečné a nebezpečné jednání ) <b>Soužití lidí</b> - mezilidské vztahy; mezilidská</p>	<p>Čj – Moje rodina (popis, vyprávění) Vv – tematické práce Tv – způsoby aktivního odpočinku Hv – písně s danou tematikou Činnosti a úkoly zaměřit na praktické poznávání</p>	

<p>Rozliší nevhodné chování Rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí Pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů Rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku</p> <p>Pozná české mince a bankovky. Uvede příklad využití platební karty. Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu.</p>	<p>komunikace, kdo nám pomáhá, komu mohu pomoci já, co mohu udělat pro druhé a jak mohu pomoci ( handicapovaní lidé ), respektování sebe sama i druhých</p> <p><b>Chování lidí</b> - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování <b>Věci a činnosti kolem nás</b> - běžné činnosti v životě lidí ; předměty denní potřeby a pro zábavu práce, zaměstnání; volný čas, jeho využití <b>Finanční gramotnost</b></p>	<p>problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vztah člověka k prostředí</li> </ul>	<p>skupinové diskuse v kruhu na téma mezilidské vztahy hry na asertivní výcvik – posílení dovednosti říci „ne“ a nenechat se ovlivnit skupinou</p>
<p>Určuje čas podle hodin Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) Používá kalendář v souvislosti s ročními obdobími Určuje měsíce, týdny, dny</p>	<p>LIDÉ A ČAS <b>Orientace v čase a časový řád</b> - určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře; režim dne; roční období</p>		<p>M – určování času Vv – tematické práce Čj – popis, vyprávění</p>
<p>Rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí Poznává a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny Pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata Rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích Uvede příklady výskytu rostlin a</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY <b>Rostliny, houby, živočichové</b> - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání <b>Rovnováha v přírodě</b> - přírodní společenstva</p>		<p>ČJ – popis, vyprávění Vv – tematické práce Hv – písně s přírodní tematikou Tv – cvičení v přírodě <b>Projektové dny :</b> Les Návštěva záchranné stanice pro zvířata u pana Včeláka</p>



<p>živočichů v určitém prostředí Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji</p>			
<p>Určí a pojmenuje základní části lidského těla Orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny Rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí</p>	<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> <b>Lidské tělo</b> - stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života <b>Péče o zdraví, zdravá výživa</b> - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; osobní hygiena; pitný režim; úrazová zábrana</p>		<p>Tv – pohybové hry, tělocvičné pokyny Vv – Co je zdravé, nezdravé Čj – vyprávění <b>Projektové dny:</b> Bezpečnost na silnici a první pomoc</p>
<p>Orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim Ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá Rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí Uplatňuje způsoby bezpečného chování Rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělého při mimořádných situacích</p>	<p><b>Osobní bezpečí</b> - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; bezpečné chování v silničním provozu <b>Dopravní výchova</b> <b>Situace hromadného ohrožení</b> ( povodeň, vichřice, bouřka, požár )</p>		<p>Hv – písňe s pohybovým doprovodem</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Člověk a jeho svět</i>	<i>Prvouka</i>	3.	<i>Hloušková</i>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Bezpečně se orientuje v místě svého bydliště</p> <p>Označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo</p> <p>Rozpozná možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>Vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)</p> <p>Označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</p> <p>Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit</p> <p>Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a umístění významných budov a objektů</p> <p>Rozliší, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště</p> <p>Pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí.</p> <p>Posuzuje okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost</p> <p>Popíše jednoduše přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v krajině</p> <p>Vyhledá v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty, uvede jejich názvy</p> <p>Rozpozná a respektuje nebezpečí osamocенého pohybu v krajině (srázy, vodní toky, hustý porost, proměnlivost počasí)</p> <p>Orientuje se na vlastivědné mapě ČR a zná státy, se kterými ČR sousedí</p> <p>Rozlišuje některé státní symboly naší vlasti a vhodně se chová v situacích spojených s jejich používáním</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p><b>Domov</b> - domov, bydlení; orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí</p> <p><b>Obec, kde žijí</b> - název obce, její části; poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť</p> <p><b>Místní krajina</b> - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko)</p> <p><b>Okolní krajina</b> - typy krajiny; vliv krajiny na život lidí; působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí; názvy místních lokalit; voda v krajině; určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, orientační body; ochrana životního prostředí; různé druhy plánů a map</p> <p><b>Naše vlast</b> – orientace na vlastivědné mapě; sousední státy; státní symboly</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobnostní rozvoj</li> <li>sociální rozvoj</li> <li>morální rozvoj</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>občanská společnost a škola</li> <li>občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní diferenciacie</li> <li>multikulturalita</li> <li>princip sociálního smíru a solidarity</li> <li>etnický původ</li> <li>lidské vztahy</li> </ul> <p><b>Enviromentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ekosystém</li> <li>základní podmínky života</li> <li>lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>vztah člověka k prostředí</li> </ul>	<p>Čj – popis, vyprávění</p> <p>Vv – tématické práce</p> <p>Tv - turistika</p> <p><b>Projektové dny:</b></p> <p>Naše obec – můj domov</p> <p>Den Země</p>

<p>Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy  Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi  Pojmenuje některé problémy dítěte, které žije jen s jedním z rodičů  Posoudí význam a potřebu některých povolání a pracovních činností  Usiluje o dobré vztahy ve třídě  Nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou  Rozpozná odlišnost lidí z hlediska vnějšího vzhledu  Respektuje odlišné názory a zájmy jiných  Rozliší nevhodné chování, vyjádří svůj názor  Na příkladech rozliší základní práva lidí (dítěte)  Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům  Pojmenuje některé kulturní instituce ve svém okolí a rozliší, jaké druhy činností nabízejí  Porovná přírodu a lidský výtvar  Odlišuje výrobky průmyslu a zemědělské produkce  Posoudí význam některých běžně používaných přístrojů  Komunikuje pomocí telefonu  V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky  dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji  Rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku  Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení.  Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz.</p>	<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>  <b>Rodina</b> - postavení jedince v rodině; role členů rodiny; širší okruh příbuzenských vztahů v rodině; život a funkce rodiny; rodinné prostředí; práce fyzická a duševní, zaměstnání, chování členů rodiny v dopravním prostředí ( bezpečné a nebezpečné jednání )</p> <p><b>Soužití lidí</b> – mezilidské vztahy a komunikace; zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti; lidská solidarita, kdo nám pomáhá, komu mohu pomoci já, co mohu udělat pro druhé a jak mohu pomoci (handicapovaní lidé ), respektování sebe sama i druhých</p> <p><b>Chování lidí</b> – kladné a záporné vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; národnostní menšina, cizinec, chování vůči zranitelným účastníkům provozu</p> <p><b>Korupce</b></p> <p><b>Právo a spravedlnost</b> – základní lidská práva, práva dítěte</p> <p><b>Kultura</b> – podoby a projevy kultury; kulturní instituce</p> <p><b>Věci a činnosti kolem nás</b> – lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvar; hospodářský život; technika a informační technika</p> <p><b>Finanční gramotnost</b></p>		<p>Čj – popis, vyprávění  Dv – modelové situace, dramatizace, návštěva kulturního zařízení  OSV  skupinové diskuse v kruhu na téma mezilidské vztahy  hry na asertivní výcvik – posílení dovednosti říci „ne“ a nenechat se ovlivnit skupinou</p>
<p>Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda)  Orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti,</p>	<p><b>LIDÉ A ČAS</b>  <b>Orientace v čase a časový řád</b> – dějiny jako časový sled událostí, generace</p>		<p>Čj – čtení pověstí  Dv – dramatizace pověstí  Vv – tématické práce</p>

<p>přítomnosti a budoucnosti          Porovnává minulost a současnost – předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice          Pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije          Uvede některé báje a pověsti, vztahující se k místní lokalitě</p>	<p><b>Současnost a minulost v našem životě</b>          – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby; průběh lidského života  <b>Regionální památky</b> – doklady minulosti( lidové zvyky, tradice, památky); svědectví práce našich předků, významní rodáci; péče o památky  <b>Báje, mýty, pověsti</b> – minulost kraje a předků; domov, vlast, rodný kraj</p>		<p>Hv – poslech historický skladeb          Staré pověsti české (A. Jirásek)          regionální pověsti</p>
<p>Vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou          Rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí je podle některých částí          Pozná nejznámější jedle a jedovaté houby          Vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů          Pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata          Určí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí          Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí</p>	<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>  <b>Rostliny, houby, živočichové</b> – známé a snadno dostupné druhy ; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka  <b>Rovnováha v přírodě</b> – přírodní společenstva</p>		<p>Čj – popis, vyprávění          Vv – ztvárnění přírodnin různými způsoby; využití přírodnin jako výtvarného prostředku          Pč – přírodniny jako pracovní materiály          Hv – písně s přírodní tematikou          Tv – cvičení v přírodě          EV</p>
<p>Pozoruje a rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích a pozorované jevy popíše, porovná          Vytvoří kalendář přírody          Vypěstuje samostatně nenáročnou rostlinku          Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji          Vyjádří některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace          Provede jednoduchý pokus u skupiny známých látek          Určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek          Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů          Vysvětlí význam vody a vzduchu pro život člověka          Rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě          Vysvětlí význam půdy pro živé organismy          Pozná běžné zástupce hornin a nerostů</p>	<p><b>Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody</b> – odpovědnost lidí; ochrana a tvorba životního prostředí; ochrana rostlin a živočichů; likvidace odpadů; živelné pohromy, ekologické katastrofy  <b>Látky a jejich vlastnosti</b> - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek  <b>Voda a vzduch</b> – výskyt, vlastnosti a formy vody; oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu; jejich význam pro život</p>		<p><b>Projektové dny :</b>          Les          Návštěva záchrané stanice pro zvířata u pana Včeláka  <b>Přednáška:</b>          Výchova zodpovědného vztahu ke zvířatům</p>

<p>Posoudí Slunce jako zdroj tepla, světla, života, zdraví</p>	<p><b>Nerosty a horniny, půda</b> – horniny a nerosty; vznik, složení a význam půdy <b>Vesmír a Země</b> - význam Slunce pro živé organismy; den a noc</p>		
<p>Určí a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkci Orientuje se v roli muže a ženy při početí a narození dítěte</p>	<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> <b>Lidské tělo</b> – základní stavba a funkce; pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou; změny lidského těla v průběhu života; životní potřeby a projevy; vývoj jedince</p>		<p>Čj – popis, vyprávění, čtení příběhů Vv – tématické práce Dv – modelové situace</p>
<p>Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Ošetří drobná poranění Odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná Orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek Uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Rozezná nebezpečná místa ve svém okolí Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítěte Dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty uveče základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p><b>Péče o zdraví, zdravá výživa</b> - zdraví a nemoc; osobní a duševní hygiena; úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění; pitný režim, vliv stravování na zdraví <b>Základy sexuální výchovy</b> – základy lidské reprodukce; máme se rádi (kamarádství přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými) <b>Návykové látky a zdraví</b> – odmítání návykových látek; hrací automaty a počítače <b>Osobní bezpečí</b> – bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace(šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěry <b>Situace hromadného ohrožení</b> ( povodeň, vichřice, bouřka, požár ) <b>Dopravní výchova</b></p>		<p>obvazový materiály dopravní značky, křižovatky cvičný požární poplach Projektové dny : Bezpečnost na silnici a první pomoc</p>

## 5.4 Vzdělávací oblast – Člověk a jeho svět

### 5.4.1. Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět - Přírodověda

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je propojen se všemi ostatními vyučovacími předměty, zejména s českým jazykem a literaturou, výtvarnou výchovou a praktickými činnostmi

##### Časové vymezení

Hodinová dotace ve 4. a 5. ročníku jsou 2 hodiny týdně.

##### Organizační vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu tvoří základ pro výuku předmětů Přírodopis, Chemie, Fyzika ve vyšších ročnících. Obsah je členěn do tématických okruhů **Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví**. V tématickém okruhu Rozmanitost přírody poznávají žáci Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy a seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku a zkoumání vesmíru. Poznávají rozmanitosti přírody živé i neživé v různých ročních obdobích, v různých podnebných pásích. Hledají možnosti, jak ve svém věku přispějí k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tématickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sama sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí od narození do dospělosti, co je vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, výživy, hygieny atd. Získávají poučení o zdraví, nemocech, o zdravotní prevenci, první pomoci, o bezpečném chování v různých i kritických životních situacích. Uvědomují si odpovědnost za své zdraví, ale i za zdraví a bezpečnost ostatních lidí. Výuka probíhá převážně ve třídách, ale jsou zařazovány vycházky a exkurze.

##### Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření klíčových kompetencí (k. k učení, k.k řešení problému, k.komunikativní, k.sociální a personální) jsou využívány následující postupy:

- učitel vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé
- učitel vede žáky k řešení problémových situací porovnáním s veřejně dostupnými zdroji
- učitel podporuje různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky a pracovníky muzeí
- učitel vede žáky k práci v týmu

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Člověk a jeho svět</i>	<i>Přírodověda</i>	4.	<i>Mat'átková</i>
Dílčí výstupy	Učivo	<p><b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b></p>	<p><b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b></p>
<p>Pozná vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb</p> <p>Charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami</p> <p>Rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy</p> <p>Rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny</p> <p>Pozná okrasné, kulturní a plané rostliny</p> <p>Uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin</p> <p>Pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy</p> <p>Dokáže rozdělit organismy do známých skupin</p> <p>Posoudí význam zelených rostlin pro život ostatních organismů</p> <p>Rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz)</p> <p>Zná a rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště</p> <p>Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel)</p> <p>Objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů</p> <p>Tvoří herbář rostlin z nejbližšího okolí školy a svého bydliště</p> <p>Objasní základní podmínky života na Zemi</p> <p>Rozliší činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a prostředí</p> <p>Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p><b>Rostliny, houby, živočichové</b> – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p><b>Základní podmínky života na Zemi</b> – voda, vzduch, Slunce, půda</p> <p><b>Rovnováha v přírodě</b> – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí)</p> <p><b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní rozvoj</li> <li>• Sociální rozvoj</li> <li>• Morální rozvoj</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekosystém</li> <li>• Základní podmínky života</li> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>• Vztah člověka k prostředí</li> </ul>	<p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, VV, PČ, VL</p> <p>PD - Den Země</p>

<p>Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty          Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty          Umí se zachovat v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích simulujících mimořádné události          V modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným          Charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním          Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc          Uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské životy a zdraví vymezí vhodný způsob ochrany (vybere z příkladů)          V modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany</p>	<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>  <b>Osobní bezpečí</b> – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, pravidla silničního provozu  <b>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</b></p>	<p>Osobnostní a sociální výchova          • Osobnostní rozvoj          • Sociální rozvoj          • Morální rozvoj</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech          • Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Enviromentální výchova          • Ekosystém          • Základní podmínky života          • Lidské aktivity a problémy životního prostředí          • Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, VV, PČ, VL, TV</p> <p>PD – Pobyt na dopravním hřišti v Košťálově          PD - Simulovaný požár školy</p>
<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví          Při chování k lidem se řídí pravidly slušného chování, ohleduplností, zvládá vlastní emocionalitu, snaží se předcházet konfliktům          Počíná si obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné          Poznává a upozorní na šikanu, týrání lidí i zvířat, odmítne brutalitu</p>	<p><b>Lidské tělo</b> – stavba těla, základní funkce a projevy  <b>Péče o zdraví</b> (zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů  <b>Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy</b> – rodina, vztahy v rodině, osobní vztahy, etická stránka vztahů  <b>Návykové látky a zdraví</b> – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost          Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova          • Osobnostní rozvoj          • Sociální rozvoj          • Morální rozvoj</p> <p>Multikulturní výchova          • Princip sociálního smíru a solidarity          • Etnický původ          • Lidské vztahy</p> <p>Mediální výchova</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, VV, PČ, TV</p>



Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>	<b>PŘÍRODOVĚDA</b>	<b>5.</b>	<b>ŠVÁBOVÁ</b>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Umí zjistit propojenost prvků živé a neživé přírody, zná princip rovnováhy přírody</p> <p>Dokáže porovnat na základě vlastního pozorování základní projevy života na některých organismech</p> <p>Dokáže rozdělit organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů</p> <p>Posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka</p> <p>Dokáže poukázat na změny a některé problémy, přispět ke zlepšení životního prostředí svého okolí</p> <p>Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji</p> <p>Umí najít shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi</p> <p>Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi</p> <p>Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období</p> <p>Umí vyjádřit příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru</p> <p>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <p>rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> <p>Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p><b>Životní podmínky</b> – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva; počasí a podnebí; podnebné pásy</p> <p><b>Rostliny, houby, živočichové</b> – třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla; význam v přírodě a pro člověka</p> <p><b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy; úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody</p> <p><b>Vesmír a Země</b> – sluneční soustava, den a noc, roční období, význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost, magnetismus, magnetické póly</p>	<p><b>Environmentální výchova</b></p> <p>-základní podmínky života</p> <p>-vztah člověka k prostředí</p> <p>-lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <p>-občanská společnost a škola</p> <p>-občan, občanská společnost a stát</p> <p>-principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>-osobnostní rozvoj</p> <p>-sociální rozvoj</p> <p>-morální rozvoj</p>	<p>Učební materiály: ( využívané průběžně )</p> <p>Přírodověda pro 5.roč.</p> <p>Život na Zemi</p> <p>Země ve vesmíru</p> <p>Člověk a technika</p> <p>Přehledy živé přírody pro 3.-5. roč.</p> <p>Pracovní listy</p> <p>Soubor námětů, úkolů a zajímavostí k přírodovědnému učivu pro 5.roč. (H.Mühlhauserová)</p> <p>Další pomůcky:</p> <p>Encyklopedie</p> <p>Atlasy</p> <p>Nástěnné obrazy</p> <p>Časopisy</p> <p>Tajenky</p> <p>Návštěva ZOO a botanické zahrady</p> <p>Návštěva planetária</p> <p>Exkurze do sklářské výroby dle možností</p> <p>Projektové dny : Cvičení v přírodě</p>

<p>a přístrojů  Rozpozná kladku, páku či nakloněnou rovinu  Rozpozná skupenství látek a jejich změny  Umí založit jednoduchý pokus, připraví a objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou  Rozliší základní prostředky masové komunikace ( tisk, rozhlas, televize, internet) a využívá je pro svou potřebu, poučení, zábavu</p>	<p><b>Látky a jejich vlastnosti</b> – třídění látek, změny látek a skupenství ( výroba skla, papíru, plastů ), porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek; otáčivé účinky síly ( páka, kladka ); elektrický proud  <b>Informační technika</b> – vývoj některých technických předmětů, prostředky masové komunikace, role médií v každodenním životě</p>	<p><b>Mediální výchova</b>  -interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  -fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Les  Výchova k zodpovědnému vztahu ke zvířatům  Den Země  Návštěva chráněné krajinné oblasti Český ráj  Exkurze do ekologické skládky Košťálov  ČJ – popis, vyprávění, telegram, dopis,  Dv – rozhlasové a televizní vysílání, telefonování  Vv - tématické práce dle probíraného učiva  Vl – objevy a vynálezy  M – převody jednotek, měření</p>
<p>Pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) a vysvětlí jejich základní funkce  Podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle  Zná jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození  Umí si rozvrhnout učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob  Umí uplatnit hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou  Dokáže ošetřit drobná poranění a rozpozná život ohrožující zranění;  ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek  rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času;  uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>  <b>Lidské tělo</b> – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince  <b>Péče o zdraví a zdravá výživa</b> – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy, pitný režim, způsoby uchování potravin  <b>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</b> – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS ( cesty přenosu )  <b>Návykové látky a zdraví</b> –</p>	<p><b>Environmentální výchova</b>  -základní podmínky života  -vztah člověka k prostředí    <b>Výchova demokratického občana</b>  -občanská společnost a škola  -občan, občanská společnost a stát    <b>Multikulturní výchova</b>  -lidské vztahy  -multikulturalita    <b>Mediální výchova</b>  -fungování a vliv médií ve společnosti  -interpretace vztahu</p>	<p>Učební materiály:  ( využívány průběžně )  Přírodověda pro 5.roč Život na Zemi  Pracovní listy  Soubor námětů, úkolů a zajímavostí k přírodovědnému učivu pro 5.roč.  (H.Mühlhauserová)  Encyklopedie  Atlas lidského těla  Časopisy  Čj – popis, vyprávění, dopis dle tématu    Vv – tématické práce dle probíraného učiva    Pč – příprava zdravé stravy  Dv – modelové situace</p>

<p>Umí se ohleduplně chovat k druhému pohlaví a zná způsoby bezpečného sexuálního chování v daném věku</p> <p>partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p> <p>ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>Zvládá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích</p> <p>Umí se zachovat v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení</p> <p>Rozumí základní postupům výroby</p> <p>Základní zdroje, bezpečnost, význam úspory</p> <p>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduchý osobní rozpočet</li> <li>- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje</li> <li>- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje</li> <li>- na příkladech objasní rizika půjčování peněz</li> <li>- uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti</li> </ul> <p>- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží</p> <p>-korupce</p> <p>hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>	<p>odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače</p> <p><b>Situace hromadného ohrožení</b></p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p> <p>čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>Partnerství a rodičovství</p> <p>Tvoření jednoduchého osobního rozpočtu, sestavení finančního rozpočtu rodiny, orientaci v problematice vlastnictví a peněz.</p> <p>V modelových situacích a na příkladech má žák prokazovat porozumění hospodaření domácnosti včetně praktických dovedností spojených s rozpočtem domácnosti</p> <p>Propojení s matematikou</p>	<p>mediálních sdělení a reality</p> <p><b>Environmentální výchova</b> -vztah člověka k prostředí</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> -lidské vztahy</p> <p><b>Výchova demokratického občana</b> -občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> -morální rozvoj -sociální rozvoj</p>	<p>OSV</p> <p>Tajenky</p> <p>Nástěnné obrazy</p> <p>Cvičný požární poplach</p> <p>Projektové dny :</p> <p>Soutěže</p> <p>Bezpečnost na silnici a první pomoc</p> <p>Návštěva profesionálního hasičského sboru</p> <p>Exkurze u Policie ČR</p> <p>Modelové situace nákupního chování</p> <p>Řešení běžných finančních situací v rodině</p> <p>VV-návrhy bankovek</p> <p>Tajenky, pracovní listy, Rozhovory</p> <p>Popis</p> <p>Vyprávění</p>
---	---	---	---

## 5.4 Vzdělávací oblast – Člověk a jeho svět

### 5.4.1. Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět - Vlastivěda

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je rozdělen do pěti tematických okruhů, z nichž se ve

**Vlastivědě realizují okruhy tři: 1. Místo,kde žijeme , 2. Lidé kolem nás , 3. Lidé a čas**

ad) 1. Žáci se učí chápat organizaci života v obci a ve společnosti. Prakticky poznávají místní a regionální skutečnosti, aktivně se učí pohybovat v každodenním životě, s důrazem na dopravní výchovu.

Postupně rozvíjejí svůj kladný citlivý vztah k bydlišti, regionu a vlasti.

ad) 2. Žáci si upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam vzájemné pomoci a úcty, tolerance, snášenlivosti, solidarity a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi občana, kulturními i společenskými problémy, které provázejí společnost a svět.

ad) 3. Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají,jak události postupují a jak se vyvíjejí. Podněcuje se v nich zájem o minulost a kulturní bohatství regionu a celé země, stejně jako o samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z historie a současnosti.

Časové a organizační vymezení: Výuka bude probíhat v kmenových třídách,v přírodě,na cvičení v přírodě,na školním výletě a škole, ve 4. a 5. třídě v hodinové dotaci 2 h týdně .

#### Formy a metody práce

Převažují aktivizační metody a formy - práce s fakty, literaturou,PC, s videem a auditem, samostatné práce, práce s dostupnými názornými pomůckami, projekty, soutěže, testy, diskuse, skupinové vyučování, referáty, vycházky a exkurze. Práce s mapami a plány.

#### Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- 🕒 vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů
- 🕒 vedeme srozumitelným výkladem k užívání obecných termínů,znaků a symbolů
- 🕒 učíme uvádět věci do souvislostí
- 🕒 učíme vytvářet komplexnější pohled na společenské jevy

## Kompetence k řešení problémů

- ⌚ vedeme žáky rozpoznat problém, přemýšlet o příčinách, plánovat způsob řešení a využívat různých postupů a zdrojů při řešení
- ⌚ učíme žáky pracovat s odbornou literaturou

## Kompetence komunikativní

- ⌚ učíme využívat nabídek různých textů a záznamů, obrazových materiálů a učíme žáky, aby jim porozuměli
- ⌚ vedeme k používání různých informačních a komunikačních technologií a k jejich efektivnímu využívání

## Kompetence občanské

- ⌚ učíme žáky chránit a oceňovat tradice, kulturní a historické dědictví, projevit pozitivní postoj ke kultuře a tvořivosti
- ⌚ učíme žáky chápat ekologické a enviromentální problémy, respektovat požadavky na kvalitu životního prostředí a na ochranu zdraví
- ⌚ učíme žáky respektovat ostatní lidi, odmítat násilí, poskytnout pomoc a chovat se podle základních společenských norem

## Kompetence sociální a personální

- ⌚ vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupinách
- ⌚ vedeme k vytváření příležitostí pro prezentace společné práce

## Kompetence pracovní

- ⌚ vedeme žáky k dodržování pravidel a k plnění závazků ke skupině a ke kolektivu
- ⌚ učíme je využívat znalostí a zkušeností, podporujeme náměty žáků z jiných oblastí
- ⌚ vedeme žáky k plánování pracovních postupů a zhodnocení výsledků

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	Zodpovídá
<i>Člověk a jeho svět</i>	<i>Vlastivěda</i>	4.	<i>Mat'átková</i>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Určuje hlavní světové strany s pomocí kompasu, buzoly a přírodních jevů</p> <p>Zorientuje turistickou mapu, plán, rozumí jejich obsahu, grafice a vysvětlivkám</p> <p>Orientuje se na mapě ČR, popíše polohu místní krajiny</p> <p>Orientuje se v přehledném terénu podle turistické mapy a buzoly</p> <p>Rozlišuje mezi plány a základními typy map</p> <p>Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o jejich zajímavostech</p> <p>Vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví</p> <p>Porovná rozlohu a polohu ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům</p> <p>Určí polohu hl. města Prahy a vybraných měst ČR</p> <p>Rozliší, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žije a zná některé jejich zástupce</p> <p>Rozlišuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby jejich používání</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p><b>Okolní krajina</b> – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany, rozlišení bezpečného a nebezpečného prostoru</p> <p><b>Regiony ČR</b> – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR; Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje</p> <p><b>Naše vlast</b> – základy státního zřízení a politický systém ČR; státní správa a samospráva; státní symboly; volby</p> <p><b>Mapy obecně zeměpisné a tematické</b> – obsah, grafika, vysvětlivky</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní rozvoj</li> <li>• Sociální rozvoj</li> <li>• Morální rozvoj</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská společnost a škola</li> <li>• Občan, občanská společnost a stát</li> <li>• Formy participace občanů v politickém životě</li> <li>• Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul> <p>Mediální výchova</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, M, PŘ, VV, PČ, HV, TV</p>

<p>Charakterizuje rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny Různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině Rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisům, případně ustoupit Rozliší nutnost pomáhat lidem ( starým, nemocným, slabším, handicapovaným,...) Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných Uplatňuje základní pravidla slušného chování Porovná, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků, zná své povinnosti a plní je Rozliší jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní, a upozorní na ně Umí vlastními slovy vysvětlit pojem korupce Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů Vyjmenuje různé menšiny žijící v naší vlasti Respektuje odlišnosti etnických skupin Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin</p> <p>Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi Sestaví jednoduchý osobní rozpočet</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS <b>Soužití lidí</b> – mezilidské vztahy, komunikace; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny <b>Chování lidí</b> – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; principy demokracie, chování skupin lidí v provozu, řešení problémů v dopravě <b>Finanční gramotnost</b> – banka – správce peněz, jednoduchý osobní rozpočet, uskutečnění nákupu - porovnat svá přání s finančními možnostmi, správné vrácení peněz <b>Právo a spravedlnost</b> – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání; právní ochrana občanů a majetku</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní rozvoj</li> <li>• Sociální rozvoj</li> <li>• Morální rozvoj</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská společnost a škola</li> <li>• Občan, občanská společnost a stát</li> <li>• Formy participace občanů v politickém životě</li> <li>• Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní diferenciacie</li> <li>• Multikulturalita</li> <li>• Princip sociálního smíru a solidarity</li> <li>• Etnický původ</li> <li>• Lidské vztahy</li> </ul>	<p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, M, PŘ, VV, PČ, HV, TV</p>
--	--	--	---

<p>Orientuje se na časové přímce  Rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání  Pojmenuje některé prameny, kde se může o historii země (regionu) dovědět a využívá je  Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví  Získá informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatily naši kulturu  Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve  Uvede některé báje a pověsti, které se vztahují k historii naší země  Vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p>LIDÉ A ČAS  <b>Orientace v čase a časový řád</b> - dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka  <b>Současnost a minulost v našem životě</b> – nejstarší dějiny naší země (do roku 1526); státní svátky a významné dny  <b>Báje, mýty, pověsti</b> – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa; historické prameny a způsoby poznávání minulosti</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní rozvoj</li> <li>• Sociální rozvoj</li> <li>• Morální rozvoj</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Jsme Evropané</li> </ul> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní diferenciacce</li> <li>• Multikulturalita</li> <li>• Princip sociálního smíru a solidarity</li> <li>• Etnický původ</li> <li>• Lidské vztahy</li> </ul> <p>Mediální výchova</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:  ČJ, M, PŘ, VV, PČ, HV, TV</p>
---	--	---	--



Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>	<b>VLASTIVĚDA</b>	<b>5.</b>	<b>ŠVÁBOVÁ</b>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b>
<p>Rozliší, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žijí a některé jejich zástupce</p> <p>Rozlišuje státní symboly, objasní jejich účel a způsoby používání</p> <p>Orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíl, oceány, evropské státy)</p> <p>Vyhledá na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou polohu vůči Česku</p> <p>Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech</p> <p>Zprostředkuje ostatním některé zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích</p> <p>Uvede některé významné cestovatele a objevitele</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p><b>Evropa a svět</b> – základní orientace na mapě Evropy a světa; kontinenty; hranice Evropy, vodstvo Evropy, podnebné pásy, rostlinstvo a živočišstvo Evropy, evropské státy a jejich hlavní města; EU; cestování; velké cesty a objevy, bezpečnost v dopravě,</p> <p><b>Mapy obecně zeměpisné a tematické</b> – obsah, grafika, vysvětlivky</p>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p>-Evropa a svět nás zajímá</p> <p>-objevujeme Evropu a svět</p> <p>-jsme Evropané</p> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>-multikulturalita</p> <p>-princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>-etnický původ</p> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <p>-ekosystémy</p> <p>-lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>-lidské vztahy</p> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <p>-občan, občanská společnost a stát</p>	<p>Čj – doplňková četba(cestopisy), vyprávění(cestopisné filmy)</p> <p>Vv – tematické práce</p> <p>Hv – státní hymna</p>
<p>Charakterizuje rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny</p> <p>Různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině</p> <p>Rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy</p> <p>Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit</p> <p>Rozliší nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným,...)</p> <p>Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p><b>Soužití lidí</b> – mezilidské vztahy, komunikace; obchod, firmy; zájmové spolky, politické strany, církve, národnostní menšiny; pomoc nemocným, sociálně slabým; společný „evropský dům“</p> <p><b>Chování lidí</b> – pravidla slušného chování; principy demokracie, řešení problémů v dopravě, mezilidské vztahy v dopravním prostředí</p>	<p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>-lidské vztahy</p> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <p>-občan, občanská společnost a stát</p>	<p>Společná práce v heterogenních či homogenních skupinách</p> <p><b>Projektové dny :</b></p> <p>Naše město – můj domov</p> <p>Praha</p> <p>Den Země</p> <p>Den s knihou</p> <p>Využití ve všech vyučovacích</p>

<p>Uplatňuje základní pravidla slušného chování Porovná, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků Rozliší jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů Vyjmenuje různé menšiny žijící v naší vlasti Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin</p>	<p><b>Právo a spravedlnost</b> – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání; právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot <b>Vlastnictví</b> – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze <b>Kultura</b> – podoby a projevy kultury; masová kultura a subkultura <b>Základní globální problémy</b> – významné sociální problémy; problémy konzumní společnosti; nesnášenlivost mezi lidmi; globální problémy přírodního prostředí <b>LIDÉ A ČAS</b> <b>Orientace v čase a časový řád</b> – dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka <b>Současnost a minulost v našem životě</b> – novější české dějiny(od roku 1526 až po) současnost); státní svátky a významné dny <b>Regionální památky</b> – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti <b>Báje, mýty, pověsti</b> – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> -morální rozvoj  <b>Multikulturní výchova</b> -formy participace občanů v politickém životě  -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> -Evropa a svět nás zajímá  <b>Mediální výchova</b> -kritické čtení a vnímání -fungování a vliv medií ve společnosti  <b>Multikulturní výchova</b> -etnický původ -lidské vztahy <b>Výchova demokratického občana</b> -občan, občanská společnost a stát -občanská společnost a škola  <b>Multikulturní výchova</b> -kulturní diferenciac</p>	<p>předmětech v rámci skupinové práce Dv – modelové situace</p>
<p>Orientuje se na časové přímce Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve Pojmenuje některé prameny, kde se může dozvědět o historii země(regionu) a využívá je Rozpozná základní druhy historických pramenů(hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví Uvede některé české osobnosti a jejich činnosti, kterými obohatily naši nebo evropskou kulturu Uvede některé báje a pověsti, vztahující se k historii země(regionu) Objasní některé regionální lidové tradice, zvyky, lidovou tvorbu, osobnosti, kulturní památky Vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p><b>LIDÉ A ČAS</b> <b>Orientace v čase a časový řád</b> – dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka <b>Současnost a minulost v našem životě</b> – novější české dějiny(od roku 1526 až po) současnost); státní svátky a významné dny <b>Regionální památky</b> – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti <b>Báje, mýty, pověsti</b> – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa</p>	<p><b>Mediální výchova</b> -kritické čtení a vnímání -fungování a vliv medií ve společnosti  <b>Multikulturní výchova</b> -etnický původ -lidské vztahy <b>Výchova demokratického občana</b> -občan, občanská společnost a stát -občanská společnost a škola  <b>Multikulturní výchova</b> -kulturní diferenciac</p>	<p>Staré pověsti české (A.Jirásek) Obrazky a pověsti z českých dějin pracovní listy  Tvorba referátů  Čj – doplňková četba Dv – dramatizace historických událostí  Čj – životopisy, příběhy slavných  Hv- lidové písně, říkadla  VV-díla slavných umělců</p>

## 5.7 Vzdělávací oblast – Umění a kultura

### 5.7.1. Vzdělávací obor – Hudební výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

**Hudební výchova** zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a percepční složky, které se vzájemně propojují a doplňují. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech. Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost, dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi.

2.Pozn.: Umění a kultura zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména Osobnostní a sociální výchovu ( žák respektuje hodnoty zvyků a tradic, uplatňuje kreativitu a originalitu a správně se chová při návštěvách kulturních akcí), Multikulturní výchovu ( žák chápe žánr v souvislosti s dobou, kulturou a místem vzniku, na příkladech rozlišuje rozmanitost kultury ), Enviromentální výchovu, Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchovu ( žák využívá vlastních schopností v týmové práci při nácviu vystoupení). Využívá metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu ( práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy ), vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, projektů ( příprava vystoupení ), projektových dnů a návštěv kulturních akcí.

3.Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovednosti a vědomosti a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření uměleckého díla a hudebního projevu.

Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>	<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>	<b>1.</b>	<b>BLAŽKOVÁ</b>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b>
Seznamuje se s základními dechovými a pěveckými návyky a dovednostmi  Dokáže vyjádřit jednoduchý rytmus pohybem	Zvuk-tón, dechová a artikulační cvičení, postoj při zpěvu, zpěv jednoduchých písní v rozsahu c-a  Rytmizace textů lidové slovesnosti  Hra na tělo	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj  <u>Mediální výchova</u>  <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Jsme Evropané	<u>Zpěvníky:</u> HV pro 1. stupeň ZŠ Já, písnička pro 1. až 4. ročník Časopisy s dětskými písničkami (lidovými, umělými ) Hra na nástroje ČJ – říkadla M – střídání geometrických tvarů DV – napodobování zvířecích a lidských zvuků a pohybů, zvuků ulice a dopravních prostředků
Dokáže opakovat jednoduchou melodii Zvládne intonaci v rozsahu pěti tónů Umí napodobit tleskáním jednoduchý rytmický celek Vnímá umění jako bohatství své země Využívá vlastních schopností při nácviku vystoupení Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce	Klesavá a stoupavá melodie  Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ	<u>Multikulturní výchova</u> Kulturní diference Multikulturalita  <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> jsme Evropané	Poslech skladeb z CD k učebnici HV pro 1. ročník CD s dětskými lidovými písničkami CD s dětskými pohádkovými písničkami CD s písničkami Svěráka a Uhlíře  <b>Projektové dny:</b> Vánoční besídka Den Země
Soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji, rozliší sluchem nebezpečí v dopravě	Poslechové vnímání hudby		Poslech skladeb z CD k učebnici HV pro 1. ročník
Ovládá jednoduché taneční kroky Účinně spolupracuje	Mazurka- nácvik tance		CD s dětskými lidovými písničkami

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Umění a kultura</i>	<i>Hudební výchova</i>	<b>2.</b>	<b>Hloušková</b>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
Prohlubuje hlasové, intonační a pěvecké návyky a dovednosti Dbá na hlasovou hygienu Rozpozná jednotlivé části písně Umí přečíst noty v notové osnově	Opakování písní z 1.ročníku  Předehra, mezihra, dohra Notová osnova, noty e – a v jednočárkované oktávě	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobnostní rozvoj</li> <li>sociální rozvoj</li> <li>morální rozvoj</li> </ul> <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objevujeme Evropu a svět</li> <li>jsme Evropané</li> </ul> <b>Multikulturní výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní diferenciacce</li> <li>etnický původ</li> </ul> <b>Enviromentální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ekosystém</li> <li>základní podmínky života</li> </ul> <b>Mediální výchova</b>	ČJ – říkadla DV – rozvíjení smyslového vnímání
Dokáže samostatně zazpívat jednoduchou píseň s doprovodem Seznamuje se s jednoduchými doprovody písní Vnímá umění jako bohatství své země	Koledy, písně se zimní tematikou Orffovy nástroje		Prv – Vánoční zvyky a tradice PČ – Vlastnosti různých materiálů
Rozšiřuje si svůj hlasový rozsah Zná základní hudební pojmy Podle sluchu poznává hudební nástroje, rozliší nebezpečí v dopravě Rozliší typ vozidla IZS podle sluchu (policie, hasiči)	Písně v rozsahu c1-c2 Rytmus, dynamika, melodie, metrum, takt, barva Klavír, housle, flétna, kontrabas, klarinet		ČJ, PRV, DV, VV
Rozpozná hudební žánry Pohybem reaguje na změnu hudby, ztvární rychlost, náraz, šok při dopravní nehodě  Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce	Taneční, pochodová a slavnostní hudba, hymna  Návštěva koncertu, divadelního představení		VV – Ilustrační kreslení TV – Taneční kroky ČJ – reprodukce textu

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Umění a kultura</i>	<i>Hudební výchova</i>	3.	<i>Hloušková</i>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
Využívá správné pěvecké návyky a dovednosti Dle svých dispozic intonuje jednoduchou píseň	Zpěv lidových i umělých písní Sólový zpěv Zpěv hymny	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobnostní rozvoj</li> <li>sociální rozvoj</li> <li>morální rozvoj</li> </ul> <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objevujeme Evropu a svět</li> <li>jsme Evropané</li> </ul> <b>Multikulturní výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní diference</li> <li>etnický původ</li> </ul> <b>Enviromentální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ekosystém</li> <li>základní podmínky života</li> </ul> <b>Mediální výchova</b>	DV – vnímání partnera - sebehodnocení a hodnocení spolužáků
Vnímá dvojhlasy zpěv Ve skupině zpívá dvojhlasně	Jednoduché kánony, držený tón		
Orientuje se v notovém zápiu a pozná všechny noty v jednočárkované oktávě	Stupnice C-dur		
Uplatňuje kreativitu - sám umí vytvořit jednoduchý hudební doprovod k písni Pohybem vyjádří různé hudební žánry, emoce v dopravní situaci	Využívání nástrojů Orfovy školy, vlastní improvizace Pohybové ztvárnění melodie		
Rozvíjí poslechové dovednosti a na základě svých hudebních schopností reprodukuje krátké motivy Prohlubuje svou hudební paměť	Barva tónů, hudební nástroje Valčík, polka, pochod Rozlišuje nebezpečí v dopravě sluchem		TV – Polkový a valčíkový krok
Umí rozpoznat durovou a mollovou tóninu, mollový a durový trojzvuk	Zpěv durových a mollových písní		VV – Barevné vyjádření pocitů a nálad
Dokáže vytvořit jednoduchý rytmický doprovod Zvládá základní pravidla společenského chování při kulturních akcích	Vánoční písně a koledy Nástroje Orf. Školy, Příprava vánoční besídky		PRV – vánoční zvyky tradice

Seznamuje se s malou písňovou formou a rozpozná jednotlivé části	Lidové písně		
Umí dirigovat 2/4 a 3/4 takt	Taktování základních schémat		
Zpívá podle notového zápisu v rozsahu c-g Rozliší vzestupnou a sestupnou řadu	Zpěv lidových písní		ČJ – věta jednoduchá a souvětí - vlastní jména
Zná hudební pojmy a žánry Seznamuje se s populární hudbou Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace	Orchestr, hudební skladatel, sólista, dirigent, sborový a sólový zpěv Písně k táboráku Zpěv tramských a folkových písní		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Umění a kultura</i>	<i>Hudební výchova</i>	<i>4.</i>	<i>Mat'átková</i>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<u>Dodržuje hlasovou hygienu</u> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	Vokální činnosti Opakování písní 3. ročníku Pěvecký a mluvní projev – dýchání, nasazení tónu, hlasová hygiena	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní rozvoj</li> <li>• Sociální rozvoj</li> <li>• Morální rozvoj</li> </ul>	Mezipředmětové vztahy: ČJ, TV, VV, VL
Vytleská rytmus podle notového zápisu Rozlišuje základní výrazové prostředky Seznamuje se s principy lidového dvojhlasu	Hudební rytmus, písně ve všech základních taktech Tempo, dynamika Lidový dvojhlas	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> Multikulturní výchova Kulturní diferenciaci Mediální výchova	
Rytmicky doprovází zpěv Pohybem reaguje na dvoučtvrtý a tříčtvrtý takt	Instrumentální činnosti Doprovod na rytmické nástroje Polka, valčík		Mezipředmětové vztahy: ČJ, TV, VV, VL
Pohybem reaguje na změny tempa a rytmu Rytmicky vyjádří tempo dopravy Poznávání největších osobností naší národní hudby a jejich skladby Poslechem rozezná některé důležité hudeb. nástroje – housle, viola, violoncello, kontrabas, flétna. Dokáže rozlišit hudební žánry, rozlišuje typy vozidel v dopravě, umí vytáhnout ze zvuků města zvuky automobilů	Hudebně pohybové činnosti Pohybové vyjádření hudby Takty Návštěva koncertu, divadelního představení Poslechové činnosti Čeští skladatelé: B. Smetana, A. Dvořák Hudební nástroje symfonického orchestru Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka		Mezipředmětové vztahy: ČJ, TV, VV, VL



Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>	<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>	<b>5.</b>	<b>ŠVÁBOVÁ</b>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b>
<p>Používá správné pěvecké návyky a dovednosti, dodržuje hlasovou hygienu Dle svých dispozic zpívá lidový dvojhlas ve skupině</p> <p>Seznamuje se s not. zápisem melodií</p>	<p>Vokální činnosti Lidová a umělá píseň – opakování, pěvecký projev rozšiřování hlasového rozsahu Lidový dvojhlas, kánon</p> <p>Grafický záznam písní, notový zápis tempa dopravy</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> -osobnostní rozvoj -sociální rozvoj -morální rozvoj</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> -lidské vztahy</p> <p><b>Mediální výchova</b> -fungování a vliv medií ve společnosti</p>	<p>Zpěvník Já, písnička</p> <p>Lv – ústní lidová slovesnost, poezie</p>
<p>Umí rytmicky a melodicky dotvořit krátký hud. úryvek Umí rozlišit oba pojmy Chápe úzké sepětí hudby se životem člověka, vliv hudby na chování člověka za volantem</p>	<p>Intonace, vokální instrumentace Stupnice a tónina Píseň pracovní, taneční, pochodová, písně k zábavě a k práci</p>		<p>Zpěvníky Audiovizuální technika Lv – lidová poezie a lidová píseň - texty</p>
	<p>Hudební rytmus – písně ve všech základních rytmech</p>		<p>Poslechové skladby</p> <p>Lv – rytmus a rým v poezii</p>
<p>Orientuje se především v českých skladatelích nár. hudby ( Smetana, Dvořák ) Interpretuje své pocity</p> <p>Rozpozná hud. Formu Dle svých individuálních schopností a dovedností reaguje na rytmus hudby, pokusí se vytvořit choreografii na téma doprava ve městě</p>	<p>Poslechové činnosti Poslech známých děl českých a světových hudebních skladatelů Interpretace hudby – slovní vyjádření Hudební formy</p>		<p>Audiovizuální technika</p> <p>VV –improvizace</p> <p>Tv – aerobik, tanec podle hudby</p> <p>MP3 přehraavač</p>

## 5.7 Vzdělávací oblast – Umění a kultura

### 5.7.3. Vzdělávací obor – Výtvarná výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

**Výtvarná výchova** svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center ( muzeum, galerie, divadlo...).

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>	<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>	<b>1.</b>	<b>BLAŽKOVÁ</b>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Umí zahájit a ukončit svoji výtvarnou činnost přípravou a úklidem svého pracovního prostoru</p> <p>Dovede správně namíchat a nanášet barvy na plochu</p> <p>Dokáže svým výtvarným vyjádřením klást vedle sebe barvy tak, aby byla pokryta celá plocha daného formátu</p> <p>Orientuje se v základních výtvarných technikách</p> <p>Dovede pojmenovat výtvarný materiál, který používá</p> <p>Vyjmenuje základní barvy</p> <p>Je schopen spolupráce ve skupině</p> <p>Uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen vcítění</p> <p>Umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti</p> <p>Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik</p> <p>Pozorování – specifika ročních období</p> <p>Sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich následné uplatnění ve výtvarném projevu</p> <p>Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj</p> <p><u>Enviromentální výchova</u></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><u>Mediální výchova</u></p> <p><u>Multikulturní výchova</u> Kulturní diference</p> <p><u>Výchova demokratického občana</u> Občanská společnost a škola</p>	<p><u>Metody:</u> Individuální a skupinová práce</p> <p><u>Formy práce - techniky:</u> Malba, akvarel Hra a experimentování s barvou Kombinované techniky</p> <p><u>Pomůcky:</u> Ochranný oděv, podložka, kelímek Štetce, vodové barvy, pastelky, fixy Přírodní materiály Vycházka</p> <p>M – orientace v prostoru PRV – proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích Příprava a úklid pracovního prostoru DV – pravidla hry</p>

<p>Je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar živočichů a rostlin</p> <p>Dokáže výtvarně vyjádřit změny v přírodě</p> <p>Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot</p>	<p>Objevování světa přírody ( zvířata, rostliny )</p> <p>Tematické kreslení na základě přímého dojmu</p> <p>Pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin</p> <p>Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a z představ</p>	<p><u>Enviromentální výchova</u> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj</p>	<p><u>Metody:</u> Individuální a skupinová práce</p> <p><u>Formy práce - techniky:</u> Malba, akvarel Kresba, kolorovaná kresba Kombinované techniky</p> <p><u>Pomůcky:</u> Temperové a vodové barvy Rudka, uhl, voskový pastel Tuš, pastelky, fixy Barevné papíry v základních barvách Modelovací hmota Barevné křídly Přírodní materiály</p> <p>ČJ – Lidová slovesnost Příběhy s přírodní tematikou M - Počet prvků v daném souboru PRV – Příroda HV – Rytmus</p> <p><b><u>Projektové dny:</u></b> Cvičení v přírodě Příroda v zimě</p>
<p>Uvědomuje si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření</p> <p>Hledá a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvárňuje</p> <p>Orientuje se v lidových zvycích a tradicích, respektuje je</p>	<p>Poznávání světa dítěte</p> <p>Estetické cítění</p> <p>Významné sváteční setkávání – kontakt s druhými lidmi</p> <p>Vyjádření pohybu a charakteristiky postav – rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj</p> <p><u>Multikulturní výchova</u> Kulturní diference</p> <p><u>Výchova demokratického občana</u> Občanská společnost a škola</p>	<p><u>Metody:</u> Individuální a skupinová práce</p> <p><u>Formy práce - techniky:</u> Malba, akvarel Kombinované techniky Kresba, kolorovaná kresba</p> <p><u>Pomůcky:</u> Temperové a vodové barvy Voskový pastel, rudka, uhl Tuš, pastelky, fixy Barevné křídly Barevné papíry v základních barvách</p>

			<p>Modelovací hmota</p> <p>ČJ – Vypravování  PRV – Domov  Člověk  Práce a volný čas  Významné události  TV – Zdravý životní styl  DV – Vlastní pocity a prožitky</p> <p><b>Projektové dny:</b>  Lidové zvyky a tradice  Naše město – Můj domov  Den Země  Výzdoba třídy a školy</p>
<p>Chápe vztah ilustrace a literárního díla</p> <p>Je schopen pojmenovat ilustraci</p> <p>Je schopen rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše</p> <p>Dovede vymodelovat reliéfní kompozici</p> <p>Vnímá umění jako bohatství své země</p> <p>Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce</p> <p>Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek</p> <p>Dokáže vyjádřit zážitek z cestování, výtvarně zpracuje dojem z dopravního prostředí, namaluje obrázek k přečtenému textu s dopravní tematikou</p> <p>Hra s barvou – viditelnost a neviditelnost</p>	<p>Rozvíjení představivosti a tvořivosti</p> <p>Poznávání ilustrací v literárních dílech</p> <p>Užité umění</p> <p>Výtvarné umění</p> <p>Charakterizování představ pro určitou situaci</p> <p>Vyprávění, poslouchání</p> <p>Návrh oblečení s ochrannými prvky</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Osobnostní rozvoj  Sociální rozvoj  Morální rozvoj</p> <p><u>Enviromentální výchova</u></p> <p>Ekosystémy  Základní podmínky života  Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Kulturní diferenciac</p> <p><u>Výchova demokratického občana</u></p> <p>Občanská společnost a škola</p>	<p><u>Metody:</u>  Individuální práce</p> <p><u>Formy práce - techniky:</u>  Malba, akvarel  Kresba, modelování</p> <p><u>Pomůcky:</u>  Temperové a vodové barvy  Rudka, uhl, tuš, pastelky, fixy  Barevné křídly, voskový pastel  Modelovací hmota  Barevné papíry v základních barvách  Návštěva muzea, galerie, divadelního, divadelní představení  Účast ve výtvarných soutěžích</p> <p>ČJ – ilustrace literárních děl pro děti  M – prostorová orientace  PRV – věci a činnosti kolem nás  DV – dějová posloupnost  PV – modelování, lepení, stříhání  HV – rytmus</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Umění a kultura</i>	<i>Výtvarná výchova</i>	<b>2.</b>	<i>Hloušková</i>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost</p> <p>Rozezná barvy základní a podvojně</p> <p>Dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku</p> <p>Dokáže rozeznat základní výtvarné techniky a výtvarný materiál</p> <p>Je schopen spolupráce ve dvojicích i skupině</p> <p>Uplatňuje kreativitu, originalitu, je schopen empatie</p> <p>Umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky</p>	<p>Organizace výtvarné činnosti</p> <p>Rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření</p> <p>Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast</p> <p>Poznávání výtvarných nástrojů a technik</p> <p>Pozorování přírody – krajina, zvířata, rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu</p> <p>Tematické kreslení na základě představ</p> <p>Sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výtvarném projevu</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnostní rozvoj</li> <li>• sociální rozvoj</li> <li>• morální rozvoj</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní diferenciac</li> <li>• etnický původ</li> </ul> <p><b>Enviromentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ekosystém</li> <li>• základní podmínky života</li> <li>• lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>• vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p>	<p>M – Křivé a přímé čáry</p> <p>Prv – Příroda</p> <p>Pv – Příprava a úklid pracovního prostoru</p> <p>Dv – Citový prožitek</p>
<p>Je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar těla živočichů</p> <p>Je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin, postihovat morfologickou stavbu</p> <p>Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot</p>	<p>Objevování světa přírody ( zvířata, rostliny, krajina, roční období )</p> <p>Tematické kreslení na základě přímého dojmu</p> <p>Životní prostředí</p> <p>Výtvarné zobrazení přírodní formy z představy a dotváření na základě fantazie (zakletý strom, apod.)</p> <p>Pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin, např. růst a větvení stromů</p>		<p>Čj – Dětská literatura s přírodní tematikou</p> <p>Prv – Příroda</p> <p>Hv – Písň s přírodní tematikou</p>
<p>Je schopen soustředit se na vlastní pocity a zážitky</p>	<p>Vlastní prožívání</p> <p>Estetické cítění</p>		<p>Čj – Vypravování</p> <p>Popis</p>

<p>Umí vyjádřit vlastní zkušenosti prostřednictvím vytvořených tvarů a zachycením popředí a pozadí Dovede výtvarně vyjádřit linii figury Dovede naznačit lidské vztahy a jednání osob Dokáže rozlišit lidové zvyky a tradice Uvědomuje si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření Orientuje se v lidových zvycích a tradicích</p>	<p>Výtvarné zobrazení pohádek – mravní ponaučení Ohraničení představy určité situace, děje – silné citové zážitky ze života dětí Výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne</p>		<p>Dějová posloupnost Prv – Domov Člověk Práce a volný čas Významné události Tv – Zdravý životní styl Dv – Vlastní pocity a prožitky</p>
<p>Chápe vztah ilustrace a literárního díla Dokáže přiřadit danou ilustraci k literárnímu dílu Zná některé dětské ilustrátory Je schopen rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše Dovede vymodelovat reliéfní kompozici Vnímá umění jako bohatství své země Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek Dokáže vyjádřit zážitek z cestování, výtvarně zpracuje dojem z dopravního prostředí, namaluje obrázek k přečtenému textu s dopravní tematikou</p>	<p>Rozvíjení představivosti a tvořivosti Vztah ilustrace a literárního díla Seznámení se a uplatnění prvků z užitého umění Přechod od plochy k prostoru Upevňování poznání rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a v ploše Dekoratивní řešení plochy geometrických nebo stylizovaných přírodních věcných prvků Pohádky, pověsti – zachycení dějové linky Návrh oblečení s ochrannými prvky</p>		<p>Čj – Spojitost textu s ilustracemi literárních děl pro děti M – Osa souměrnosti Prv – Krajina kolem nás – moje obec Dv – Maňásek, loutka v životě dítěte – zinscenování scénky Pv – Modelování, lepení, stříhání Hv – Rytmus</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Umění a kultura</i>	<i>Výtvarná výchova</i>	<i>3.</i>	<i>Hloušková</i>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost</p> <p>Rozezná barvy teplé a studené</p> <p>Určí vlastnosti barev</p> <p>Dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku</p> <p>Rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál</p> <p>Je schopen spolupráce ve skupině</p> <p>Uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie</p> <p>Umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky</p>	<p>Orientovat se ve svých malířských potřebách, umět je udržovat v pořádku a dokázat po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu</p> <p>Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev</p> <p>Začínat chápat i výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie</p> <p>Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobnostní rozvoj</li> <li>sociální rozvoj</li> <li>morální rozvoj</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní diferenciaci</li> <li>etnický původ</li> </ul> <p><b>Enviromentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ekosystém</li> <li>základní podmínky života</li> <li>lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p>	<p>Prv – Příroda</p> <p>Krajina</p> <p>Pv – Příprava a úklid pracovního prostoru</p> <p>Dv – Pocity a nálady</p>
<p>Umí zachytit tvar těla živočichů v pohybu</p> <p>Je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin, postihovat morfologickou stavbu</p> <p>Dovede výtvarně vyjádřit změny v přírodě</p> <p>Dokáže najít zdroj inspirace v přírodním a sociálním prostředí a na jeho základě se výtvarně vyjádřit</p>	<p>Výtvarné vnímání a analyzování morfologické stavby zajímavých přírodnin</p> <p>Tematické kreslení na základě přímého dojmu</p> <p>Životní prostředí ( slunce, voda, vzduch, země )</p> <p>Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu (např. báseň)</p>		<p>Čj - Lidová slovesnost</p> <p>Poezie</p> <p>Příběhy s přír. tematikou</p> <p>Prv – Lidé a čas</p> <p>Živá a neživá příroda</p> <p>Hv – Poslech</p>
Dovede výtvarně zaznamenat průběh	Svět člověka		Čj – Popis



<p>děje Zachytí linii postav v klidu i v pohybu Zaznamená siluetu i detail v dětském způsobu vidění Sám hledá prostředky pro výtvarný projev, uvědomuje si svoji originalitu Pozná a dovede reprodukovat symboly své země Rozliší lidové zvyky a tradice Na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a chápe ji jako prostředek k obohacení vlastní kultury</p>	<p>Zážitky všedních a slavnostních událostí Individuelní emocionální prožitek – vztahy k různým lidem Rozvíjení tvořivosti a představivosti – při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailu</p>		<p>Prv - Člověk Významné události a výročí Tv – Zdravý životní styl Dv – individuální emocionální prožitek</p>
<p>Chápe vztah ilustrace a literárního díla Dovede vyjmenovat některé dětské ilustrátory Vnímá výtvarné umění jako bohatství své země Zná zajímavé stavby ze svého okolí Dovede vymodelovat reliéfní kompozici Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek Dokáže vyjádřit zážitek z cestování, výtvarně zpracuje dojem z dopravního prostředí, namaluje obrázek k přečtenému textu s dopravní tematikou Hra s barvou – viditelnost a neviditelnost</p>	<p>Rozvíjení představivosti a tvořivosti Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a její výtvarné ztvárnění Přechod od plochy k prostoru Vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí Orientování se a pojmenovávání ilustrací v knihách s dětskou tematikou Pohádka, pověst – zachycení zvolené části děje nebo průběhu děje</p> <p>Návrh oblečení s ochrannými</p>		<p>Čj – Ilustrátoři lit. děl pro děti M – Geometrická tělesa Prv – Lidé a čas Dv – Hračka a loutka v životě dítěte – zinscenování pohádky, příběhu Hv – Písňe z pohádek Pv – Modelování, lepení, stříhání</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Umění a kultura</i>	<i>Výtvarná výchova</i>	<i>4.</i>	<i>Mat'átková</i>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Realizuje námět výtvarnými prostředky Najde obsah v námětu, který mu usnadní chápání světa Zohledňuje vlastní i obecné vnímání, a tím dosahuje vzájemného porozumění Chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost</p>	<p><b>Svět přírody a člověka</b> Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu Vyjadřování prožitků, seberealizace Poznávání vlastního těla a jeho následné výtvarné ztvárnění Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu Poznávání a následné uplatňování individuálního výběru výtvarných technik i prostředků</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní rozvoj</li> <li>• Sociální rozvoj</li> <li>• Morální rozvoj</li> </ul> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní diferenciacce</li> <li>• Multikulturalita</li> </ul> <p>Mediální výchova</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, M, VL, PŘ, HV, TV</p>
<p>Citlivě vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii Výtvarně vyjádří věci a vztahy v reálném světě Dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku Je schopen hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní uměleckou výpověď Hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty Spoluvytváří koncepci výtvarného řešení svého okolí Je schopen účinně spolupracovat Vnímá estetické kvality prostředí Dokáže najít zdroj inspirace ve svém prostředí</p>	<p><b>Setkávání se skutečností</b> Uplatňování uměleckého pohledu na svět - posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvláštňování věcí Výtvarné přepisování s ohledem na zvláštnosti dětského vnímání světa Rozvíjení spolupráce a komunikace Uplatňování subjektivity, kreativity a originality Výtvarné hraní s objekty</p>		<p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, M, VL, PŘ, HV, TV</p>

<p>Chápe spojitost výtvarného umění s jinými oblastmi umění</p> <p>Vnímá umění jako kulturní bohatství své země, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní památky a uvědomuje si nutnost jejich ochrany</p> <p>Jmenuje základní znaky gotiky a baroka</p> <p>Využívá podnětů z jiných oblastí umění ke svému výtvarnému projevu</p> <p>Dokáže využít rozmanitosti kultury různých sociokulturních skupin k obohacení vlastní kultury</p> <p>Dokáže vytvořit ilustraci k textu pro děti</p> <p>Jmenuje nejznámější dětské ilustrátory a pozná jejich dílo</p> <p>Seznamuje se s výtvarnými díly i mimo budovu školy a dokáže tato díla vnímat a prožívat</p> <p>Dokáže se správně chovat během kulturní akce</p> <p>Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace</p> <p>Uvědomuje si zvyky a tradice jako kulturní dědictví národa, chápe jejich význam i hodnotu a dokáže se v jejich duchu výtvarně vyjádřit</p> <p>Dokáže vyjádřit zážitek z cestování, výtvarně zpracuje dojem z dopravního prostředí, namaluje obrázek k přečtenému textu s dopravní tematikou</p> <p>Porovná starou fotografii s fotografií z obce s rušnějším dopravním prostředím</p> <p>Hra s barvou – viditelnost a neviditelnost</p>	<p><b>Práce s uměleckým dílem</b></p> <p>Seznámení se s gotikou a barokem v regionu</p> <p>Výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky (ilustrace)</p> <p>Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu</p> <p>Výtvarné zachycení zvyků a tradic</p> <p>Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti</p> <p>Návrh oblečení s ochrannými prvky</p>	<p>Mediální výchova</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, M, VL, PŘ, HV, TV, AJ</p>
---	---	-------------------------	---

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>	<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>	<b>5.</b>	<b>ŠVÁBOVÁ</b>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b>
<p>Je schopen soustředit se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se výtvarně vyjádřit</p> <p>Svobodně se výtvarně vyjádří na dané téma</p> <p>Umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky</p> <p>Uplatňuje kreativitu a originalitu</p> <p>Vnímá svět lidí, přírody a věcí vytvořených člověkem jako celek</p> <p>Umí obecné informace přehledně zobrazit do naučného materiálu samostatně i ve spolupráci se spolužáky</p> <p>Dokáže účinně spolupracovat se svými spolužáky, obhájit svůj názor a prezentovat své výtvarné dílo</p> <p>Dokáže vyjádřit zážitek z cestování, výtvarně zpracuje dojem z dopravního prostředí, namaluje obrázek k přečtenému textu s dopravní tematikou</p> <p>Hra s barvou – viditelnost a neviditelnost</p>	<p><b>Svět přírody a člověka</b></p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace</p> <p>Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad</p> <p>Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivního zachycení (zeměkoule, mapy), Zemi i Vesmír</p> <p>Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu</p> <p>Uplatňování účinků komunikace</p> <p>Tematické kreslení na základě představ</p> <p>Návrh oblečení s ochrannými prvky</p>	<p><b>Environmentální výchova</b></p> <p>-vztah člověka k prostředí</p> <p>-základní podmínky života</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>-osobnostní rozvoj</p> <p>-morální rozvoj</p> <p><b>Mediální výchova</b></p> <p>-tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>-lidské vztahy</p> <p>-etnický původ</p>	<p><b>Metody:</b></p> <p>kresba (tužkou, fixem, tuší, dřívkem, perem, pastelem - suchý, olejový, křídový, voskový)</p> <p>malba (vodovými a temperovými barvami)</p> <p>kombinované techniky</p> <p>koláž, muchláž, frotáž, kašírování</p> <p>grafika (otisk, kreslený monotyp, tisk ze šablony)</p> <p>modelování (modelína, tvarovací papír, drát, pletivo, krabice)</p> <p><b>Pomůcky:</b></p> <p>encyklopedie, naučná literatura</p> <p>mapy, atlasy</p> <p>fotografie, obrázky, video</p> <p><b>ČJ</b> – Popis</p> <p><b>M</b> – Prostorová orientace, geometrické tvary, tělesa</p> <p><b>Pč</b> – Práce s kartonem</p> <p><b>Př</b> – Vesmír a země, Člověk</p> <p><b>VI</b> – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, České dějiny</p> <p><b>TV</b> – Zdravý životní styl</p>
<p>Výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů, barev</p> <p>Výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování</p>	<p><b>Setkání se skutečností</b></p> <p>Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života</p>		<p>Vánoční výzdoba třídy, školy</p> <p><b>Metody:</b></p> <p>kresba (tužkou, fixem, tuší, dřívkem, perem, pastelem - suchý,</p>

<p>Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace, vnímá jeho estetické kvality Dokáže přeměnit smysly vnímanou reálnou skutečnost na výtvarnou skutečnost prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy Individuálně volí vyjadřovací prostředky Dokáže objevovat různé tváře jedné předlohy Umí lineárně, barevně a tvarově řešit v ploše i prostoru Navrhne dekoraci, podílí se na výtvarném řešení svého okolí Hraje si a experimentuje s písmeny řazením písmen do slov Dokáže najít námět, který je vhodný pro výtvarné zobrazení Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost Uvědomuje si možnosti originality při návrhu vlastního řešení</p>	<p>Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu Rozvíjení originality <b>Výtvarné hry</b> Spojování výsledků výtvarných her s písmem Hra s linkou, tvarem, barvou Hra s písmeny a číslicemi Výtvarný přepis světa přírody Uplatňování seberealizace a kreativity</p>	<p><b>Environmentální výchova</b> -vztah člověka k prostředí -základní podmínky života</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> -kulturní diferenciacce -lidské vztahy</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> -osobnostní rozvoj -sociální rozvoj -morální rozvoj</p>	<p>olejový, křídový, voskový) malba (vodovými a temperovými barvami) kombinované techniky koláž, muchláž, frotáž, kašírování grafika (otisk, kreslený monotyp, tisk ze šablon) modelování (modelína, tvarovací papír, drát, pletivo, krabice)</p> <p>Využití přírodnin, odpadového materiálu, netradičních výtvarných potřeb.</p> <p><b>ČJ</b> – Písmo <b>M</b> – Numerace, orientace v ploše, v prostoru <b>Pč</b> – Práce s kartonem, textiliemi, přírodninami <b>Př</b> – Látky a jejich vlastnosti, Informační technika <b>HV</b> – Poslech, grafické značky v hudbě</p>
<p>Vnímá výtvarné umělecké dílo a chápe jeho význam Uvědomuje si význam výtvarného umění jako kulturního dědictví národa a chápe nutnost jeho ochrany Dokáže se vyjádřit o uměleckém díle na základě svého prožitku Jmenuje výtvarné umělce tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace Uvede příklady užitého umění v nejbližším okolí Umí využít podnětů z jiných oblastí umění ve svém výtvarném projevu Posoudí vliv médií na kulturu Na příkladech demonstruje rozmanitost kultury</p>	<p><b>Práce s uměleckým dílem</b> Pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analyzování podle dekoru, tvaru, funkcí) Sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor Seznámení se s uměleckými styly Volné ztvárnění výtvarnými prostředky dojmů z jiných uměleckých zážitků, rozvoj vyjádření a komunikace Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla Čerpání námětů a zkušeností</p>	<p><b>Výchova demokratického občana</b> -občanská společnost a škola</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> -etnický původ -kulturní diferenciacce -lidské vztahy</p>	<p>Praha, Naše město, Den v knihovně, Den Země, vycházky Výzdoba pouťového srdce Práce do soutěží : doprava, hasiči a jiné Návštěva kulturní akce (galerie, muzea, výstavy), Vánoční a velikonoční zvyky Beseda o umění, zážitky z kultury a sportu <b>Metody:</b> kresba (tužkou, fixem, tuší, dřívkem, perem, pastelem - suchý, olejový, křídový, voskový) malba (vodovými a temperovými</p>

<p>různých sociokulturních skupin a chápe ji jako prostředek k obohacení vlastní kultury, uvědomuje si hodnotu zvyků a tradic  Dokáže vyjmenovat základní znaky vybraných uměleckých stylů  Chápe výtvarný žánr v souvislosti s dobou a místem vzniku  Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce</p>	<p>z časopisů a jiného tisku</p>	<p><b>Mediální výchova</b>  -interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</p> <p><b>Multikulturní výchova</b>  -multikulturalita</p>	<p>barvami)  kombinované techniky koláž, muchláž, frotáž, kašírování grafika (otisk, kreslený monotyp, tisk ze šablon)  modelování (modelína, tvarovací papír, drát, pletivo, krabice)  <b>Pomůcky:</b>  ukázky uměleckých děl minulých i současných autorů  fotografie  video nahrávky, audio nahrávky  encyklopedie umění, naučná literatura  dětské knihy s ilustracemi</p> <p><b>ČJ</b> - Lidové zvyky a tradice, dětské knihy, vztah ilustrace k textu, popis  <b>VI</b> – Lidé a čas  <b>HV</b> - Poslech, hudební skladatelé, umělci</p>
--	----------------------------------	--	---

## 5.8 Vzdělávací oblast – Člověk a zdraví

### 5.8.2. Vzdělávací obor – Tělesná výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel a v duchu fair-play. V rámci svých individuálních možností jsou žáci postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti. Velký důraz je přitom kladen na zdravotní tělesnou výchovu, koordináční a regenerační cvičení.

2.Pozn.: Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu tělesná výchova, nalezneme především Osobnostní a sociální výchovu, Výchovu enviromentální, Výchovu demokratického občana a Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

3.Formy realizace: Výuka probíhá ve školní tělocvičně, hale, na školním hřišti a v přírodě. Nedílnou součástí jsou projektové dny, během nichž je tělesná výchova též uskutečňována ( společná utkání se žáky z okolních škol v různých sportovních aktivitách ). Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na spolupráci žáků (činnosti ve dvojicích, malých či větších týmech) a vzájemném učení na základě prezentace vlastních pohybových hrách a dovedností.

4.Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných dovedností s ohledem na jeho individuální schopnosti a opírá se o celkový pohybový projev a míru zapojení do jednotlivých činností.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>1.</b>	<b>BLAŽKOVÁ</b>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
Dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při TV	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Průpravná, kondiční a relaxační cvičení	<b><u>Celým předmětem se prolínají tato průřezová témata a podtémata:</u></b>  <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj  <u>Výchova demokratického občana</u> Občanská společnost a škola  <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá	Výuka probíhá v tělocvičně i na školním hřišti <b><u>Projektový den:</u></b> cvičení v přírodě PRV, VV, ČJ <u>Téma:</u> Člověk a zdraví Škola a její okolí
Reaguje na základní pokyny a povely	Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Průpravná, kondiční a relaxační cvičení	viz okno 1 v daném sloupci	Pořadová cvičení – nástup PRV –orientace v prostoru
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit jednoduché činnosti	Rytmičké a kondiční formy cvičení ( lavičky, žebřiny, lana), cvičení s hudbou	viz okno 1 v daném sloupci	Lavičky, žebřiny, lana, Audio přehrávač HV, DV, VV <u>Téma:</u> Lidová píseň s pohybem
Dokáže rychle, obratně a vytrvale překonávat přírodní překážky	<b>Atletika</b> - běh v terénu, překonávání přírodních překážek.	viz okno 1 v daném sloupci <u>Enviromentální výchova</u> Ekosystémy	Vycházka do přírody M, PRV <u>Téma :</u> Odhad vzdálenosti



	Opičí dráhy Průpravná, kondiční a relaxační cvičení.	Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Počítání do deseti
Zvládá správnou techniku hodů vrchním obloukem jednoruč	Hod do dálky i na cíl (jednoruč vrchní oblouk) Průpravná, kondiční a relaxační cvičení	viz okno 1 v daném sloupci	Míč vhodné velikosti ( tenisák, volejbalový, medicimbál )
Dokáže se orientovat v terénu	Cvičení v přírodě Průpravná, kondiční a relaxační cvičení	viz okno 1 v daném sloupci <u>Enviromentální výchova</u> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV, M <u>Téma:</u> Odhad vzdálenosti Orientace v přírodě podle přírodních jevů
Pracuje s jednoduchými pravidly hry	<b>Pohybové hry – soutěživé hry</b> Průpravná, kondiční a relaxační cvičení	viz okno 1 v daném sloupci	Plné míče, lavičky, žebřiny, obruče
Zvládá průpravné cviky pro kotoul. Dokáže krátce udržet rovnováhu	<b>Gymnastika -</b> nácvik správného sbalení při kotoulu „kotoulová školička.“ Přechod malé kladiny Průpravná, kondiční a relaxační cvičení	viz okno 1 v daném sloupci	Gymnastický koberec, žíněnky, Kladina
Zvládá základní činnosti s míčem odpovídající velikosti a váhy Postupně zvládá základní pravidla hry	<b>Sportovní hry -</b> nácvik přihrávky jednoruč vrchním obloukem, chytání obouruč. <b>Pohybové hry-</b> zábavné míčové hry Průpravná, kondiční a relaxační cvičení	viz okno 1 v daném sloupci	Míče různých velikostí a váhy PRV, M Téma: Jednoduché slovní úlohy
Zvládnutí odrazu a skoku do dálky z místa Zvládnutí rychlého a vytrvalého běhu	<b>Atletika -</b> skok daleký z místa, rychlý běh do 20m, rychlý běh se startem z různých poloh – <i>startovní povely</i> (závodivé hry) Průpravná, kondiční a relaxační cvičení	viz okno 1 v daném sloupci	Žíněnky a stopky

Dokáže udržet správný rytmus chůze	Správná chůze, pochod do rytmu Průpravná, kondiční a relaxační cvičení	viz okno 1 v daném sloupci	Bubínek, pochodové skladby, Audio přehrávač
Dokáže několikrát přeskočit švihadlo	Podbíhání lana, přeskoky Přeskoky švihadla snožmo s meziskokem i bez meziskoku Průpravná, kondiční a relaxační cvičení	viz okno 1 v daném sloupci	Švihadlo, lano M – počítání do deseti
Koordinuje pohyb s hudbou	Cvičení s hudbou (aerobic). Nápodoba pohybem, estetický pohyb Těla Průpravná, kondiční a relaxační cvičení	viz okno 1 v daném sloupci	Audio přehrávač s tanečními nahrávkami HV – taneční hudba
Zvládá přihrávky míčem (jednoruč, obouruč)	<b>Sportovní hry - přihrávky</b> jednoruč i obouruč vrchním obloukem - nácvik <b>Pohybové hry</b> – míčové hry Průpravná, kondiční a relaxační cvičení	viz okno 1 v daném sloupci	Míče různé velikosti a váhy
Zvládá kotoul vpřed s dopomocí  Dokáže chytit míč a zasáhnout cíl	<b>Gymnastika</b> – kotoul vpřed s dopomocí ( na žíněnkách a na koberci ) <b>Atletika</b> –hod na cíl Průpravná, kondiční a relaxační cvičení	viz okno 1 v daném sloupci <u>Enviromentální výchova</u> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Žíněnky, gymnastický koberec Kriketový míček a tenisák Vycházky do přírody PČ – práce s přírodním materiálem
Zvládá napodobit jednoduché pohybové činnosti	Cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny, kladina, žebříky) Průpravná, kondiční a relaxační cvičení	viz okno 1 v daném sloupci	Lavičky, žebřiny, kladina, žebříky
Ovládá správný odraz při skoku z místa	<b>Atletika - skok z místa</b> Průpravná, kondiční a relaxační cvičení	viz okno 1 v daném sloupci <u>Enviromentální výchova</u> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Žíněnky, tyčka <b>Projektový den:</b> Olympijský den ( tělocvična, příroda dle počasí )
Postupně zvládá správný styl při šplhání	Šplh na tyči Průpravná, kondiční a relaxační cvičení	viz okno 1 v daném sloupci	Šplhací tyče a lana M – jednotka délky (1m )

Dokáže hodit kriketovým míčkem	Hod kriketovým míčkem Návik hodu do dálky Průpravná, kondiční a relaxační cvičení	viz okno 1 v daném sloupci	Kriketové míčky, tenisáky
Pracuje s pravidly hry.	<b>Sportovní hry</b> – nácvik vybíjené ( seznámení s jednoduchými pravidly ) Závodivé hry v přírodě Průpravná, kondiční a relaxační cvičení	viz okno 1 v daném sloupci <u>Enviromentální výchova</u> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Míč vhodný na vybíjenou
Dokáže se orientovat v terénu, Zvládne chůzi na delší vzdálenosti	Cvičení v přírodě Průpravná, kondiční a relaxační cvičení	viz okno 1 v daném sloupci <u>Enviromentální výchova</u> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	VV, ČJ,M, PRV Téma: Stromy, počasí,zvířata <b>Projektový den:</b> cvičení v přírodě
<b>Dopravní výchova</b> – dokáže využít sport pro fyzickou a psychickou zdatnost potřebnou pro pohyb v dopravním prostředí Umí vytvořit vlastní hru, která bude v souladu s bezpečnostními pravidly Rozumí pojmu penalizace bodů, minut apod.	Dodržování pravidel her – návyk dodržování pravidel i v dopravě – respektování psaných i nepsaných zákonů Nácvik rovnováhy Orientace v prostoru Průpravná, kondiční a relaxační cvičení	viz okno 1 v daném sloupci <u>Enviromentální výchova</u> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Průpravné cviky nutné k jízdě na kole Vlastní hry

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Člověk a zdraví</i>	<i>Tělesná výchova</i>	2.	<i>Hloušková</i>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
Dokáže dodržovat základní pravidla bezpečného chování při TV	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště. Fair-play hra	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobnostní rozvoj</li> <li>sociální rozvoj</li> <li>morální rozvoj</li> </ul> <b>Výchova demokratického občana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>občanská společnost a škola</li> </ul> <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <b>Multikulturní výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <b>Mediální výchova</b>	Školní řád PD - Olympiáda s Košťálovem
Podle pokynů dovede zaujmout základní cvičební polohy	Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností.		
Bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenosti	Cvičení v přírodě.		<b>VV, ČJ, PRV</b> Téma: Odhad vzdálenosti Orientace v přírodě Tvoření jednoduché věty
Zvládá správný rozběh a odraz při skoku do dálky Zvládá techniku nízkého startu	A - Běh v terénu, překonávání přírodních překážek. Nácvik skoku do dálky. Rychlý běh 50m (nízký start).		<b>M</b> – Jednotky času Vycházky do přírody Den Země
Pohybem dokáže vyjádřit hudbu	G – Rytmičká chůze, vyjádření hudebních pojmů (tiše, hlasitě, pomalu, .) Krok přísunný, poskočný, cval stranou		<b>HV</b>
Zvládá napodobit jednoduché činnosti	Cvičení na nářadí( lavičky, žebřiny, ....)		<b>ČJ, M</b>
Zdokonaluje práci s míčem	<b>SH</b> – Přihrávky jednoruč i obouruč(vrchní oblouk) - Obouruč trčením <b>PH</b> – Hry zaměřené na koulení a chytání.		<b>M</b> – počítání do sta <b>ČJ</b> – druhy vět
Zvládá techniku kotoulu vpřed Zvládá průpravné cviky pro kotoul	<b>G</b> – Cvičení na <b>G</b> –koberci. Průpravné cviky ke kotoulu vzad a jeho nácvik s dopomocí.		

vzad			
Dokáže se pohybovat na malé trampolínce	Malá trampolínka (výskoky s držením, seskoky)		<b>M</b> – počítání do sta
Rozvíjí svou obratnost a vytrvalost	Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování .....		<b>VV</b> - zima
Umí skákat přes švihadlo snožmo i jednoož	Cvičení se švihadly – přeskoky snožmo, jednoož.		<b>M</b>
Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi	Jednoduché hry se základními pravidly.		<b>ČJ, PRV</b> Téma: Sporty
Dokáže překonat švédskou bednu Zvládá jednoduchá cvičení na žebříku	švédská bedna, žebříky		
DOV – Dokáže využít sportu pro fyzickou a psychickou zdatnost potřebnou pro pohyb v dopravním prostředí Umí vytvořit vlastní hru, která bude v souladu s bezpečnostními pravidly Rozumí pojmu penalizace bodů, minut apod.	Dodržování pravidel her – návyk dodržování pravidel i v dopravě – respektování psaných i nepsaných zákonů Nácvik rovnováhy Orientace v prostoru		Průpravné cviky nutné k jízdě na kole – dopravní výchova Vlastní hry

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>3.</b>	<b>BLAŽKOVÁ</b>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
Dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při TV	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Průpravná, kondiční a relaxační cvičení	<b><u>Celým předmětem se prolínají tato průřezová témata a podtémata:</u></b>	Školní řád DV – řešení situací
Podle pokynů dokáže zaujmout základní cvičební polohy	Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Průpravná, kondiční a relaxační cvičení	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj	
Zvládne rozběh a odraz při skoku do dálky Zlepšuje výkony v běhu Zlepšuje svou výkonnost	<b>Atletika</b> – skok do dálky s rozběhem ( měření výkonu ).Rychlý běh – 60m (nízký start)  Hod kriketovým míčkem na cíl, do dálky Průpravná, kondiční a relaxační cvičení	<u>Výchova demokratického občana</u> Občanská společnost a škola	Vycházky do přírody Pásmo, stopky, M – převody jednotek
Umí driblovat na místě i v pohybu	<b>Sportovní hry</b> – nácvik driblingu na místě i v pohybu L i P rukou. (závodivé hry, slalomové dráhy) Průpravná, kondiční a relaxační cvičení	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá	Míče odpovídající velikosti ( volejbal, basketbal ) M – malá násobilka
Zvládne napodobit složitější činnost	Kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lano, ....)	<u>Enviromentální výchova</u> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Lavičky, žebřiny, kladina
Bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenost	Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování přírody Průpravná, kondiční a relaxační cvičení		<b>Projektový den:</b> cvičení v přírodě Atlas rostlin, hub VV, ČJ, PRV Téma: Odhad vzdálenosti Orientace v přírodě Tvoření jednoduché věty

		<u>Enviromentální výchova</u> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Zvládne kotoul vpřed i vzad opakovaně	<b>Gymnastika</b> – koberec – kotoul vpřed i vzad opakovaně Průpravná, kondiční a relaxační cvičení		Žíněnky, gymnastický koberec
Dokáže se správně odrazit i dopadnout při přeskocích	Průpravná cvičení pro přeskoky (výskoky i seskoky ze švédské bedny)		Švédská bedna ( celá, popř. práce s jednotlivými díly )
Uplatňuje herní dovednost ve hře podle jednoduchých pravidel	<b>Sportovní hry</b> – jednoduché hry s využitím driblingu (jednoduchá pravidla) Průpravná, kondiční a relaxační cvičení	viz okno 1 v daném sloupci viz okno 1 v daném sloupci	Míče ( volejbalové, basketbalové )
Zvládnutí správného odrazu a dopadu	Trampolína – odraz, výskok, doskok (různé typy skoků – nohy skrčit, roznožit, přednožit) Průpravná, kondiční a relaxační cvičení	viz okno 1 v daném sloupci	Trampolína, duchny, žíněnky
Zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči	Šplh s přírazem Průpravná, kondiční a relaxační cvičení	viz okno 1 v daném sloupci	Šplhací tyče, popř. lana
Zvládne různé typy přihrávek v klidu i v pohybu	<b>Sportovní hry</b> - škola míče – přihrávka jednoruč vrchním obloukem, obouruč trčením (v klidu i v pohybu) Přihrávky nohou. Průpravná, kondiční a relaxační cvičení	viz okno 1 v daném sloupci viz okno 1 v daném sloupci	ČJ, PRV Téma: Sporty
Dokáže zpevnit tělo pro stoj na rukou	Průpravná cvičení pro stoj na rukou.	<u>Enviromentální výchova</u> Ekosystémy	Švédská bedna, žebříky
Rozvíjí svou obratnost	<b>Gymnastika</b> – cvičení s obručí. Průpravná, kondiční a relaxační cvičení	Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Obruče VV, ČJ, PRV
Dokáže pracovat s jednoduchými pravidly netradičních her ( florbal )	<b>Pohybové hry</b> – netradiční hry – florbal Průpravná, kondiční a relaxační cvičení	viz okno 1 v daném sloupci	Florbalová pálka a míčky, létající talíře, švédská bedna, žíněnky VV
Seznámení s polkovým krokem	Cvičení s hudbou – polkový krok Průpravná, kondiční a relaxační cvičení	<u>Enviromentální výchova</u> Ekosystémy	Audio přehrávač HV – lidové písně
Zvládá opakované přeskoky přes švihadlo	<b>Gymnastika</b> – cvičení se švihadly – opakované přeskoky jednož, střídáním nohou, snožmo Průpravná, kondiční a relaxační cvičení	Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Švihadla
Zlepšuje svou obratnost a sílu	<b>Sportovní hry</b> – plné míče – cvičení, hry	viz okno 1 v daném	Plné míče ( 1 kg ) - medicimbály

Umí hodit na cíl a zasáhnout jej	Střelba na branku, koš – míče různých velikostí Průpravná, kondiční a relaxační cvičení	sloupci <u>Enviromentální výchova</u> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Míče vhodné velikosti (tenisáky, volejbalové a basketbalové)
Zlepšuje svou rychlost a obratnost	<b>Atletika</b> – rychlý překážkový běh na 10 – 20 m. Průpravná, kondiční a relaxační cvičení		Kužely, lavičky
Zlepšuje svou obratnost a rovnováhu	Kondiční cvičení na žebřinách, lavičkách, kladině, žebříku,...		Lavičky, žebřiny, kladina, žebříky
Zlepšuje svou výkonnost v běhu, hodů i skoku	<b>Atletika</b> - skok daleký s rozběhem Hod kriketovým míčkem (průpravné cviky k hodům) Rychlý běh 60 m (nízký start) Průpravná, kondiční a relaxační cvičení	viz okno 1 v daném sloupci <u>Enviromentální výchova</u> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Kriketové míčky, bloky pro nízký start, stopky, doskočiště s pískem
Dokáže dodržet základní pravidla hry	<b>Sportovní hry</b> – fotbal, vybíjená, ... Průpravná, kondiční a relaxační cvičení		Zápasy ve fotbale, vybíjené, atd. s okolními ZŠ
Dokáže se orientovat v přírodě a bezpečně se pohybuje v terénu  <b><u>Plavecký výcvik</u></b> – Osvojení plaveckých dovedností	Cvičení v přírodě. Běh v terénu, překonávání přírodních překážek Průpravná, kondiční a relaxační cvičení  Potápění a orientace ve vodě, skoky do vody po nohou, splývání, dýchání do vody a základní osvojení plaveckých způsobů ( prsa, kraul, znak )		<b><u>Projektový den:</u></b> cvičení v přírodě Olympijský den – dle počasí – příroda, popř. školní tělocvičny PR – Člověk a zdraví Orientace v přírodě Rostliny a zvířata v lese VV, ČJ, PRV <b><u>Projektový den:</u></b> hry a soutěže v bazénu
<b><u>Dopravní výchova</u></b> - Dokáže využít sportu pro fyzickou a psychickou zdatnost potřebnou pro pohyb v dopravním prostředí Umí vytvořit vlastní hru, která bude v souladu s bezpečnostními pravidly Rozumí pojmu penalizace bodů, minut apod.	Dodržování pravidel her – návyk dodržování pravidel i v dopravě – respektování psaných i nepsaných zákonů Nácvik rovnováhy Orientace v prostoru Průpravná, kondiční a relaxační cvičení		Průpravné cviky nutné k jízdě na kole Vlastní hry



Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Člověk a zdraví</i>	<i>Tělesná výchova</i>	4.	<i>Mat'átková</i>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b>
<p>Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí pro TV</p> <p>Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen seberegulace</p> <p>Zná základní pravidla první pomoci</p> <p>Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům</p> <p>Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení</p> <p>Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště</p> <p>První pomoc</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní rozvoj</li> <li>• Sociální rozvoj</li> <li>• Morální rozvoj</li> </ul> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Princip sociálního smíru a solidarity</li> <li>• Lidské vztahy</li> </ul>	<p>Mezipředmětové vztahy: PŘ</p>
<p>Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru ( fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta... )</p> <p>Správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž</p> <p>Před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí, po zátěži se umí zklidnit a vydýchat</p> <p>Žák si zorganizuje cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby pro něho byl bezpečný</p> <p>Zná základní názvosloví pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy, cvičí podle jednoduchého nákresu</p>	<p>Organizace prostoru a činností</p> <p>Příprava na zátěž – rozcvička a protažení</p> <p>Vydýchání a uvolnění po zátěži</p> <p>Základní tělocvičné názvosloví osvojených činností</p>		<p>Mezipředmětové vztahy: PŘ, HV</p>
<p>Má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy</p> <p>Změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>Sportovní akce ve škole a v místě bydliště</p> <p>Měření základních pohybových výkonů</p> <p>Nenáročná pohybová aktivity</p>		<p>Mezipředmětové vztahy: PŘ, VL, M</p>

<p>Zvládá situace soutěže a konkurence Umí si nastavit bloky pro nízký start, ovládá jednotlivé části nízkého startu Pojmenuje základní rozdíly mezi rychlým během a vytrvalostním během Správně technicky zvládá rychlý i vytrvalostní běh a skok do dálky</p>	<p>Atletické dovednosti – nízký start + rychlý běh na 60m skok do dálky s rozběhem běh individuálním tempem po dobu 3–4 min.</p>		<p>Mezipředmětové vztahy: PŘ, M</p>
<p>Překoná překážky, dodržuje pravidla fair-play Sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného náradí a náčiní</p>	<p>Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím náradí – švédská bedna, lavičky, žebřiny,...</p>		<p>Mezipředmětové vztahy: PŘ</p>
<p>Je schopen účinné spolupráce ve skupině Zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, drobné pohybové hry... Vhodně využívá hračky a jiné netradiční náčiní při cvičení</p>	<p>Drobné pohybové hry Využití netradičního náčiní při cvičení</p>		
<p>Správně technicky ovládá kotoul vpřed i vzad do stoje snožmo i roznožmo, dokáže kotouly opakovat a vytvořit z nich krátkou sestavu Ovládá přeskoky přes švihadlo obounož, jednoož i se střídáním noh vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy Ovládá techniku šplhu s přírazem Zvládá průpravné cviky pro přeskok, dostatečně se odrazí na můstku</p>	<p>Základy gymnastiky – kotoul vpřed i vzad do stoje snožmo i roznožmo, opakované kotouly, kotoul na zvýšené podložce. švihadlo – přeskoky vpřed i vzad, typy přeskoků, krátké sestavy šplh s přírazem nácvik odrazu na můstku a na trampolíně</p>		
<p>Ovládá techniku přeskoku roznožkou přes kozu naššíř i nadýl Využívá dostupného náčiní a náradí při kondičním cvičení Ovládá cvičení pro nácvik stoje na rukou</p>	<p>Gymnastika – roznožka přes kozu naššíř i na délku se záchranou kondiční cvičení s lavičkami, obručemi, tyčemi stoj na rukou – průpravná cvičení</p>		
<p>Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty. Prakticky využívá pravidla pro bezpečnou jízdu na kole, umí zkontrolovat jednotlivé součásti jízdního kola, zná a využívá pravidla silničního provozu, zná základní pravidla první pomoci</p>	<p>Dopravní výchova – jízda na kole</p>		<p>Mezipředmětové vztahy: PŘ, VL, ČJ, PČ, VV</p>

<p>Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou), přihraje spoluhráči do pohybu na krátkou vzdálenost, dribluje s míčem při chůzi i v mírném poklusu Zná základní pravidla pro přehazovanou a vybíjenou, fotbal, florbal, basketbal aj. a dodržuje je při hře, upozorní na porušování pravidel Při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči</p>	<p>Manipulace s míčem a pálkou Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře Přípravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel</p>		<p>Mezipředmětové vztahy: PŘ, PČ</p>
<p>Zvládá základy kroku polky a valčíku Pohybem těla reaguje na tempo hudby, plynule zareaguje na změnu tempa hudby</p>	<p>Cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem</p>		<p>Mezipředmětové vztahy: PŘ, HV</p>
<p>Dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybu  <b><u>Plavecký výcvik – Osvojení plaveckých dovedností</u></b></p>	<p>Sáňkování, bobování, cvičení v přírodě Potápění a orientace ve vodě, skoky do vody po nohou, splývání, dýchání do vody a zákl. osvojení plaveckých způsobů ( prsa, kraul, znak )</p>		<p>Mezipředmětové vztahy: PŘ, PČ</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>5.</b>	<b>ŠVÁBOVÁ</b>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b>
<p>Dodrží základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí pro TV</p> <p>Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen seberegulace</p> <p>Zná základní pravidla první pomoci</p> <p>Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům</p> <p>Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení.</p> <p>Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.</p> <p>První pomoc</p>	<p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <p>-demokratická společnost a škola</p> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>-lidské vztahy</p> <p>-princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p><b>Přírodověda</b> – zdravý člověk, první pomoc</p> <p>Ošetří drobné poranění</p> <p>Zná význam a umí správně použít všechna tel. čísla IZS</p>
<p>Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru ( fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta...)</p> <p>Žák si zorganizuje cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby pro něho byl bezpečný</p> <p>Naplňuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž, po zátěži se umí zklidnit a vydýchat</p> <p>Zná základní názvosloví pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy, cvičí podle jednoduchého nákresu</p>	<p>Organizace prostoru a činností</p> <p>Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži</p> <p>Základní tělocvičné názvosloví osvojených činností</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>-osobnostní rozvoj</p>	
<p>Zhodnotí význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností</p> <p>Má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy</p>	<p>Sportovní akce ve škole a v místě bydliště</p> <p>Měření základních pohybových výkonů</p> <p>Nenáročné pohybové aktivity</p>		<p>Projekt „Cvičení v přírodě“</p> <p>Projekt „Sportovní den“</p>

<p>Změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s výsledky z posledního měření Vytváří varianty osvojených pohybových her</p>		<p><b>Multikulturní výchova</b> -kulturní diferenciacce</p>	<p><b>Vlastivěda</b> – okolí školy, bydliště, informační zdroje. <b>Matematika</b> – převody jednotek</p>
<p>Nastaví bloky pro nízký start, ovládá jednotlivé části nízkého startu Správně technicky zvládá rychlý i vytrvalostní běh, hod kriketovým míčkem a skok do dálky Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>Atletické dovednosti – nízký start + rychlý běh na 60m skok do dálky s rozběhem hod kriketovým míčkem běh individuálním tempem po dobu 3–4 min.</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> -osobnostní rozvoj -sociální rozvoj -morální rozvoj</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> -princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p>Projekt „Cvičení v přírodě“ Projekt „Olympijský den“ „Test zdatnosti“ – běh na 60m, běh na 1 000m, hod kriketovým míčkem – porovnání výsledků s minulým měřením <b>Přírodověda</b> – pobyt a pohybové aktivity v přírodě</p>
<p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením Překoná překážky, dodržuje pravidla fair-play Sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného náradí a náčiní</p>	<p>Korektivní cvičení Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím náradí – švédská bedna, lavičky, žebřiny,...</p>		<p>Projekt „Cvičení v přírodě“ Soutěže <b>Přírodověda</b> – pobyt a pohybové aktivity v přírodě</p>
<p>Je schopen účinné spolupráce ve skupině Zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, drobné pohybové hry... Vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními členy skupiny</p>	<p>Drobné pohybové hry Úpoly – přetlaky a přetahy</p>		<p>Projekt „Olympijský den“</p>
<p>Ovládá přeskoky přes švihadlo obounož, jednož i se střídáním noh vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy.. Ovládá techniku šplhu s přírazem Zvládá odraz a doskok na trampolínu</p>	<p>Základy gymnastiky – švihadlo – přeskoky vpřed i vzad, typy přeskoků, krátké sestavy šplh s přírazem, šplh na laně cvičení na trampolíně</p>	<p><b>Výchova demokratického občana</b> -občanská společnost a škola</p>	<p>Projekt „Sportovní den“</p>

<p>Správně technicky zvládá kotoul vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy Ovládá techniku přeskočků skrčkou přes kozu Ovládá stoj na rukou s dopomocí, stoj na rukou zakončí kotoulem vpřed jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti Udrží rovnováhu, přejde přes celou kladinu, zvládá jednoduché sestavy na kladině Udělá výmyk s dopomocí učitele Zvládá jednoduchá cvičení na kruzích – houpání a kotoul</p>	<p>Gymnastika – kotouly stoj na rukou, stoj na rukou do kotoulu přeskok přes kozu – skrčka chůze po kladině cvičení na kruzích návuk výmyku</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> -osobnostní rozvoj</p>	<p>Projekt „Sportovní den“</p>
<p>Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou), přihraje spoluhráči do pohybu na krátkou vzdálenost, dribluje s míčem na místě i v pohybu, ovládá techniku hodů na koš Zná pravidla pro fotbal, pravidla pro přehazovanou a vybíjenou, florbal, basketbal aj. a dodržuje je při hře, upozorní na porušování pravidel Při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči</p>	<p>Manipulace s míčem Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře Průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel</p>	<p><b>Multikulturní výchova</b> -lidské vztahy</p>	<p>Projekt „Cvičení v přírodě“ Projekt „Sportovní den“ Turnaje ve vybíjené, florbalu, sálové kopané a jiné</p>
<p>Zvládá základy kroku polky a valčíku Pohybem těla reaguje na tempo hudby, plynule zareaguje na změnu tempa hudby Dle svých individuálních možností napodobuje složitější cviky</p>	<p>Cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem Aerobic</p>	<p><b>Environmentální výchova</b> -vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Hudební výchova</b></p>
<p>Umí se chovat v dopravních prostředcích Zná pravidla pro ochranu přírody, dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybu</p>	<p>Sáňkování, bruslení Turistika, cvičení v přírodě</p>	<p><b>Výchova demokratického občana</b> -občan, občanská společnost a stát -občanská společnost a škola</p>	<p>Projekt „Cvičení v přírodě“ Projekt „Branný kurs“ Projekt „Sportovní den“</p>
<p>Dopravní výchova Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty Prakticky využívá pravidla pro bezpečnou jízdu na kole, umí zkontrolovat jednotlivé součásti jízdního kola, zná a využívá pravidla silničního provozu, zná základní pravidla první pomoci Umí vytvořit vlastní hru, která bude v souladu s bezpečnostními pravidly Rozumí pojmu penalizace bodů, minut apod</p>	<p>Dodržování pravidel her – návyk dodržování pravidel i v dopravě – respektování psaných i nepsaných zákonů Orientace v prostoru</p>	<p><b>Výchova demokratického občana</b> -občan, občanská společnost a stát -občanská společnost a škola</p>	<p>Vlastní hry <b>Přírodověda</b> – pobyt a pohybové aktivity v přírodě</p>

## **5.9 Vzdělávací oblast – Člověk a svět práce**

### **5.9.1. Vzdělávací obor – Člověk a svět práce**

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

1.Charakteristika vyučovaného předmětu: Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování.

2.Pozn.: Pracovní činnosti v sobě zahrnují především tato průřezová témata: Enviromentální výchovu, Osobnostní a sociální výchovu, Mediální výchovu a Výchovu demokratického občana.

3.Formy realizace: Využívají metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (kooperativní učení, práce ve dvojicích). Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů. Pro realizaci pracovních činností projektové dny a exkurze.

4.Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, spolupracovat v týmu či dvojici, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Zároveň jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka i aplikace již získaných dovedností či vědomostí.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>	<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI</b>	<b>1.</b>	<b>BLAŽKOVÁ</b>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b>
<p>Udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku Umí vystříhat a vytrhat jednotlivé geometrické tvary Umí správně užívat pracovní nástroj Seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce</p>	<p>Práce s papírem, barevným papírem skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání Péče o pokojové květiny Chování u stolu</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj</p> <p><u>Mediální výchova</u></p> <p><u>Enviromentální výchova</u> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>nůžky, lepidla, barevný papír, provázky, špejle, barevné drátky, noviny a letáky</p> <p>VV-kombinace barev, dotváření papír. výrobků výtvarnými technikami ČJ-slovní návod-pracovní postup, pohádky M-geometrické tvary PRV-podzimní krajina, zvířátka DV-kontakt s učitelem</p>
<p>Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele</p>	<p>Modelování (lidové zvyky, tradice, řemesla) Práce s papírem, barevným papírem a letáky a obrázky s časopisů Práce s přírodninami</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj</p> <p><u>Enviromentální výchova</u> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><u>Mediální výchova</u></p>	<p>modelovací hmota, těsto, sníh, vánoční dekorace, přírodniny</p> <p><b>Projektové dny:</b> Tradice a zvyky Příroda v zimě</p> <p>VV-barvy podzimu, barvy ovoce, zeleniny ČJ- tvary písmen M- práce s měřítkem, odhad PRV-rodina, podzim, les v zimě DV-spolupráce, kolektivní práce</p>



<p>Pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí Seznámí se se základními myšlenkami a pojmy ekologie</p> <p>Dokáže vytvořit modely ulice, obce, města a dopravních značek</p>	<p>Stolování, příprava tabule Třídění odpadu (sběr papíru, PET lahví a tetrapaků ) Seznámení se školním pozemkem Jednoduchý výrobek ze stavebnice</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj</p> <p><u>Enviromentální výchova</u> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><u>Výchova demokratického občana</u> Občanská společnost a škola</p>	<p>kuchyňské náčiní, nůž, výzdoba školy a třídy, stavebnice modelovací hmota, špejle, krabičky různých velikostí barevný papír skupinové vyučování</p> <p>VV-barevné sladění ČJ-slovní návod, pracovní postup M-jednotky hmotnosti, součet PRV-ovoce, zelenina, rodina DV-krátké scénky</p> <p><b><u>Projektový den:</u></b> Den Země na různá témata</p>
---	---	--	---

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Člověk a svět práce</i>	<i>Pracovní činnosti</i>	<b>2.</b>	<b>Hloušková</b>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
Udržuje pořádek a čistotu pracovního místa Dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny	Práce s papírem, barevným papírem stříhání, vystřihování, lepení, skládání, určování různých druhů papíru Péče o pokojové rostliny	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnostní rozvoj</li> <li>• sociální rozvoj</li> <li>• morální rozvoj</li> </ul> <b>Výchova demokratického občana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• občanská společnost a škola</li> </ul> <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsme Evropané</li> </ul>	Čj-slovní návod, pracovní postup M-geometrické tvary Vv-dotváření výrobků z papíru výtvarnými technikami Prv-koloběh života rostlin Dv-umění naslouchat
Pracuje podle jednoduché předlohy s doprovodným slovním návodem Prohlubuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	Modelování Práce s papírem Práce s přírodninami Práce s textilem (navlečení nitě, uzlík, přední steh) Jednoduchý výrobek ze stavebnice	<b>Multikulturní výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní diference</li> <li>• etnický původ</li> </ul> <b>Enviromentální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ekosystém</li> <li>• základní podmínky života</li> <li>• lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>• vztah člověka k prostředí</li> </ul>	Čj-prac. postup, vyhledávání informací v encyklopedii M-jednotky měření, použití pravítka Vv-barevné sladění výrobku Prv-rodina Dv-interpretace koled
Pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji Zdokonaluje se v elementárních dovednostech Získává přehled o základech ekologie Dokáže vytvořit modely ulice, obce, města a dopravních značek	Stolování (návyky, prostírání) Tabule pro jednoduché stolování Odpad a jeho likvidace (třídění) Přesazování květin Jednoduché práce na školním pozemku		Čj-lidová slovesnost M-jednotky hmotnosti Vv-vycházky a pozorování Prv-ekologické chování Dv-vyprávění o vlastním prožitku

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Člověk a svět práce</i>	<i>Pracovní činnosti</i>	<b>3.</b>	<b>Hloušková</b>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
Dodržuje hygienu a zásady bezpečnosti při práci Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace	Práce s papírem a kartonem Přesné měření, stříhání, lepení a překládání Práce s přírodninami Práce s textilem Různé druhy stehů, opravy a úpravy oděvů (knoflík, navlečení gumy) Ošetření pokojových rostlin	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobnostní rozvoj</li> <li>sociální rozvoj</li> <li>morální rozvoj</li> </ul> <b>Výchova demokratického občana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>občanská společnost a škola</li> </ul> <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jsme Evropané</li> </ul>	Čj -slovní návod M-přesné měření, úsečky, přímky Prv-rostlina v prostředí Dv-rozvoj koncentrace a pozornosti Vv-krása tvarů, barev linií
Provádí přiměřené praktické činnosti s daným drobným materiálem Zvládá jednoduché pracovní postupy, provádí jednoduchou montáž a demontáž Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici	Práce s papírem Práce s přírodninami Práce s textilem (zapošití, zadní steh) Úprava stolu (skládání ubrousků, květiny na stole, jmenovky) Montážní a demontážní práce	<b>Multikulturní výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní diferenciaci</li> <li>etnický původ</li> </ul> <b>Enviromentální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ekosystém</li> <li>základní podmínky života</li> <li>lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>vztah člověka k prostředí</li> </ul>	Čj-text blahopřání, dětská literatura M-přesné skládání Prv-tradice Dv- dramatizace pohádek Vv-zážitky všedních, svátečních dní
Samostatně pracuje podle slovního návodu a jednoduchého náčrtu Umí pracovat s jednoduchým nářadím Hodnotí odpad podle druhu Vnímá estetické kvality prostředí	Práce s textiliemi (Svátek matek) Práce s papírem – balení knih Práce s přírodninami – velikonoční dekorace Jednoduché práce na školním pozemku Třídění odpadu, sběr druhotných surovin		Čj-schopnost pracovat podle návodu M-jednotky hmotnosti Prv-příroda na jaře Vv-promyšlený výběr přírodnin
Dokáže vytvořit modely ulice, obce, města, dopravních prostředků a značek	Dopravní výchova		

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Vyučovací předmět</b>	<b>ročník</b>	<b>zodpovídá</b>
<b><i>Člověk a svět práce</i></b>	<b><i>Pracovní činnosti</i></b>	<b><i>4.</i></b>	<b><i>Mat'átková</i></b>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b>
<p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí  Zvládá jednoduché pracovní postupy  Udržuje pořádek na pracovišti  Přizpůsobí se práci ve dvojici</p>	<p>Práce s papírem a kartonem  Přesné stříhání, měření, lepení, trhání – výroba dopravních značek, loutek  Práce s přírodninami</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostní rozvoj</li> <li>Sociální rozvoj</li> <li>Morální rozvoj</li> </ul>	<p>Mezipředmětové vztahy:  ČJ, M, VV, PŘ</p>
<p>Pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu  Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti  Orientuje se v základním vybavení kuchyně  Umí využít květiny při výzdobě interiéru  Ošetřuje pokojové rostliny</p>	<p>Práce s papírem (vánoční motivy, výzdoba školy)  Úprava pokrmů za studena  Sestavování jídelníčku  Základní ovládání domácích spotřebičů  Péče o pokojové květiny</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kulturní diferenciacce</li> <li>Multikulturalita</li> <li>Lidské vztahy</li> </ul> <p>Mediální výchova</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:  ČJ, M, VV, PŘ</p>
<p>Zvládá jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních činnostech  Používá návod pro práci v týmu  Provádí základní pěstitelské práce  Uvědomuje si přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot</p>	<p>Navlékání korálků a výroba doplňků z nich  Práce se stavebnicí  Základy poskytnutí první pomoci  Jednoduchá vazba a úprava květin</p>		<p>Mezipředmětové vztahy:  ČJ, M, VV, PŘ</p>
<p>Dokáže vytvořit modely ulice, obce, města, dopravních prostředků a značek  Umí navrhnout vlastní dopravní značku</p>			<p>Mezipředmětové vztahy:  ČJ, M, VV, PŘ, VL</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>	<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI</b>	<b>5.</b>	<b>ŠVÁBOVÁ</b>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Prokazuje základní dovednosti a návyky při práci s nástroji  Získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, umí ohodnotit svou práci  Je schopen účinné spolupráce ve skupině (dvojici)</p>	<p>Úklid okolí školy  Práce s kartonem  Práce s provázkem – drhání</p>	<p><b>Environmentální výchova</b>  -základní podmínky života  -lidské aktivity a problémy životního prostředí  -vztah člověka k prostředí</p>	<p>sisalový provaz, pravítko  lepidlo, nůžky  karton  Čj-samostatné vyhledání prac. návodu a práce podle něj  M-geometrické tvary, přesnost měření  Vv-desky na výkresy  -týmová spolupráce</p>
<p>Uplatňuje zásady bezpečnosti práce v praxi  Zvládá jednoduché úkony první pomoci, je schopen zajistit lékařskou pomoc a popsat zdravotní problémy (úraz)  Osvojí si dovednost správné volby a použití pracovních nástrojů  Seznámí se se základními způsoby tepelné úpravy pokrmů</p>	<p>Práce s textiliemi  Perličkový steh, vyšívání  blahopřání  Práce s přírodninami – adventní věnec  Jednoduchá úprava potravin</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>  -osobnostní rozvoj  -morální rozvoj  -sociální rozvoj</p> <p><b>Výchova demokratického občana</b>  -občanská společnost a škola</p>	<p>vánoční dekorace, zdobení vánočního stroměčku  jehla, nit, vyšívací bavlnky, kanava, nůžky  školní kuchyňka  cvičné obvazy  Lidové tradice a zvyky</p> <p>Čj-lidové zvyky a tradice v č. literatuře  M-pravidelné, nepravidelné tvary  Př-zdravá výživa, vánoční tabule našich předků  Vv-vánoční prostírání, úprava cukroví</p>

<p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování  Pracuje podle jednoduché předlohy, kterou si sám vytvoří  Dokáže si uspořádat informace a využít je pro práci ve skupině  Získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí</p>	<p>Příprava klíčení, sadby, osiva  Léčivé rostliny (jejich využívání i zneužívání – koření, drogy, alergie)  Šetření energiemi  Ekologické třídění odpadu  Výroba maňáska, loutky – kombinace různých materiálů</p> <p>Montážní a demontážní práce</p>	<p><b>Environmentální výchova</b>  -lidské aktivity a problémy životního prostředí  -základní podmínky života  -vztah člověka k prostředí</p> <p><b>Výchova demokratického občana</b>  -občanská společnost a škola  -občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>Multikulturní výchova</b>  -lidské vztahy</p>	<p>osivo, sadba  encyklopedie rostlin  kousky látek, drátky, vlna, bavlnky, knoflíky, jehla, nit, nůžky, nůž  stavebnice</p> <p>Čj-vyhledávání textu v odborné literatuře  M-převody jednotek hmotnosti, slovní úlohy  Př- předcházení úrazu, elektrický obvod, bezpečnost při ovládání el. spotřebičů v domácnosti  Vv-práce s uměleckým dílem, volné zpracování zadaného úkolu  Dv-dramatizace  Vl-české loutkové postavy</p>
<p>Dokáže vytvořit modely ulice, obce, města, dopravních prostředků, značek a křižovatek  Umí navrhnout vlastní dopravní značku, model automobilu, křižovatky</p>	<p>Mapy, plánky, dopravní značky  Volba vhodného materiálu a postupu práce</p>		<p>skupinové vyučování  modelovací hmota  špejle  krabičky různých velikostí  barevný papír</p>

## **5.1 Vzdělávací oblast – Jazyk a jazyková komunikace**

### **5.1.1. Vzdělávací obor – Český jazyk a literatura**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět český jazyk a literatura je zařazen v hodinové dotaci 4 hodiny týdně v 6. – 7. ročníku, 5 hodin týdně v 8. – 9. ročníku. Od 6. do 9. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. V jednotlivých složkách je uveden obsah učiva.

V rámci předmětu se realizují průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova a výchova v demokratického občana.

Využívají se metody a formy práce založené na interpretaci textu, žáci řeší problémové úkoly, poznatky z literárních textů dávají do souvislosti se znalostmi z jiných předmětů, zejména z dějepisu a občanské výchovy.

Dbá se především na komunikační dovednosti žáků, vhodnou interpretaci přečteného textu, na jednoduchý popis struktury a jazyka literárního díla, na ústní i písemné formulování dojmů z individuální četby, návštěvu kulturních akcí apod. Žáci prakticky využívají pravopisné i gramatické poznatky, rozlišují spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňují jejich užití. Samostatně se orientují v jazykových příručkách, slovnících, na internetových stránkách.

Cílem výuky je, aby žák dokázal pracovat s textem z hlediska mluvnického, slohového i literárního a své znalosti dokázal uplatnit v praxi při ústní i písemné komunikaci a aby získal potřebný vztah k mateřskému jazyku.

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Vyučovací předmět</b>	<b>ročník</b>	<b>zodpovídá</b>
<b><i>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</i></b>	<b><i>ČESKÝ JAZYK - MLUVNICE</i></b>	<b>6.</b>	<b><i>MALÁ, ŠVÁB</i></b>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b>
Seznámí se s jazykovými příručkami Vyhledává informace a aktivně je užívá Umí příručky používat v praxi	Jazykověda a její složky Seznámení s jazykovými příručkami Útvary spisovného a nespisovného jazyka Hovorový jazyk Opakování učiva 5. ročníku	Osobnostní a sociální výchova Komunikace	Pravidla českého pravopisu Slovník spisovného jazyka Spisovná mluvnice českého jazyka Děj Ze - naučné slovníky
Dokáže rozlišovat hlásky znělé a neznělé Spodoba znělosti Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, intonaci, tempo řeči, pauzy, frázování Komunikuje výstižně, kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci	Hláskosloví Spisovná výslovnost Slovní přízvuk Zvuková stránka vět	Osobnostní a sociální výchova Komunikace	Literární texty Kazety Recitace a vzorové přednesy umělců Hv – intonace Ov – společenské vystupování Cizí jazyky(AJ)
Ovládá slovtvorný rozbor a rozbor stavby slova Uvádí do souvislosti pravopis spjatý se slovem, s jeho stavbou a tvořením Správně určuje pád Rozlišuje předponu a předložku Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách	Stavba slova a pravopis Slovotv. základ, přípona, předpona Slova příbuzná Střídání hlásek při odvozování Výslovnost a pravopis souhláskových skupin při odvozování Zdvojené souhlásky Skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně Předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/ vze, předložky s/se, z/ze i/y po obojetných Souhláskách	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání	Mluvnické přehledy Grafické znázornění s barevným odlišením Skupinová práce – jazykové příručky Př Nástěnné tabule Cizí jazyky – Aj.



Poznává ohebné i neohebné slovní druhy Využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném a písemném projevu Umí skloňovat	Druhy slov Podstatná jména, Procvič. tvarů Pravopisu podst. jmen podle vzorů	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Komunikace	Mluvnické nástěnné přehledy vzorů a slovních druhů, Třídění ve skupinách – soutěže, Hry ve dvojicích Křížovka Cizí jazyk
Poznává přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací a ovládá je v pravopisných jevech Umí stupňovat	Druhy adjektiv Skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích Stupňování přídavných jmen	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání	Cizí jazyk
Rozlišuje druhy zájmen a číslovek Správně používá jejich spisovné tvary Umí je skloňovat	Druhy zájmen Skloňování zájmen Tvary zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání	Cizí jazyk
	Druhy číslovek Užívání číslovek a jejich skloňování		
Poznává mluvnické významy sloves Umí časovat	Slovesa Osoba Číslo Způsob Čas	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání	Cizí jazyk
Zvládá shodu podmětu s přísudkem Seznámí se s ostatními rozvíjejícími větnými členy	Shoda podmětu s přísudkem Předmět Příslovečné určení Přívlastek	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání	Mluvnické nástěnné tabule základních a rozvíjejících větných členů
Pozná větu jednoduchou a souvětí Orientuje se ve stavbě věty a postavení zákl. a rozv. větných členů Vhodně užívá přímou řeč	Věta jednoduchá a souvětí Tvoření vět Stavba textová Opakování o přímé řeči	Mediální výchova Stavba mediálního sdělení	Mluvnické nástěnné tabule pro skladbu Mluvnické nástěnné tabule pro čtyři varianty přímé řeči

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>vyučovací předmět</b>	<b>ročník</b>	<b>zodpovídá</b>
<b><i>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</i></b>	<b><i>ČESKÝ JAZYK - SLOH</i></b>	<b>6.</b>	<b><i>MALÁ, ŠVÁB</i></b>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b>
Ovládá kompozici textu Využívá jazykových prostředků k oživení ( přímá řeč, dějová slovesa, ich-forma, přítomnost historický...)	Vypravování	Mediální výchova Stavba mediálního sdělení	Vzorová četba Texty spisovatelů a jejich ukázky Liter. – lit. texty Samostatná tvorba Jazykové příručky – frazeologické slovníky
Člení text na navazující odstavce Dokáže vytvořit logicky uspořádaný návod Je schopen pracovat podle nákresu a plánu	Popis: Předmět Osoba Dějový popis	Osobnostní a sociální výchova Komunikace	Základy odborné terminologie Osobnostní a soc. výchova – mezilidské vztahy Vytváření vlastního portrétu Práce s odborným textem M – geom. Liter. – popis postav Pč – domácnost a vaření Vv - portrét
Rozlišuje mezi zprávou a oznámením Zvládá jejich praktické využití	Zpráva, oznámení	Mediální výchova Kritické čtení a vnímání	Práce s tiskem
Dokáže vyhledávat hlavní myšlenku textu Umí vytvořit stručné výpisky nebo výtah z přečteného textu	Jak se učíme Výpisky Výtah	Osobnostní a sociální výchova Komunikace	Naukové předměty
Umí napsat soukromý dopis	<u>Dopis, vzkaz</u>	Osobnostní a sociální výchova Komunikace	Práce s počítačem Informatika, Ov

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>vyučovací předmět</b>	<b>ročník</b>	<b>zodpovídá</b>
<b><i>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</i></b>	<b><i>ČESKÝ JAZYK - LITERATURA</i></b>	<b>6.</b>	<b><i>MALÁ, ŠVÁB</i></b>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b>
Rozumí základním literárním pojmům rozlišuje realitu od fantazie	Pohádky,mýty, báje, poezie E. Petiška I. Olbracht H. Lisická V. Cibula H. CH. Andersen J. a W. Grimmové...	Osobnostní a sociální výchova Poznávání lidí Hodnoty,postoje,praktická etika	Orientace v literárních příručkách a v teorii literatury Poslech literárních textů Přednes textu Pokus o vlastní tvorbu Děj – antika Vv – mýty etnických kultur
Poznává rozdíly mezi lidovou a moderní tvorbou Používá literární pojmy – balada, lyrika, epika Seznámí se s historií národa	Čeští autoři (pohádky,pověsti, balady) B. Němcová K. J. Erben J. Neruda A. Jirásek...	Multikulturní výchova Lidské vztahy	Dramatizace textu Práce s literárními pojmy Příklady děl Individuální četba pověstí Vv – ilustrace, loutky
Chápe pojem bajka Poznává utajený smysl (alegorii,jinotaj) Dokáže si odvodit ponaučení a uvést příklad lidských vlastností	Bajky Ezop I. A. Krylov La Fontaine R. Kipling I. Olbracht	Osobnostní a sociální výchova Hodnoty,postoje,praktická etika	Práce s literárními pojmy Poslech literárních textů Ze Děj – společenské řady
Chápe význam lidské soudržnosti Respektuje a toleruje práva druhých Dokáže se vcítit do životních osudů hrdinů	Příběhy odvahy a dobrodružství J. Verne J. Foglar O. Batlička...	Výchova demokratického občana Občan,občanská společnost a stát	Vlastní zážitky a dojmy z četby Důraz na vlastní prožitek Ov – vzájemné vztahy, komunikace Čj sloh (vyprávění)
Získává kladný vztah k přírodě a živým tvorům	Svět lidí a zvířat R. Těsnohlídek	Enviromentální výchova Základní podmínky života	Vlastní výtvarný doprovod

	K. Čapek M. Zinnerová J. Steinbeck, J. Kainar F. Nepil ....		Př – živočišstvo Hv – operní libreto Vv – kresba –zvířecí motivy
Pojímá humor jako životní nutnost Porovnává život dětí v minulosti a současnosti	Kniha s dětským hrdinou, humoristická literatura J. Hašek K. Poláček V. Steklač,K. Čapek...	Osobnostní a sociální výchova Komunikace	Návštěva žákovské knihovny Individuální četba Člověk ve spol. – volní vlastnosti Pokus o vlastní formu

Vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b><i>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</i></b>	<b><i>ČESKÝ JAZYK - MLUVNICE</i></b>	7.	<b><i>MALÁ, ŠVÁB</i></b>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b>
Umí v praxi používat odchylné tvary substantiv označující části lidského těla Rozpoznává slovní druhy Umí je skloňovat	Tvarosloví: Podstatná jména Odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla Přídavná jména Zájmena Skloňování a užívání vztažných zájmen Číslovky	Osobnostní a sociální výchova Komunikace	Literární texty Práce s jazykovými příručkami
Ověřuje si správnost tvarů v jaz. příručkách Rozlišuje slovesné kategorie	<u>Slovesa</u> Přítomné tvary sloves typu: krýt, kupovat, psát, mazat, plakat, řezat, klusat Přítomné tvary 3.os. č. mn. sloves typu: prosit, trpět, sázet a tvary rozkazovacího způsobu Příčestí minulé sloves typu: minout, tisknout, začít Infinitiv sloves typu: péci, moci Slovesný rod činný, trpný	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání	Literární texty Práce s jazykovými příručkami
Odlišuje příslovečné spřežky x předložka + podstatné jméno Rozlišuje předložku x příslovce Umí vyjmenovat druhy spojek a chápe jejich souvislost pro význam syntaxe Využívá částic a citoslovcí pro oživení textu	Příslovce Předložky Spojky Částice Citoslovce	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání	Literární texty Práce s jazykovými příručkami
Rozlišuje jména obecná a vlastní	Psaní velkých písmen ve jménech vlastních Procvičování pravopisu i/í, y/ý	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností	Literární texty Práce s jazykovými příručkami

		poznávání	Práce s učebnicemi ostatních předmětů
Chápe správný význam slov tvořivě využívá jaz. prostředků pro oživení textu Seznamuje se s publicistickými útvary	Význam slov Slovo Věcný význam slov, sousloví, rčení Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma Odborné názvy	Mediální výchova Stavba mediálních sdělení	Slohové stylizace a komunikace Mluvnické nástěnné přehledy vzorů Hry ve dvojicích
Zná způsoby obohacování slovní zásoby	Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování Odvozováním příponami, předponami  Skládání slov a zkracování, zkratky a zkratková slova	Osobnostní a sociální výchova Komunikace	
Rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty Rozpozná druhy přísudků a podmětů	Skladba Skladba větná Věty dvojčlenné a jednočlenné Větné ekvivalenty Druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce Přísudek slovesný; Přísudek jmenný se sponou, beze spony- Přísudek slovesný složený	Osobnostní a sociální výchova Komunikace	
Nechybuje ve shodě podmětu s přísudkem Zvládá substituci větného členu vedlejší větou a naopak Rozlišuje druhy přívlastku vzhledem k interpunkci v textu	VV (vedlejší věta) přísudková Podmět vyjádřený a nevyjádřený Podmět všeobecný + VV podmětná Shoda přísudku s podmětem Předmět + VV předmětná Příslovečné určení místa a času + VV místní a časová Příslovečné určení způsobu a míry + VV způsobová a měrová Příslovečné určení příčiny, účelu, podmínky a přípustky + VV příčinná, účelová, podmínková a přípustková Přívlastek shodný a neshodný Přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný + VV přívlastková Přívlastek těsný a volný doplněk + VV doplňková větné členy několikanásobné opakování o stavbě větné Tvoření vět - stavba textová		

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>vyučovací předmět</b>	<b>ročník</b>	<b>zodpovídá</b>
<b><i>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</i></b>	<b><i>ČESKÝ JAZYK - SLOH</i></b>	<b>7.</b>	<b><i>MALÁ, ŠVÁB</i></b>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b>
Zvládá kompozici vypravování Užívá vhodné jazykové prostředky k oživení textu	Vypravování Struktura Zvýšení dějového napětí	Osobnostní a sociální výchova Komunikace	Vlastní tvorba D Vv- Ladovy obrázky, ilustrace
Umí postihnout základní znaky uměleckého díla Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení díla	Popis uměleckých děl Líčení	Mediální výchova Vnímání autora mediálních sdělení	Návštěva galerie Vlastní interpretace díla a jeho popis Vv – interpretace díla
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel Umí postupovat podle návodu	Popis pracovních postupů	Osobnostní a sociální výchova Komunikace	Pč – prostorová tvorba, aranžování Vv – prostorová tvorba
Rozlišuje druhy charakteristiky Používá výstižného pojmenování Užívá figur a trop v textu	Charakteristika pojmy – vnější, - vnitřní - char. přímá, - char. nepřímá - postřeh, pozorování, výstižné pojmenování (preferance subjektiv a adjektiv) - přirovnání, metafora, rčení,...	Osobnostní a sociální výchova Sebepoznání a sebepojetí	Ukázky z četby – Neruda, Němcová, autoři současné dětské literatury Vv – portrét a zvíře
Napíše klasický životopis, žádost a pozvánku	Životopis Forma Žádost, pozvánka Ustálená forma	Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát	Práce s tiskopisy OV
Vytvoří stručnou osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu Uspořádá informace v textu Dokáže si uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel	Osnova, výpisky, výtah	Mediální výchova Stavba mediálních sdělení	Práce s tiskopisy Práce s odbornými texty Všechny předměty

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>vyučovací předmět</b>	<b>ročník</b>	<b>zodpovídá</b>
<b><i>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</i></b>	<b><i>ČESKÝ JAZYK - LITERATURA</i></b>	<b>7.</b>	<b><i>MALÁ, ŠVÁB</i></b>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b>
Přiměřeně rozvíjí vlastní fantazii Je schopen rozpoznat historický základ bájí	<b>Báje, eposy, literatura faktu</b> Homér V. Hulpach R. Halliburton ...	Osobnostní a sociální výchova Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika	Práce s literárními příručkami Dramatizace textu Vv D Čj - sloh
Rozlišuje lidovou a sociální baladu Chápe příčiny zla a neštěstí Naučí se rozpoznávat morální hodnoty člověka Získává úctu k nejdůležitějším životním hodnotám Zná lidové zvyky a tradice našeho státu Chápe rozdíly mezi lidovou a moderní pohádkou	Balady a pohádky J. Neruda J. Wolker K. J. Erben P. Bezruč	Osobnostní a sociální výchova Hodnoty, postoje, praktická etika	Poslech Dramatizace textu Umělecký přednes Filmová zpracování moderních pohádek OV, RV -člověk ve spol. – mezilidské vztahy Hv – hud.
Nalézá ponaučení v životě významných osobností Chápe pojmy biografie, autobiografie	<b>Životopisná a memoárová literatura</b> F. Kožík, Z. Mahler, A. Schweitzer...	Osobnostní a sociální výchova Poznávání lidí	Encyklopedie ČJ - sloh OV – mezilidské vztahy
Poznává život v různých dějinných obdobích Chápe rozdíly mezi uměleckou a naučnou literaturou	<b>Příběhy z historie</b> V. Vančura P. Čornej H. Sienkiewicz...	Osobnostní a sociální výchova mezilidské vztahy	Encyklopedie, slovníky Obrazové soubory
Chápe význam vědy a techniky – humánní poslání i možnost zneužití	<b>Vědecko – fantastické příběhy</b> R. Bradbury, J. Verne...	Enviromentální výchova Vztah člověka a prostředí	Filmové zpracování
Uvědomuje si hodnotu domova a rodiny	<b>Náš domov v literatuře:</b> J. Seifert, J. Kainar, L. Hillová...	Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát	Poslech Obrazové soubory OV, RV



<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>vyučovací předmět</b>	<b>ročník</b>	<b>zodpovídá</b>
<b><i>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</i></b>	<b><i>ČESKÝ JAZYK - MLUVNICE</i></b>	<b>8.</b>	<b><i>MALÁ, ŠVÁB</i></b>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b>
Poznává spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu Zdůvodní jejich užití ve vhodné komunikační situaci Dokáže samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev	Jazyk a jeho kultura, útvary	Osobnostní a sociální výchova Komunikace	Mapa nářečí Mapy nářečních celků Z – Česká republika
Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby Spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova	Nauka o slovní zásobě Tvoření slov Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání	Práce s jazykovými příručkami Slovník cizích slov Cizí jazyk
Správně třídí slovní druhy Tvoří spisovné tvary slov Samostatně pracuje s jazykovými příručkami Správně tvoří spisovné tvary sloves a vědomě jich používá ve svém ústním a písemném projevu	Tvarosloví Nepravidelnosti u substantiv Obecná jména vlastní – přejatá Zájmena – týž, tentýž Slovesný vid Kmen přítomný, minulý Slovesné třídy vzory		
Zvládá pravopis lexikální, morfologický, syntaktický	Pravopis koncovek jmen a sloves, další pravopisné jevy		
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí Rozlišuje druhy vět vedlejších Rozlišuje poměry mezi větami hlavními Zvládá pamětně spojovací výrazy	Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Základní a rozvíjející větné členy Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy Souvětí podřadné Souvětí souřadné	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání	

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>vyučovací předmět</b>	<b>ročník</b>	<b>zodpovídá</b>
<b><i>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</i></b>	<b><i>ČESKÝ JAZYK - SLOH</i></b>	<b>8.</b>	<b><i>MALÁ, ŠVÁB</i></b>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b>
Umí rozlišit charakteristiku vnější, vnitřní, přímou, nepřímou Je schopen tvořivého psaní a souvislého projevu Respektuje a toleruje práva druhých	Charakteristika	Multikulturní výchova Lidské vztahy	Pozorovací metoda
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení Je schopen vyjádřit subjektivní vztah k přírodě Využívá básnických figur a tropů	Líčení	Osobnostní a sociální výchova Kreativita	Odborné publikace Literární příručky a slovníky Práce s literárními texty
Je schopen uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel Umí vytvářet stručné Pozn. nebo výpisky z určeného textu Využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým	Výklad, výtah, výpisky	Osobnostní a sociální výchova Kreativita	Práce s příručkami Práce s odborným textem Ostatní předměty
Je schopen samostatně řešit úkoly a formulovat vlastní názor Prakticky využívá osvojené slohové útvary Zapojuje se do diskuse, je schopen diskusi řídit Nebojí se vyjádřit vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem Využívá český jazyk ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků Užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace	Úvaha	Výchova demokratického občana Formy participace v politickém životě	OV

Vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b><i>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</i></b>	<b><i>ČESKÝ JAZYK - LITERATURA</i></b>	<b>8.</b>	<b><i>MALÁ, ŠVÁB</i></b>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b>
<p>Chápe souvislost literatury s dějinami</p> <p>Seznámí se s životním stylem v minulosti</p> <p>Seznámí se s dramatickým uměním</p>	<p>Starověká literatura</p> <p>Bible</p> <p>Eposy</p> <p>Antické drama</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Kulturní diference</p>	<p>Práce s literárními příručkami a pojmy z teorie literatur</p> <p>Práce s dramatickým textem</p> <p>Dramatizace textu</p> <p>Interpretace textu</p> <p>D– shrnutí</p> <p>Vv</p>
<p>Poznává nové literární druhy a žánry</p> <p>Dává ukázky do souvislosti s probranými dějinami</p> <p>Respektuje hodnoty křesťanství</p> <p>Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví</p>	<p>Sředověká literatura</p> <p><b>Legendy</b></p> <p>Kroniky</p> <p>Satiry</p> <p>Doba husitská</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Multikulturalismus</p>	<p>Obrazový materiál</p> <p>Interpretace textu</p> <p>D</p> <p>Hv – dějiny hudby</p> <p>Vv –umělecké styly a směry</p> <p>Ov</p>
<p>Seznamuje se s humanistickým chápáním světa</p> <p>Poznává historická období prostřednictvím ukázek</p> <p>Chápe humor jako pozitivní životní hodnotu (situační, slovní ...)</p> <p>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>Humanismus, renesance, baroko</p> <p>Renesanční drama</p> <p><b>Utopická literatura</b></p> <p>Cestopisy</p> <p>Satirická literatura</p> <p>J.A. Komenský</p> <p>Lidová poezie</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>Interpretace textu</p> <p>Obrazový materiál</p> <p>Návštěva divadla</p> <p>D</p> <p>Vv</p> <p>Ov</p>

<p>Chápe alegorické vyjadřování  Poznává romantického hrdinu a jeho postoje  Seznamuje se s významem českého národního obrození</p>	<p>Literatura 17. – 19. století  Bajky  Počátky dobrodružné literatury  Zábavná literatura  Literatura romantismu  Počátky a průběh českého národního obrození</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova  Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Ukázky (CD, kazety)  Interpretace textu  Hv  D  Vv</p>
<p>Umí reprodukovat přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla  Chápe realistické vidění světa a společnosti  Seznamuje se prostřednictvím literatury se vznikem moderní společnosti  Poznává období vzniku novodobého českého národa</p>	<p>Realismus v naší i světové literatuře  Světový realistický román  Česká lit. 2. pol. 19. stol.  Moderní umělecké směry</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Ukázky z četby  Obrazový materiál  Návštěva divadla</p>

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>vyučovací předmět</b>	<b>ročník</b>	<b>zodpovídá</b>
<b><i>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</i></b>	<b><i>ČESKÝ JAZYK - MLUVNICE</i></b>	<b>9.</b>	<b><i>MALÁ, ŠVÁB</i></b>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – HLAVNÍ PRŮŘEZ. TÉMA + PODTÉMA</b>	<b>Přesahy, vazby, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, rozšiřující učivo, poznámky</b>
<p>Vyslovuje správně česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>Objasní některé základní pojmy multikulturní terminologie</p> <p>Umí dodržovat přízvuk slovní a větný</p> <p>Člení souvislou řeč (pauzy, frázování)</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití</p> <p>Orientuje se, vyhledává v jazykových příručkách</p> <p>Zvládá intonaci</p>	<p>Obecné výklady o jazyce</p> <p>Jazyky slovanské, čeština, jazyky menšinové</p> <p>Útvary českého jazyka</p> <p>Základy fonetiky</p> <p>Spisovná výslovnost</p> <p>Zvuková stránka věty</p> <p>Základy vývoje češtiny</p> <p>Jazykové příručky</p> <p>Kultura jazyka a řeči</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Jsme Evropané</p>	<p>Mapa nářečí</p> <p>Jazykové příručky (Slovník spis. češtiny, Pravidla českého pravopisu, Základní mluvnice čes. jazyka)</p> <p>Ukázky uměleckého textu</p> <p>Cizí jazyky</p> <p>Dějepis – Slované</p> <p>HV – melodie, intonace</p>
<p>Rozlišuje příklady v textu</p> <p>Dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby</p> <p>Zvládá tvoření českých slov</p> <p>Umí naznačit stavbu slova</p>	<p>Slovní zásoba</p> <p>Slohové rozvrstvení slovní zásoby</p> <p>Tvoření slov</p> <p>Stavba slova</p> <p>Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná</p> <p>Homonyma, antonyma, synonyma</p> <p>Odborné názvy</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Práce s vybranými literárními texty</p> <p>Vzorové texty z přijímacích řízení</p> <p>Scio testy</p> <p>F, CH, Př, D, Z – nahodilé ukázky</p> <p>Diktáty</p> <p>Doplňovací cvičení</p> <p>Slovník cizích slov</p>
<p>Odvozuje slova příbuzná (jiné slovní druhy), tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>Ovládá psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí</p> <p>Zná spojky souřadící a podřadící</p>	<p>Tvarosloví (slovní druhy, mluv. významy, tvary slov, skloňování, slova přejatá – skloňování, přechodníky)</p>		<p>Nástěnné tabule:</p> <p>Stavba věty jednoduché</p> <p>Větné členy</p> <p>Druhy vedlejších vět</p> <p>Věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent</p>

<p>Rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent  Zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Skladba  (pořádek slov ve větě, stavba věty, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvky, vedlejší věta vložená, přístavkový vztah, čárka ve větě jednoduché a v souvětí)</p>		
<p>Ovládá psaní i/y po obojetných souhláskách  Ovládá pravopisná pravidla pro skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně  Zná a využívá pravidla pro psaní velkých písmen</p>	<p>Pravopis i/y po písmenech označujících obojetné souhlásky  Skupiny souhlásek  Skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně  Velká písmena</p>		<p>Pravidla českého pravopisu  Z – místní názvy</p>

Vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ČESKÝ JAZYK - SLOH</b>	<b>9.</b>	<b>MALÁ, ŠVÁB</b>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Dokáže rozlišit ve čteném či slyšeném projevu fakta od názorů, hodnocení, porovnává s dostupnými informačními zdroji</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev</p> <p>Vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči</p> <p>Umí výstižně a kultivovaně komunikovat, vybírá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci</p> <p>Formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledává klíčová slova, vytváří stručné Pozn.</p> <p>Dokáže sestavit a výstižně přednést referát</p> <p>Zapojuje se do diskuse, řídí ji, dodržuje pravidla dialogu</p> <p>Rozlišuje publicistické útvary, je schopen na úrovni přiměřené věku vytvořit anketu, fejeton, recenzi, reportáž atd.</p> <p>Umí vyplňovat tiskopisy</p> <p>Umí napsat strukturovaný i volný životopis</p> <p>Má přehled o jednotlivých jazykových stylech a slohových postupech a útvarech</p>	<p>Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Komunikace</p>	<p>Literární výchova, dramatická výchova, HV, VV</p>
	<p>Charakteristika</p>	<p>Mediální výchova</p> <p>Kritické čtení a vnímání</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p>	<p>Pracovní činnosti, VV, literární výchova, HV</p> <p>Popis – náročnější postupy ( umělecká díla)</p>
	<p>Výklad. Výtah. Výpisky</p>		<p>Literární výchova</p> <p>Tiskopisy</p> <p>Životopis</p>
	<p>Publicistické útvary</p>	<p>Mediální výchova</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p>	<p>Práce s odbornými texty</p> <p>Přírodopis, dějepis, fyzika, vybrané kapitoly</p>
			<p>Proslov, diskuse, přednáška</p>
			<p>Práce s tiskem, mediál. informacemi</p> <p>Projekty – využití časopisů, novin, Příspěvky do časopisů</p> <p>Člověk ve společnosti, VV – např. karikatura, Tvorba časopisu, INF</p>
			<p>INF, OV, RV, D</p> <p>Úvaha</p>

Vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ČESKÝ JAZYK - LITERATURA</b>	<b>9.</b>	<b>MALÁ, ŠVÁB</b>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
Uvědomuje si krutost a nesmyslnost války, pojem „ztracená generace“ Poznává reportáž Rozlišuje pojem literatura faktu	<u>První svět.válka</u> (K.Nový, Hašek, Remargue, Šrámek, Hemingway, ...)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Občan, občanská společnost a stát	Obrazový materiál (umění, autoři) Prezentace přečtených knih s tematikou 1.svět.války Nezkusil, V.: Výpravy do světa literatury (20.stol.) D– 1.svět.válka Z
Poznává humanistické poselství české meziválečné literatury Seznamuje se s protiválečnou a protifašistickou literaturou Získává informace o avantgardním divadle	Meziválečná literatura (1918 – 1939) ( K. Čapek, K. Poláček, V. Vančura, avantgardní básníci, Osvobozené divadlo...)	Výchova demokratického občana Formy participace v politickém životě	Hudební ukázky Obrazový materiál (malířství, architektura) D VV, HV OV
Uvědomuje si tragický osud českého národa za okupace Chápe pojem holocaust Váží si odvahy lidí	Literatura 2. světové války ( J. Drda, L. Fuks, J. Škvorecký, B. Hrabal...)	Multikulturní výchova Etnický původ	Obrazový materiál Návštěva Terezína Film s válečnou tematikou D VV, HV OV
Chápe negativní vliv dobových událostí na literaturu Porovnává budovatelskou a humanistickou literaturu	Literatura po 2. světové válce ( budovatelská literatura a další autoři)		Obrazový materiál ( dobové plakáty, architektura...) VV, HV D OV
Na základě literatury si uvědomuje morální	<u>Literatura současná</u>		



<p>společenský úpadek v 50. – 80. letech  Dokáže ocenit pravdivé vyjadřování autorů v době totality  Odlišuje totalitu od demokracie  Vyjadřuje svůj názor na umělecké dílo  Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, argumentuje  Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je, zná významné představitele české a světové literatury  Umí se orientovat v odborné literatuře na internetu  Zvládá interpretaci literárního díla, reaguje na zadané otázky, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla  Zvládá práci v týmu  Zná základy literární teorie, využívá je  Tvořivě pracuje s literárním textem  Vyhledává informace (katalogy, knihovna i jiné informační zdroje)</p>	<p>(oficiální, exilová a samizdatová literatura )  Světová literatura ve druhé polovině 20. století)  Závěrečné shrnutí poznatků z literární výchovy</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova  Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Prezentace přečtených knih  Světoví a čeští autoři z našich čítanek (obrazový materiál)  CD – Krásné slovo nezanikne (próza, hudebně-divadelní žánry, drama, poezie)  Filmové představení s dobovou tematikou  D, HV, VV, Z, OV</p>
---	--	---	--

# 5.1 Vzdělávací oblast – Jazyk a jazyková komunikace

## 5.1.2. Vzdělávací obor – Cizí jazyk – Anglický jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován na druhém stupni v šestém až devátém ročníku tři hodiny týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru **Cizí jazyk** a tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu, která s daným vzdělávacím oborem souvisejí.

Výuka je založena na modelu britské angličtiny; vzdělávání v Cizím jazyce – anglický jazyk směřuje k dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Výchovné a vzdělávací strategie reflektují věk a zájmy žáků, velký důraz je kladen na jejich samostatné rozhodování, využívání získaných znalostí a zkušeností a na sebedůvěru ve vlastní schopnosti. Důraz je kladen zejména na komunikační schopnosti žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Prohlubují se znalosti gramatických zákonitostí anglického jazyka. Výuka průběžně seznamuje žáky s realitami anglicky hovořících zemí, což vede k pochopení odlišností cizojazyčných kultur. Jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

- chápat důležitost komunikace v anglickém jazyce pro další studium, profesní orientaci i praktický život
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- propojovat probraná témata a jazykové jevy

#### Kompetence k řešení problémů

- nebát se mluvit v cizím jazyce
- naučit se vyjádřit myšlenku opisem

#### Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení
- rozumět cizojazyčnému textu
- formulovat v angličtině myšlenku slovně i písemně
- využít znalosti jazyka k navázání nových kontaktů

### **Kompetence sociální a personální**

- dodržovat pravidla diskuse ve skupině
- respektovat názory druhých
- vyžádat pomoc, radu, informaci; poskytnout pomoc

### **Kompetence občanské**

- získat představu o životě a zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnat je se životem v naší zemi

### **Kompetence pracovní**

- samostatně vyhledávat v dvojjazyčném slovníku
- orientovat se ve výkladovém slovníku

Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci pracují ve dvojicích a malých skupinách a jsou schopni aplikace již zvládnutých dovedností a znalostí a orientace v jednoduchých anglických pramenech.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, vést rozhovor v běžných situacích a hovořit o praktických tématech. Opírá se o jeho schopnost pracovat s anglickým textem, schopnost spolupracovat a přemýšlet. Hodnocení je také založeno na výsledcích písemných testů.

Vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>6.</b>	<b>KREJČOVÁ</b>

Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví a představí se</li> <li>- pojmenuje předměty kolem sebe</li> <li>- rozumí instrukcím běžným ve výuce</li> <li>- popíše umístění předmětů</li> <li>- zeptá se na význam slov</li> <li>- zeptá se a odpoví na osobní údaje</li> <li>- popíše osoby a předměty</li> </ul>	<b>Jazykové prostředky a funkce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní zájmena „já“, „ono“</li> <li>- ukazovací zájmeno „toto“</li> <li>- neurčitý a určitý člen</li> <li>- tázací zájmena</li> <li>- předložky</li> <li>- pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen</li> <li>- přivlastňovací pád podstatných jmen</li> <li>- rozkazovací způsob 2.os. j.č. a mn.č.</li> <li>- vazba „there is/there are“</li> <li>- přítomný čas prostý</li> </ul> <b>Komunikační situace a typy textů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- setkání</li> <li>- situace ve třídě</li> </ul> <b>Tematické okruhy slovní zásoby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní jména osob a zemí</li> <li>- druhy pozdravů</li> <li>- předměty ve třídě</li> <li>- barvy</li> <li>- části těla</li> <li>- rodina a přátelé</li> <li>- osobní údaje</li> <li>- fyzický popis</li> </ul>	<b>Průřezová témata</b> <u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní diference</li> <li>- Lidské vztahy</li> <li>- Etnický původ</li> </ul> <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <u>Enviromentální výchova</u>	<b>Mezipředmětové vztahy</b> Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházejících ze vzdělávacích oborů: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpis</li> <li>- výchova k občanství</li> <li>- hudební výchova</li> <li>- výtvarná výchova</li> <li>- český jazyk</li> <li>- dějepis</li> </ul> <b>Učebnice:</b> Project 1, Oxford University Press (Student's book, Workbook) Project 2, Oxford University Press (Student

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- šaty, sporty, čísla</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy v anglicky mluvících zemích</li> </ul>	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul>	<p>'s book, Workbook)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se a odpoví na dotazy o schopnostech</li> <li>- popíše místnost</li> <li>- zeptá se na umístění předmětů</li> <li>- popíše polohu vybraných míst a budov ve městě</li> <li>- objedná si jídlo v restauraci</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky a funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa „moci“ a „muset“</li> <li>- vazba „there is“ a „there are“</li> <li>- předložky místa</li> <li>- rozkazovací způsob pro 1.os. mn.č.</li> <li>- výslovnost „h“</li> <li>- výslovnost otevřeného a uzavřeného „o“</li> <li>- výslovnost „š“</li> <li>- výslovnost „ə“ ve větách</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a typy textů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis místa a předmětů</li> <li>- označení objektů v mapě</li> <li>- objednávka v restauraci</li> <li>- psaní krátké zprávy</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnosti</li> <li>- místnosti a nábytek v domě</li> <li>- místa a budovy ve městě</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bydlení ve Velké Británii</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše osobu</li> <li>- popíše rodinu</li> <li>- popíše aktuální činnost</li> <li>- koupí si oblečení</li> <li>- vede jednoduchý rozhovor v obchodě</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky a funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- srovnání přítomného času prostého a průběhového</li> <li>- víceslabičná slova</li> <li>- výslovnost „s“ a „z“</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a typy textů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis osoby</li> <li>- popis činnosti</li> <li>- nákup v obchodě</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména popisující vzhled</li> <li>- domácí práce</li> <li>- oblečení</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidé žijící ve Velké Británii</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na aktuální dění</li> <li>- koupí něco v obchodě</li> <li>- poznamená si datum</li> <li>- popíše průběh roku po jednotlivých měsících</li> <li>- pojmenuje důležité události v roce</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky a funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- datum</li> <li>- výslovnost „i“ a „í“</li> <li>- přízvuk slov</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a typy textů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- situace v obchodě</li> <li>- osobní rozhovor</li> <li>- narozeniny</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- činnosti</li> <li>- nakupování a ceny</li> <li>- počasí a měsíce v roce</li> <li>- zvyky a koníčky</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typický rok ve Velké Británii</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zvířata</li> <li>- vypráví příběh v přítomnosti</li> <li>- rozumí slyšenému textu a reprodukuje ho v jednoduchých větách</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky a funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména „dlouhý/krátký“</li> <li>- osobní zájmena v předmětu</li> <li>- ukazovací zájmena</li> <li>- zájmeno „nějaký“</li> <li>- přízvuk ve slově, tiché hlásky</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a typy textů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní pohledů</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- divoká zvířata, mazlíčci</li> <li>- části těla</li> <li>- fyzický popis</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvířata ve Velké Británii</li> </ul>		

Vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>7.</b>	<b>KREJČOVÁ</b>

Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade otázky typu „Kde jsi byl?“</li> <li>- zeptá se a odpoví na zdraví</li> <li>- napíše krátký dopis nebo delší vzkaz svému učiteli</li> <li>- popíše osobu na základě osobních údajů a osobních věcí</li> <li>- porozumí obsahu slyšeného příběhu v minulosti</li> <li>- klade „wh“ otázky</li> <li>- porozumí obsahu krátkého textu na téma „Návštěva u zubaře“</li> <li>- vypráví příběh podle obrázků</li> <li>- rozumí obsahu čteného textu – příběhu v minulém čase popisující menší nehodu</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky a funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas slovesa „být“</li> <li>- minulý čas pravidelných sloves</li> <li>- minulý čas nepravidelných sloves</li> <li>- kladná věta a otázka v minulém čase</li> <li>- výslovnost koncovek sloves v minulém čase</li> <li>- oslabená výslovnost slov ve větě</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a typy textů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dotazy a odpovědi</li> <li>- dopis učiteli</li> <li>- nehody</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví</li> <li>- lékaři a zubaři</li> <li>- škola</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotní péče ve Velké Británii</li> </ul>	<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházejících ze vzdělávacích oborů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpis</li> <li>- výchova k občanství</li> <li>- hudební výchova</li> <li>- výtvarná výchova</li> <li>- český jazyk</li> <li>- dějepis</li> </ul> <p><b>Učebnice:</b> Project 2, Oxford University Press (Student's book, Workbook)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objedná si jídlo v restauraci</li> <li>- napíše seznam nákupu</li> <li>- řekne, které jídla a nápoje má rád/nerad</li> <li>- vyhledá specifické informace v delším čteném textu</li> <li>- udělá průzkum mezi spolužáky o jejich zvyklostech v jídle a pití</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky a funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ (chystat se)</li> <li>- vyjádření množství potravin</li> <li>- členy</li> <li>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>- přízvuk ve frázích</li> <li>- výslovnost „č“ a „dž“</li> <li>- rozlišování stejné a rozdílné hlásky</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a typy textů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v restauraci</li> <li>- příprava jídla podle receptu</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jídlo a pití</li> <li>- jídlo v restauraci</li> <li>- kuchařské recepty</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jídla a doba jídla ve Velké Británii</li> </ul>	<p><u>Multikulturní výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní diference</li> <li>- Lidské vztahy</li> <li>- Etnický původ</li> <li>- Multikulturalita</li> </ul> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí zeměpisnému popisu Velké Británie</li> <li>- porovná místa, věci a osoby, popíše rozdíly</li> <li>- pojmenuje nejznámější země světa</li> <li>- koupí si oblečení</li> <li>- porozumí obsahu delšího textu na téma „Den sv. Valentýna“</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky a funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnání stejných věcí/kvalit</li> <li>- 2. stupeň přídavných jmen</li> <li>- 3. stupeň přídavných jmen</li> <li>- popisná přídavná jména</li> <li>- výslovnost „th“</li> <li>- přízvuk slov</li> <li>- jazykolamy</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a typy textů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis britských ostrovů</li> <li>- zeměpisné názvy</li> <li>- situace v obchodě s oblečením</li> <li>- vhodnost oblečení</li> </ul>		



	<p><b>Tematické okruhy slovní zásoby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rekordy</li> <li>- země a kontinenty</li> <li>- oblečení</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den sv.Valentýna</li> <li>- USA</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu delšího čteného textu na téma Zábava nebo denní režim</li> <li>- zeptá se kamaráda na činnosti ve volném čase</li> <li>- popíše činnosti, které dělá pravidelně ve volném čase</li> <li>- porozumí hlavní myšlence a vyhledá specifické informace v delším textu popisující událost v minulosti</li> <li>- vytvoří část příběhu na základě daných informací a zahraje ho</li> <li>- rozumí rozhovoru dvou osob na téma Volný čas</li> <li>- domluví si schůzku s kamarádem</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky a funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso „muset/mít povinnost“</li> <li>- frekvenční příslovce</li> <li>- příslovce s koncovkou „ly“</li> <li>- výslovnost „ə“ a „h“</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a typy textů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- program rozhlasu</li> <li>- domluva schůzky</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zábava a aktivity volného času</li> <li>- zvyklosti</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zábava ve Velké Británii</li> </ul>		

Vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>8.</b>	<b>KREJČOVÁ</b>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představí sebe a své blízké obsírněji</li> <li>- popíše stručně své nejbližší okolí</li> <li>- orientuje se ve slovníku, aktivně ho používá</li> </ul>	<b>Komunikační situace a typy textů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představení sebe a svého okolí</li> </ul> <b>Tematické okruhy slovní zásoby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina a přátelé</li> <li>- osobní údaje</li> </ul>	<b>Průřezové téma:</b> <u>Mediální výchova</u>  Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>	<b>Mezipředmětové vztahy:</b>  Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházejících ze vzdělávacích oborů: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpis</li> <li>- dějepis</li> <li>- výchova k občanství</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše nejdůležitější události svého života</li> <li>- seznámí se s novými lidmi</li> <li>- požádá o službu</li> <li>- zeptá se na minulé události a činnosti</li> <li>- popíše pocity z událostí</li> </ul>	<b>Jazykové prostředky a funkce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas prostý s použitím „před“</li> <li>- používání zájmen</li> <li>- rozlišení muže a ženy v podstatném jméně</li> <li>- úvod do fonetické abecedy v anglickém slovníku</li> </ul> <b>Komunikační situace a typy textů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní události</li> <li>- popis události adjektivech</li> <li>- seznámení se</li> <li>- žádosti týkající se úsluh</li> <li>- esej o své rodině</li> <li>- každodenní výrazy</li> </ul> <b>Tematické okruhy slovní zásoby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, činnosti</li> </ul>	<u>Multikulturní výchova</u>  Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní diference</li> <li>- Lidské vztahy</li> <li>- Etnický původ</li> <li>- Multikulturalita</li> <li>- Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výchova k občanství</li> <li>- ICT</li> <li>- český jazyk a literatura</li> <li>- hudební výchova</li> <li>- výtvarná výchova</li> </ul>
			<b>Učebnice:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše aktivity svého volného času</li> <li>- vypráví přátelům, co má a nemá rád</li> <li>- stručně vyjádří, co se chystá dělat</li> <li>- vede rozhovor o svých kvalitách a zálibách</li> <li>- rozumí čtenému a slyšenému jednoduchému textu na téma zálib, práce a činností</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky a funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý a průběhový“</li> <li>- „-ing“ forma po „mít rád“</li> <li>- spojování vět</li> <li>- chystat se něco dělat („going to“)</li> <li>- výrazy s „mít“ („have“)</li> <li>- souhlásky ve výslovnosti</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a typy textů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neznámá slova v textu</li> <li>- popis budoucích plánů</li> <li>- průzkum mínění</li> <li>- každodenní výrazy</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivity volného času</li> <li>- školní předměty a technologie</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- generace povalečů</li> </ul>	<p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> </ul>	<p>Project 3, Oxford University Press (Student's book, Workbook)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabídne a navrhne službu</li> <li>- rozumí krátkému příběhu s detektivní zápletkou</li> <li>- reaguje adekvátně na aktuální situaci z každodenního života</li> <li>- odpoví na dotazy o své budoucnosti</li> <li>- popíše představy o své budoucnosti</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky a funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budoucí čas v souvislosti s nabídkou a rozhodnutím</li> <li>- fonetická abeceda - samohlásky</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a typy textů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabídky, návrhy a rozhodnutí</li> <li>- předpovědi</li> <li>- dotazník</li> <li>- každodenní výrazy</li> <li>- odstavce při psaní delšího textu</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doprava</li> <li>- obydlí a pracoviště</li> <li>- vlastní budoucnost</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše průběh minulého děje</li> <li>- udává přesné časové údaje při vyprávění</li> <li>- vede rozhovor s kamarádem na téma počítačové hry</li> <li>- vede rozhovor s kamarádem o svých aktuálních problémech a citových vztazích</li> <li>- vyhledá specifické informace v novinovém článku</li> <li>- rozumí obsahu delšího textu popisující minulou událost v detailech</li> <li>- popíše místnost a situaci v ní</li> <li>- vytvoří krátký příběh s detektivní záplatkou</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky a funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas průběhový</li> <li>- předložky ve spojení s časovým údajem a s dobou</li> <li>- slovní spojení</li> <li>- fonetická abeceda – tiché hlásky</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a typy textů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor, interview</li> <li>- reakce</li> <li>- zpráva</li> <li>- každodenní výrazy</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domy a jejich části</li> <li>- věci v domě</li> <li>- tornádo</li> <li>- časové údaje</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí popisu Londýna v čteném a slyšeném textu</li> <li>- vede rozhovor o rozhodnutích a uspořádání věcí</li> <li>- popíše, jak se dostat na určené místo</li> <li>- popíše, kde se místa, budovy a věci nachází</li> <li>- rozumí obsahu delšího textu popisující historickou událost – velký požár v Londýně</li> <li>- rozumí slyšenému textu popisující aktuální dění</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky a funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určitý a neurčitý člen</li> <li>- přítomný čas prostý k vyjádření budoucnosti</li> <li>- přídavná jména a přirovnání</li> <li>- zájmena osobní a přivlastňovací</li> <li>- fonetická abeceda - samohlásky</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a typy textů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis směru cesty</li> <li>- lokalizace místa nebo objektu</li> <li>- domluva a uspořádání záležitostí</li> <li>- popis historické události</li> <li>- průzkum vědomostí lidí</li> <li>- každodenní výrazy</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- místa a budovy ve městě</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- velký požár v Londýně v roce 1666</li> </ul>		

Vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>9.</b>	<b>KREJČOVÁ</b>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představí sebe a své blízké obsírněji</li> <li>- popíše stručně své nejbližší okolí</li> <li>- orientuje se ve slovníku, aktivně ho používá</li> </ul>	<b>Komunikační situace a typy textů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představení sebe a svého okolí</li> </ul> <b>Tematické okruhy slovní zásoby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina a přátelé</li> <li>- osobní údaje</li> </ul>	<b>Průřezové téma:</b> <u>Mediální výchova</u> Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- Fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>	<b>Mezipředmětové vztahy</b> Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházejících ze vzdělávacích oborů: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpis</li> <li>- dějepis</li> <li>- výchova k občanství</li> <li>- ICT</li> <li>- český jazyk a literatura</li> <li>- hudební výchova</li> <li>- výtvarná výchova</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu komiksového příběhu s detektivní zápletkou</li> <li>- rozumí rozhovoru dvou a více osob na téma osobních zálib a pohnutek</li> <li>- srozumitelně převypráví přečtený příběh</li> <li>- učiní rozhodnutí dle aktuální situace</li> <li>- odmítne návrh činnosti</li> <li>- zeptá se a odpoví na otázku, zda byla nějaká činnost vykonána</li> <li>- vyhledá v neznámém textu specifické informace za pomoci otázek nebo příkazů</li> <li>- na základě porozumění názvu a krátké anotace určí žánr filmu</li> </ul>	<b>Jazykové prostředky a funkce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- minulé přičestí</li> <li>- výslovnost nepřízvučných hlásek</li> </ul> <b>Komunikační situace a typy textů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní rozhodnutí</li> <li>- odmítnutí návrhu</li> <li>- filmová anotace</li> <li>- každodenní výrazy</li> </ul> <b>Tematické okruhy slovní zásoby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krádež</li> <li>- půjčovna DVD</li> </ul>	<u>Výchova demokratického občana</u> Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občan, občanská společnost a stát</li> <li>- Formy participace občanů v politickém životě</li> </ul> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>	<b>Učebnice:</b> Project 1, Oxford University Press (Student's book, Workbook) Project 2, Oxford University Press (Student's book, Workbook)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žánry filmů</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- britské a americké filmy</li> </ul>	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jsme Evropané</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje školní pravidla, co se smí a nesmí ve škole dělat</li> <li>- rozumí sdělení dopravních značek a informativních cedulí</li> <li>- rozumí rozhovoru několika osob na téma osobních starostí</li> <li>- dá kamarádovi přímou nebo nepřímou radu</li> <li>- rozumí sdělení osobního dopisu</li> <li>- zdůvodní své stanovisko či názor v rozhovoru s jednou či více osobami</li> <li>- porozumí hlavní dějové linii delšího čteného příběhu</li> <li>- porozumí hlavní dějové zápletce a rozuzlení slyšeného příběhu</li> <li>- napíše známý příběh z pohledu jiné osoby</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky a funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa muset, mít, moci a měl bych</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- výslovnost určitého členu „th“</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a typy textů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní rada</li> <li>- osobní dopis do redakce</li> <li>- osobní problémová situace</li> <li>- každodenní výrazy</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola</li> <li>- detektivní příběh</li> <li>- dopravní značky, informativní cedule a nápisy</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkému textu popisující kuriozitu</li> <li>- adekvátně používá čísla vyjádření míry, délky, váhy, časového rozpětí či údaje</li> <li>- rozumí rozhovoru několika osob popisující příběh či událost</li> <li>- zdůrazní svou otázku pomocí specifického výrazu</li> <li>- neformálním způsobem vyjádří nutnost nebo potřebu něco udělat</li> <li>- rozumí krátkému komiksovému příběhu o životních úspěších</li> <li>- rozumí vyprávění rodilého mluvčího o jeho snech a plánech</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky a funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas s „někdy“ a „nikdy“</li> <li>- čísla nad 100</li> <li>- „jít a ...“</li> <li>- Zájmena složena s „nějaký“, „nijaký“, jakýkoliv“</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a typy textů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důraz</li> <li>- pavoučí graf – hra se slovy</li> <li>- jazykolamy</li> <li>- každodenní výrazy</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kuriozity</li> <li>- osobní zážitky z minulosti</li> <li>- vědecké pojetí snů</li> </ul>		

# 5.1 Vzdělávací oblast – Jazyk a jazyková komunikace

## 5.1.3 Vzdělávací obor – Další cizí jazyk – Německý jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### I. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk je dalším cizím jazykem . Vyučuje se v sedmé, osmé a deváté třídě a má časovou dotaci dvě hodiny týdně.

V sedmé třídě začínají žáci bez předchozí znalosti němčiny a na konci deváté dosáhnou žáci úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výuka probíhá částečně v jazykové učebně, v případě potřeby v počítačové učebně.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Učí se také psát krátké, jednoduché vzkazy, vyplnit formulář s osobními údaji.

Výuka postupně seznamuje žáky s realitami německy mluvících zemí. V průběhu roku jsou žáci informováni o jednotlivých tradicích, svátcích a zvycích s nimi spojených. Jsou také průběžně seznamováni s odlišnostmi rakouské němčiny (evtl. švýcarskými a německými dialekty).

#### II. Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu:

Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

#### Kompetence k učení:

- důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- pochopení systému gramatiky
- rozvoj jednotlivých dovedností v německém jazyce (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvení a psaní)
- Sebehodnocení žáka, aktivní metody učení a samostudia

#### Kompetence k řešení problémů:

- vyjádření souhlasu a nesouhlasu k názorům druhých
- situační hry, *Rollenspiele* – reálné i nereálné situace
- rozvíjení fantazie, intuice, kreativity

#### Kompetence komunikativní:

- nácvik struktury mluvených projevů, tzn. vyprávění, diskuse, referát, dialog, a písemných projevů, tzn. e-mail, dopis, vzkaz, jednoduchá žádost, formulář
- dovednost argumentace a obhájit si stanovisko, umět stručně informovat o určité záležitosti
- nonverbální komunikace – mimika, gestikulace, mluva těla
- žák se účastní mezinárodních projektů

### **Kompetence sociální a personální:**

- orientace na týmovou spolupráci, práci ve dvojích, skupinách
- žák prokáže schopnost uplatnit se pracovně v kolektivu
- sebehodnocení a hodnocení druhých, výměna zkušeností
- žák prezentuje řešený projekt, svou dovednost

### **Kompetence občanské:**

- dodržování pravidel – slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování zvyklostí jiných národů
- tolerance odlišnosti – jazykové, rasové, náboženské
- uvědomit si české tradice ve srovnání s jinými, hrdost a vlastenectví
- kulturní chování, oblékání, oblékání, mluva a zdvořilost

### **Kompetence pracovní:**

- práce se slovníkem, mapou, plánem, grafem, schématem
- účelné využití vědomostí s dovednostmi získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (počítač, internet, literatura, historie, zeměpis)
- formování pracovních návyků – vedení sešitu, psaní slovíček, domácích úkolů
- prezentace a hodnocení výsledků své práce, práce skupiny

### **Průřezová témata**

Vztah **Osobností a sociální výchovy** ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace nezaložen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích.

Průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** zdůrazňuje ve vzdělání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Cizí jazyky jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Mají praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní. Jsou prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury. Při práci s internetem mohou žáci samostatně získávat informace o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech. Žáci získávají pozitivní vztah k německy mluvícím zemím a jejich obyvatelům, což pomáhá překonávat zažitá stereotypy a předsudky.

Průřezové téma **Multikulturní výchova** umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami.

V cizím jazyce se dotýkáme v mnoha směrech průřezového tématu **Environmentální výchova**. V rámci výuky slovní zásoby zaměřené na různá ekologická témata vedeme žáky k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí v každodenním životě, např. třídění odpadů, péče o domácí zvířata, zdravému životnímu stylu a podpoře recyklace spotřebního zboží. Žáci budou později schopni hovořit na toto téma v německém jazyce.

V rámci průřezového tématu **Mediální výchova** učíme žáky vyhodnocovat a zpracovávat podněty z cizojazyčných médií (časopisy, denní tisk, internet). Žáci se učí psát články a inzeráty.



Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Německý jazyk</i>	7.	<i>Cardová</i>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<p><b>Úvodní fonetický kurz</b>  Receptivní dovednosti:  Žák rozlišuje českou a německou výslovnost, opakuje správně jednotlivé německé hlásky a slova. Naučí se nazpaměť písničky a říkadla.  Interaktivní dovednosti:  Vede krátký rozhovor se spolužákem.</p>	<p><b>Úvodní fonetický kurz:</b>  Pozdravy a představení se; minidiology - <i>Wie geht es?</i> písničky a říkadla    Tematické okruhy:  Číslovky 1-10; barvy; rodina</p>	<p>Multikulturní výchova:  - porovnání zvyklostí každodenního života u nás a v německy mluvících zemích    Enviromentální výchova:  - příroda a zdravý životní styl</p>	<p><b>Aj, Čj</b> – identifikace rozdílů fonetické stránky mateřského a cizího jazyka    <b>B</b> - barvy květin, duhy, názvy zvířat    <b>Hv</b> – rytmičtější textů, zpěv</p>
<p>Receptivní dovednosti:  Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje.  Interaktivní dovednosti:  Žák pozdraví, odpoví na pozdrav, rozloučí se. Představí se.</p>	<p>Jednoduché otázky a odpovědi – <i>Wie heißt du? - Ich heiße ...</i>  <i>Wer bist du? - Ich bin ...</i></p> <p>Tematické okruhy:  Číslovky 10 - 20</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:  - poznávání kultury jiných národů</p>	<p><b>Z</b> – německy mluvící země a jejich hlavní města</p>
<p>Produktivní dovednosti:  Vyjádří, zda se mu věc líbí nebo ne.  Vyjádří své přání. Řekne, co rád dělá.  Shrne informace z přečteného interview.  Receptivní dovednosti:  Přečte nahlas krátký e-mail.</p>	<p>Stavba oznamovací věty; zjišťovací a doplňovací otázky; 1. a 2. osoba významových sloves a sloves <i>sein</i> a <i>mögen</i> v jednotném čísle; skládání slov    Tematické okruhy:  Jídlo, nápoje; aktivity ve volném čase</p>		<p><b>AJ</b> – internacionalismy</p>
<p>Produktivní dovednosti:  Žák sestaví svůj rodokmen, pojmenuje své příbuzné a určí jejich věk.</p>	<p>Sloveso <i>sein</i> ve všech osobách jednotného čísla a ve 3. osobě množného čísla;  Přivlastňovací zájmena <i>mein/dein</i> v mužském a ženském rodě v 1. pádě</p>		<p><b>M</b> – jednoduché početní úkony</p>

	<p>jednotného a množného čísla</p> <p>Tematické okruhy: Označení členů rodiny; číslovky 20-1000</p>		
<p>Interaktivní dovednosti: Vede dialog po telefonu. Představí a stručně charakterizuje členy rodiny. Produktivní dovednosti: Na základě přečteného interview napíše novinový článek.</p>	<p>Rozlišení středního a ženského rodu; negace pomocí <i>nicht</i>; časování významových sloves v jednotném čísle; zjišťovací otázky a odpovědi na ně – <i>Woher? – Aus/ Aus der ...</i> <i>Wo? – In /In der ...</i></p> <p>Tematické okruhy: Činnosti doma; názvy měst a zemí</p>		<p><b>Z</b> - některá města a země v Evropě</p> <p><b>Čj</b> – tvorba mediálního sdělení – novinový článek</p>
<p>Receptivní dovednosti: Přečte, sestaví a reprodukuje svůj rozvrh hodin. Hláskuje slova. Produktivní dovednosti: V odpovědi na e-mail představí svou třídu</p>	<p>Abeceda; sloveso <i>haben</i> ve všech osobách kromě 3. os. množného čísla; slovesa <i>sein</i> a významová slovesa v 1. a 2. osobě množného čísla</p> <p>Tematické okruhy: Vyučovací předměty dny v týdnu;</p>		<p><b>Vv</b> – vyrobit rozvrh</p> <p><b>Hv</b> – písnička ABC - Rap</p>
<p>Interaktivní dovednosti : Navrhne kamarádovi náplň volného času.</p> <p>Receptivní dovednosti: Pojmenuje školní potřeby. Přečte a porozumí dopisu. Produktivní dovednosti: Napíše e-mail a SMS o škole.</p>	<p>1. pád podstatných jmen s neurčitým členem, přivlastňovacími zájmeny a se záporným „<i>kein</i>“ v jednotném i množném čísle; významová a pomocná slovesa ve 3. osobě mn. čísla; tvar způsobového slovesa <i>möcht-</i> „<i>rád bych</i>“ + infinitiv</p> <p>Tematické okruhy: Školní potřeby</p>		<p><b>Čj</b> - skladba, slovní druhy, časování sloves</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Německý jazyk</i>	8.	<i>Cardová</i>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Interaktivní dovednosti: Žák se omluví za pozdní příchod. Navrhne termín schůzky.</p>	<p>Časové údaje – hodiny;  Člen určitý; osobní zájmena <i>er, es, sie</i></p>	<p>Environmentální výchova: - pořádek ve třídě po svačině, třídění plastů, sběr papíru ve škole</p> <p>Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech: - školský systém u nás a v Německu.</p> <p>Mediální výchova: - společné vytváření časopisu –interview, práce v realizačním týmu.</p> <p>Osobnostní a sociální výchova: - orientace ve formuláři v cizím jazyce.</p>	<p><b>B</b> – druhy ovoce</p> <p><b>Vv, Čj</b> – společná výroba časopisu – interview</p>
<p>Interaktivní dovednosti: Požádá o dovolení odejít. Domluví se se spolužákem, co večer smí a nesmí.</p> <p>Produktivní dovednosti: Doplň k básni rýmy.</p> <p>Receptivní dovednosti: Porozumí hlášení školního rozhlasu.</p> <p>Produktivní dovednosti: Odvodí logicky koncovky množného čísla substantiv</p>	<p>Modální sloveso <i>dürfen</i>; člen určitý ve 4. pádu; časování sloves se změnou v kmeni; rozkazovací způsob; řadové číslovky 1. – 31.</p> <p>Tematické okruhy: jídlo a pití – svačina; časové údaje – měsíce, datum</p>	<p>Receptivní dovednosti: Porozumí textu o vysvědčení a známkách v Německu a školskému systému, porovná s českým.</p>	<p><b>Čj</b> – práce s rýmem</p>
<p>Produktivní dovednosti:</p>	<p>Stupňování přídavného jména <i>gern</i> –</p>		<p><b>Tv</b> – druhy sportů</p>

<p>Řekne, co rád dělá. Popíše osobu, používá základní přídavná jména. Napíše článek o kamarádovi do žákovského časopisu.</p> <p>Interaktivní dovednosti: Povídá si s kamarády o tom, co dělá ve volném čase.</p>	<p><i>lieber – am liebsten</i> 2. pád u osobních jmen; způsobové sloveso <i>können</i></p> <p>Tematické okruhy: koníčky, záliby, roční období</p>		
<p>Interaktivní dovednosti. Domluví si schůzku, osobně i telefonicky, dokáže i odmítnout návrh a zdůvodnit.</p> <p>Produktivní dovednosti: Vyhledává nejdůležitější informace v textu a napíše poznámky.</p>	<p>Slovesa s neodlučitelnými a odlučitelnými předponami; Předložky <i>in, auf</i> se 4. pádem; významy sloves <i>können, dürfen</i></p> <p>Tematické okruhy: místa pro trávení volného času</p>	<p>Environmentální výchova: - spotřeba věcí, náš životní styl.</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - orientace v inzerátech a jednání na jejich základě.</p>	
<p>Interaktivní dovednosti: V rozhovoru používá záporné věty. Odpoví kladně na zápornou otázku. Zeptá se na důvod. Zdůvodní své rozhodnutí.</p>	<p>Otázky zjišťovací. Použití <i>ja, nein, doch</i> v odpovědi; podstatná jména se členem určitým a zájmenem přivlastňovacím zájmenem ve 4. pádě; osobní zájmena ve 4. pádě</p> <p>Tematické okruhy: Potřeby pro volný čas</p>		
<p>Interaktivní dovednosti: Při nakupování se zeptá na cenu a používá další fráze běžné při nakupování. Na základě přečteného inzerátu zavolá a domluví koupi.</p> <p>Produktivní dovednosti: Vyjadřuje názor na oblečení. Napíše příběh podle fotografií. Porovná kvalitu a cenu dvou různých nákupů.</p>	<p>Zdvořilostní forma <i>Sie</i> - vykání; člen neurčitý a <i>kein</i> v 1. a 4. pádě; doplňovací otázky ve 4. pádě (<i>Was? Wen?</i>)</p> <p>Tematické okruhy: oblečení, nakupování</p>		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Německý jazyk</i>	<i>9.</i>	<i>Cardová</i>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Produktivní dovednosti: Popíše ranní činnosti, co k snídani jí a pije.</p> <p>Receptivní dovednosti: Vytvoří tabulku dle slyšeného interview.</p> <p>Interaktivní dovednosti: Komunikuje se spolužáky prostřednictvím telefonu. Pozve kamaráda na návštěvu</p>	<p>Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě; modální sloveso <i>müssen</i></p> <p>Tematické okruhy: činnosti ráno, snídaně; časové údaje – části dne</p>	<p>Environmentální výchova: - zdravý životní styl - co je zdravé, co ne, stres</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - styl života v evropských rodinách.</p>	<p><b>B</b> – člověk a zdraví</p>
<p>Produktivní dovednosti: Popíše, co dělá člověk doma. Zhotoví poznámku na oslavu narozenin. Zve, odmítá, přemlouvá, omlouvá se a zdůvodňuje odmítnutí. Táže se v minulém čase, proč neudělal nějakou činnost, omluví se za to. Zhotoví plakát obratů v němčině a češtině.</p> <p>Porozumí delšímu slyšenému vyprávění o domácích činnostech a tvoří k němu otázky.</p>	<p>Perfektum vybraných slabých sloves s pomocným slovesem <i>haben</i></p> <p>Tematické okruhy: činnosti doma během dne</p>	<p>Environmentální výchova: - lidské aktivity a jejich dopad na životní prostředí - hospodaření v domácnosti, třídění odpadu</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - komunikace v různých situacích</p>	<p><b>Vv</b> – zhotovit plakát</p>

<p>Produktivní dovednosti: Popíše zvířata, aby je jiní dle popisu poznali. Odůvodní odmítnutí. Napíše inzerát.</p>	<p>Tvoření zdvojnásobení příponou <i>-chen</i>; modální sloveso <i>können</i></p> <p>Tematické okruhy: domácí zvířata, barvy, adresa</p>	<p>Environmentální výchova: - péče a starost o zvířata, domácí mazlíčky.</p> <p>Environmentální výchova - chování domácích zvířat v Německu.</p>	<p><b>B</b> – domácí o zvířata. <b>Z</b> – chování domácích zvířat v Německu.</p>
<p>Produktivní dovednosti: Hovoří o zvířatech, jak o ně pečovat, přináší radost i starost.</p> <p>Receptivní dovednosti: Popisuje stejnou situaci jinými slovy. Používá v rozhovoru slova: Jak prosím, tomu nerozumím. Hraje ve skupině rozhovory k různým situacím na obrázku.</p> <p>Produktivní dovednosti: Zpívá písničku a doplňuje další sloky. Vymyslí, nakreslí a napíše komiks o zvířatech.</p>	<p>Perfektum s pomocnými slovesy <i>haben</i> a <i>sein</i>; tvoření přičestí minulého u vybraných nepravidelných sloves, u sloves s koncovkou <i>-ieren</i> a u sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou; neurčitý podmět <i>man</i>; préteritum slovesa <i>sein</i>; přivlastňovací zájmena <i>unser/euer</i> v 1. a 4. pádě</p> <p>Tematické okruhy: Chování domácích zvířat</p>	<p>Environmentální výchova - ohrožené druhy zvířat</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: - zhodnotit situaci domácích mazlíčků v Německu vyjádřenou grafem.</p>	<p><b>B</b> – ohrožené druhy zvířat <b>Hv</b> – Píseň <b>Vv</b> – vytvořit komiks</p>

## 5.2 Vzdělávací oblast – Matematika a její aplikace

### 5.2.1. Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. V 6. až 9. ročníku jsou vyučovány 5 hodin týdně.

Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počítařské soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.

#### Kompetence k učení

- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.;
- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe.

#### Kompetence k řešení problému

- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů;
- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh;
- nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení;
- provádíme se žáky rozbor úkolu (problému) - tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a k vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání;
- poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření.

#### Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními;
- užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky;
- pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy apod..

#### Kompetence občanské

- nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy, kvízy, hádanky);
- zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou.

#### Kompetence pracovní

- nabízíme žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti (práci s různými materiály – papírem, textilem, dřevem, kovem);
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Matematika a její aplikace</i>	<i>Matematika</i>	<b>6.</b>	<b>Kulichová</b>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b>
<p>Umí číst, zapisovat, uspořádat čísla na číselné ose Porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla Provádí s jistotou pamětní a písemné početní operace v oboru přirozených čísel Řeší jednoduché slovní úlohy</p>	<p>Opakování učiva 5. ročníku - aritmetika Přirozená čísla Početní operace s přirozenými čísly Slovní úlohy</p>	<p>Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj</p> <p>Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola</p> <p>Multikulturní výchova - lidské vztahy</p> <p>Enviromentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí</p> <p>Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>Učební pomůcky (využívány průběžně): Koman, M., Kuřina, F., Tichá, M., Matematika pro 6. ročník základní školy, Matematický ústav ČR, Praha, 1998 Sbírký úloh Testy z matematiky, nakladatelství Didaktis Výtvarná výchova</p>
<p>Dokáže narýsovat a zapsat bod, přímku, polopřímku, úsečku, rovinu, polorovinu kolmice, vzdálenost bodu od přímky, rovnoběžky, vzdálenost dvou rovnoběžek Rozliší a dokáže narýsovat základní útvary Dokáže je definovat, popsat a zná jejich jednotlivé vlastnosti Umí jednotlivé vlastnosti použít v konstrukčních úlohách Zná základní vzorce obvodu a obsahu a umí je použít ve slovních úlohách Umí převádět jednotky Rozeznává prostorové útvary a umí vypočítat povrch krychle a kvádrů Umí zlomkem zapsat část celku Je schopen porovnávat zlomky podle velikosti Umí sčítat a odčítat zlomky se stejnými jmenovateli Zná desetinné zlomky Převádí zlomky v desetinná čísla a naopak</p>	<p>Opakování učiva 5. ročníku - geometrie Obvod, obsah Převody jednotek Povrch krychle a kvádrů</p> <p>Zlomky Zápis Porovnávání Sčítání a odčítání Převedení na desetinné číslo</p>		
<p>Je schopen zapsat a uspořádat desetinná čísla na číselné ose Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád Umí dělit a násobit v desítkové soustavě (10, 100, 1000,</p>	<p>Desetinná čísla Převody jednotek Početní operace</p>		<p>Fyzika: měření délky, obsahu, hmotnosti a objemu, převádění jednotek</p>



<p>..)</p> <p>Dokáže převádět jednotky délky, plochy, hmotnosti a objemu</p> <p>Provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla číslem celým, násobení a dělení desetinného čísla desetinným číslem</p> <p>Řeší aplikační úlohy s desetinnými čísly</p> <p>Umí užívat kapesní kalkulátor</p> <p>Provádí odhad a kontrolu výsledků</p> <p>Využívá média jako zdroj informací</p> <p>Je schopen práce v týmu</p> <p>Učí se zvládat situace soutěže</p>			
<p>Umí rozdělit a narýsovat úhly podle velikosti ( pravý, ostrý, tupý, přímý )</p> <p>Dokáže odhadnout a změřit velikost úhlu úhломěrem</p> <p>Užívá jednotky stupeň, minuta</p> <p>Dovede přenášet a konstruovat úhly pomocí kružítka a pravítka</p> <p>Graficky a početně sčítá a odčítá úhly</p> <p>Násobí a dělí úhel a jeho velikost dvěma</p> <p>Dovede vyznačit a určit vrcholové a vedlejší úhly</p>	<p>Úhly</p> <p>Velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu</p> <p>Druhy úhlů</p> <p>Početní operace s velikostmi úhlů</p>		<p>Fyzika, výtvarná výchova (perspektiva)</p>
<p>Dokáže definovat a popsat trojúhelník</p> <p>Je schopen rozeznat a dopočítat vnitřní a vnější úhly trojúhelníku a úhly vedlejší a vrcholové</p> <p>Umí rozdělit trojúhelníky podle stran a podle úhlů a zná jejich vlastnosti</p> <p>Umí sestrojít trojúhelník z jeho tří stran</p> <p>Je schopen sestrojít výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou</p> <p>Uvědomí si vztahy mezi jednotlivými prvky trojúhelníku, získaných poznatků dokáže využít při řešení početních a konstrukčních úloh</p>	<p>Trojúhelník</p> <p>Úhly v trojúhelníku</p> <p>Konstrukce trojúhelníku</p> <p>Obvod trojúhelníku</p>		<p>Výtvarná výchova</p>
<p>Umí rozlišit podobné a shodné útvary</p> <p>Zná vlastnosti osově souměrnosti, osově souměrného obrazce</p> <p>Je schopen sestrojít obraz obrazce v osově souměrnosti</p>	<p>Osová souměrnost</p> <p>Konstrukce bodu, úsečky, přímky, útvaru v osově souměrnosti</p>		<p>Výtvarná výchova</p> <p>Hledání osově souměrných útvarů v praxi a určování jejich os souměrnosti</p>

<p>Dokáže je definovat, popsat a zná jejich jednotlivé vlastnosti  Je schopen sestrojít jejich síť a zpětně vymodelovat tělesa ze sítě  Umí sestrojít obraz ve volném rovnoběžném promítání  Umí užívat jednotky povrchu a objemu a vzájemně je převádět</p> <p>Je schopen vypočítat povrch a objem a využít znalostí při řešení slovních úloh z praxe  Je schopen diskuse o problémech při řešení úloh</p>	<p>Kvádr, krychle  Povrch, objem</p>		<p>Vymodelování krychle z papíru – geometrie skládaného papíru  Výtvarná výchova</p>
<p>Rozeznává prvočíslo a číslo složené ( čísla soudělná a nesoudělná) Dokáže rozložit číslo na součin prvočísel  Ovládá znaky dělitelnosti (2, 3, 5, 10 )  Umí určit a užívat násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele  Je schopen věty o dělitelnosti aplikovat při řešení slovních úloh</p> <p>Je schopen diskuse o problémech při řešení úloh  Učí se zvládat situace soutěže</p>	<p>Dělitelnost přirozených čísel  Prvočísla, čísla soudělná, nesoudělná  Násobek, dělitel  Znaky dělitelnosti  Společný dělitel, největší společný dělitel  Společný násobek, nejmenší společný násobek</p>		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Matematika a její aplikace</i>	<i>Matematika</i>	7.	<i>Kulichová</i>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Je schopen zapsat a uspořádat desetinná čísla na číselné ose a provádět početní operace</p> <p>Umí určit a užívat násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele</p> <p>Je schopen porovnávat zlomky podle velikosti, rozšiřovat a krátit</p> <p>Umí sestrojit trojúhelník ze tří stran a dokáže si ověřit sestavení trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti</p> <p>Je schopen sestrojit výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou</p> <p>Je schopen vypočítat povrch a objem a využít znalostí při řešení slovních úloh z praxe</p>	<p>Opakování učiva 6. ročníku</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <p>Zlomky</p> <p>Úhly</p> <p>Trojúhelník</p> <p>Kvádr, krychle</p>	<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj</li> <li>- sociální rozvoj</li> <li>- morální rozvoj</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola</li> </ul> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> </ul>	<p>Učební pomůcky (využívány průběžně):</p> <p>Koman, M., Kuřina, F., Tichá, M., Černek, P., Matematika pro 7. ročník základní školy, Matematický ústav ČR, Praha, 2000</p> <p><u>Sbírkový úlohy</u></p> <p>Testy z matematiky, nakladatelství Didaktis</p>
<p>Je schopen rozšiřování, krácení a porovnávání zlomků</p> <p>Umí sčítat, odčítat, násobit a dělit zlomky</p> <p>Zná smíšená čísla a umí s nimi počítat</p> <p>Dokáže upravit složený zlomek na základní tvar</p> <p>Umí vypočítat slovní úlohy se zlomky</p>	<p>Zlomky</p> <p>Operace se zlomky</p>	<p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul>	<p>Útvary z praxe, které se dají dělit, rozebírat a skládat</p>
<p>Dokáže číst, zapsat, porovnat a zobrazit na číselné ose celá čísla</p> <p>Zná čísla opačná a je schopen určit absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</p> <p>Je schopen uspořádat racionální čísla, provádět početní operace s racionálními čísly</p> <p>Umí řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celých a racionálních čísel</p> <p>Je schopen diskuse o problémech při řešení úloh</p> <p>Učí se zvládat situace soutěže</p>	<p>Celá a racionální čísla</p> <p>Čísla kladná a záporná</p> <p>Racionální čísla</p>	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>	

<p>Dokáže dělit celek na části v daném poměru, zvětšovat a zmenšovat veličiny v daném poměru, upravit poměr krácením a rozšiřováním Ovládá řešení úměry Je schopen práce s měřítky map a plánů Umí určit závislost přímé nebo nepřímé úměrnosti Je schopen zapsat přímou nebo nepřímou úměrnost a zakreslit její graf Zná trojčlenku Umí řešit slovní úlohy na přímou nebo nepřímou úměrnost Je schopen týmové spolupráce</p>	<p>Poměr</p> <p>Přímá a nepřímá úměrnost</p>		<p>Zeměpis, chemie</p>
<p>Zná základní pojmy procentového počtu Je schopen vyjádřit část celku pomocí procent Umí řešit úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek Zná základní pojmy finanční matematiky Dokáže řešit úlohy z praxe na jednoduché úrokování Využívá média jako zdroj informací Je schopen diskutovat o problému</p>	<p>Procenta Základ, procentová část, počet procent</p> <p>Úroky</p>		
<p>Je schopen rozlišit podobné a shodné útvary Zná věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) Zná samodružný bod Umí sestrojít bod, přímku a obrazec ve středové souměrnosti Pozná útvary středově souměrné</p>	<p>Shodnost</p> <p>Středová souměrnost</p>		<p>Modelování podobných a shodných útvarů z barevných papírů</p>
<p>Umí rozlišit a znázornit základní druhy čtyřúhelníků Zná jejich základní vlastnosti Využívá jejich vlastnosti v konstrukčních úlohách Zná jednotky obsahu včetně převodů jednotek Je schopen vypočítat obvod a obsah čtyřúhelníků Dokáže řešit slovní úlohy z praxe pro výpočet O, S rovnoběžníku a lichoběžníku</p>	<p>Čtyřúhelníky Rovnoběžník, lichoběžník</p>		<p>Vymodelování krychle z papíru – geometrie skládaného papíru, v průběhu skládání složíme všechny základní geometrické útvary</p> <p>Výtvarná výchova</p>
<p>Umí nakreslit síť hranolů a zpětně vymodelovat hranol ze sítě Je schopen vypočítat povrch a objem hranolů Dokáže využít znalostí (S,V) při řešení úloh</p>	<p>Hranol Síť hranolů Povrch, objem hranolů</p>		<p>Vymodelování krychle z papíru – geometrie skládaného papíru Výtvarná výchova</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Matematika a její aplikace</i>	<i>Matematika</i>	<b>8.</b>	<i>Kulichová</i>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Umí provádět operace s desetinnými čísly, se zlomky, s celými a racionálními čísly Je schopen řešit úlohy na poměr, úměrnost a procenta Rozlišuje pojmy osová a středová souměrnost a umí je použít Řeší konstrukční úlohy na sestavení čtyřúhelníků Zná vzorce pro objem a povrch hranolu a umí je použít</p>	Opakování	<p>Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj</p> <p>Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola</p> <p>Multikulturní výchova - lidské vztahy</p>	<p>Učební pomůcky (využívány průběžně): Koman, M. – Kuřina, F. – Tichá, M. – Černek, P.: Matematika pro 8. ročník základní školy. Matematický ústav ČR, Praha 2000. Sbírkový úloh Testy z matematiky z nakladatelství Didaktis</p>
<p>Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky Umí řešit úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny Zná znění Pythagorovy věty Umí použít Pythagorovu větu v praxi Řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty</p>	<p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <p>Pythagorova věta</p>	<p>Enviromentální výchova - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí</p> <p>Mediální výchova - kritické čtení a vnímání - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>Tabulky, kalkulačtor</p> <p>Fyzika</p>
<p>Určí mocninu s přirozeným mocnitelem Provádí základní početní operace s mocninami Umí zapsat číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math> Má základní znalost mocnin se záporným mocnitelem Určuje třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky</p>	Mocniny s přirozeným mocnitelem	<p>mediálních sdělení a reality - stavba mediálního sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu</p>	<p>Tabulky, kalkulačtor</p> <p>Fyzika</p>

<p>Určí hodnoty číselných výrazů          Je schopen zapsat slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých příkladech i s použitím příkladů z praxe          Umí provádět operace s mnohočleny          Umí upravit výraz vytýkáním          Používá vzorce ke zjednodušení výrazů</p>	<p>Výrazy</p>		<p>Tabulky  Fyzika, Chemie</p>
<p>Umí řešit lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav          Provádí zkoušku správnosti řešení          Řeší slovní úlohy (i z praxe) pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice          Umí vyjádřit neznámou ze vzorce          Je schopen týmové spolupráce</p>	<p>Lineární rovnice</p>		<p>Fyzika, Chemie</p>
<p>umí vypočítat délku kružnice, obvod a obsah kruhu          určí vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic          ovládá Thaletovu větu          sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu kružnice i mimo ni          sestrojí síť válce          vypočítá povrch a objem válce          užívá pojmy kruh, kružnice a válec v praktických situacích          řeší slovní úlohy na toto téma</p>	<p>Kruh, kružnice, válec</p>		
<p>Používá při rýsování základní pravidla          Umí řešit konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti          Je schopen sestrojit tečnu ke kružnici vdaném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice          Zvládá konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu          Řeší konstrukční úlohy na sestrojení trojúhelníků a čtyřúhelníků zadaných různými prvky          Je schopen diskuse při řešení úloh</p>	<p>Konstrukční úlohy</p>		<p>Rýsovací pomůcky</p>

<p>Řeší složitější konstrukční úlohy (užití poloměru kružnice opsané, těžnic, úhlopříček apod.)  Je schopen zapsat řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky  Je schopen diskuse o problému a hledání jeho řešení</p>			
<p>Umí provádět jednoduchá statistická šetření a zapisovat jejich výsledky formou tabulky nebo do diagramu  Je schopen číst tabulky, grafy a interpretovat jejich výsledky  Umí určit četnost jednotlivých hodnot, určit modus a medián  Zvládne výpočet aritmetického průměru  Je schopen sestavit různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech  Využívá média jako zdroj informací  Je schopen pracovat v týmu  Je schopen diskutovat o problému  Učí se zvládat situace soutěže a konkurence</p>	<p>Základy statistiky</p>		<p>Provedení statistického šetření na zvolené téma, jeho vyhodnocení a interpretace  Kalkulátor  Příklady tabulek a grafů z praxe</p> <p>Fyzika  Zeměpis  Občanská výchova</p>

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Vyučovací předmět</b>	<b>ročník</b>	<b>zodpovídá</b>
<i>Matematika a její aplikace</i>	<i>Matematika</i>	<b>9.</b>	<i>Kulichová</i>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b>
<p>Provádí základní početní operace s mocninami</p> <p>Využívá znalosti Pythagorovy věty při řešení úloh</p> <p>Zvládá základní operace s mnohočleny</p> <p>Je schopen řešit rovnice pomocí ekvivalentních úprav</p> <p>Umí řešit slovní úlohy pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice</p> <p>Řeší konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti</p>	Opakování učiva	<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj</li> <li>- sociální rozvoj</li> <li>- morální rozvoj</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola</li> </ul> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> </ul> <p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání</li> <li>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>- stavba mediálního sdělení</li> <li>- vnímání autora mediálního sdělení</li> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul> <p>- tvorba mediálního sdělení</p> <p>- práce v realizačním týmu</p>	<p>Učební materiály (využívány průběžně):</p> <p>Bušek, I. – Kubínová, M. – Novotná, J.: Matematika pro 9. ročník základní školy (1. díl). Prometheus, Praha 1994.</p> <p>Bušek, I. – Kubínová, M. – Novotná, J.: Matematika pro 9. ročník základní školy (2. díl). Prometheus, Praha 1995.</p> <p>Husar, P.: Matematikou krok za krokem k přijímacím zkouškám. Prometheus, Praha 2002.</p> <p>Sbírkový úloh</p> <p>Testy z matematiky z nakladatelství Didaktis</p> <p>Tabulky</p> <p>Mapy, plány</p>
<p>Je schopen určit podobné útvary</p> <p>Umí určit a použít poměr podobnosti</p> <p>Zná věty o podobnosti trojúhelníků a umí je aplikovat</p>	Podobnost rovinných útvarů		Zeměpis – práce s mapou, měřítko



Sestrojí rovinný útvar podobný danému Používá poměr podobnosti při práci s mapami a plány Umí rozdělit a změnit úsečku v daném poměru			
Bezpečně zvládá vzorce a úpravy na zjednodušení výrazů Určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl Umí krátit a rozšiřovat lomené výrazy Umí provádět početní operace s lomenými výrazy Je schopen převést složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů	Lomený výraz		
Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Je schopen řešit slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		
Rozezná funkci od jiných vztahů Umí určit definiční obor funkce a množinu hodnot funkce Umí sestavit graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce Chápe pojem lineární funkce a zná její vlastnosti Používá probrané funkce při řešení úloh z praxe	Funkce		Práce s grafy funkcí, které vycházejí z praxe  Fyzika – závislosti fyzikálních veličin
Umí řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou Je schopen v jednoduchých případech řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací Provádí zkoušku řešení Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Řeší jednoduché slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými		
Je schopen vymodelovat jehlan a kužel	Jehlan, kužel, koule		

<p>Umí sestrojít síť jehlanu Zná vzorce na výpočet povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule a umí je používat při řešení úloh (i z praxe)</p>			
<p>Zná základní pojmy z oblasti goniometrických funkcí Umí určit hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru Je schopen používat goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení úloh (i z praxe) Používá goniometrické funkce při výpočtech objemů a povrchů těles</p>	Goniometrické funkce		Tabulky
<p>Zná základní pojmy z této oblasti – úrok, jistina, úroková doba, úroková míra, úrokovací období Umí vypočítat úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře Určí hledanou jistinu Provádí jednoduché a složené úrokování Využívá média jako zdroj informací Je schopen pracovat ve skupině Je schopen diskutovat o problému Učí se zvládat situace soutěže a konkurence</p>	Základy finanční matematiky		<p>Samostatná a skupinová práce Zpracování tématu s využitím poznatků z praxe</p> <p>Občanská nauka – rozpočty, finance</p>

## 5.3 Vzdělávací oblast – Informační a komunikační technologie

### 5.3.1 Vzdělávací obor – Informační a komunikační technologie

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět informatika je zařazen samostatně v 6. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.

Žáci si prohlubují získané vědomosti a dovednosti při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Učí se základně ovládat počítač a některé jednoduché programy, internet a nástroje internetových prohlížečů. Využívá aktivně mailovou poštu a další komunikační nástroje.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu informatika, nalezneme zejména mediální výchovu a osobnostní a sociální výchovu. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na individuálním řešení problému, který může být součástí většího celku, zpracovávání informací a následné prezentaci vlastního řešení.

Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Informační a komunikační technologie</i>	<i>Informatika</i>	<b>6.</b>	<i>Svatá</i>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Opakování z 5. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní ovládání PC, textového a grafického editoru</li> <li>internetová komunikace a základní dovednosti ve vyhledávání a třídění informací</li> <li>Dokáže pojmenovat a stručně charakterizovat základní součásti počítačové sestavy</li> <li>Rozpozná paměťová média a jejich kapacity.</li> </ul>	<p>Hardware počítače – aktualizace Novinky ve světě počítačů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-formátování textů</li> <li>-tabulky</li> <li>- práce s obrázky</li> <li>- mail, SKYPE, Facebook</li> <li>- internetové vyhledávače</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>sebepoznání a sebepojetí</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>psychohygiena</li> <li>poznávání lidí</li> <li>kreativita</li> <li>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>komunikace</li> <li>Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul>	F - kovy a vodivost
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základy počítačové grafiky</li> </ul>	GIMP, MALOVÁNÍ		VV, PŘ, Z
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí pracovat s několika okny</li> <li>Zná nejdůležitější typy souborů, soubor dokáže zkopírovat, přemístit a smazat</li> <li>Má přehled o nejpoužívanějších programech</li> <li>Umí zjistit základní nainstalovaný software v počítači a stručně jej charakterizuje</li> </ul>	<p>operační systém Windows Průzkumník Logický disk, složka, soubor</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</li> <li>uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> <li>Pracuje s textovým editorem + prezentačním programem– vytvoření nového dokumentu, uložení dokumentu, formátování textu, kopírování textu, nastavení parametrů stránky, tisk dokumentu, vkládání tabulek a obrázků do dokumentu</li> </ul>	<p>Textový editor LIBRE OFFICE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tabulky</li> <li>-prezentace včetně animací, přechodů snímků a hypertextových odkazů</li> </ul>		<p>Český jazyk Cizí jazyk – referáty PŘ,Z,D – tvorba prezentací</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí spustit okno internetového prohlížeče</li> <li>• Dokáže nastavit domovskou stránku</li> <li>• Je schopen používat komunikační nástroje internetu</li> <li>• Využívá internet při zjišťování aktuálních informací</li> </ul>	<p>Internet, Internetový prohlížeč          OPERA, MOZILLA, GOOGLE          CHROM</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní diference</li> <li>• lidské vztahy</li> </ul> <p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ekosystémy</li> <li>• základní podmínky života</li> <li>• lidské aktivity a problémy ŽP</li> <li>• vztah člověka a prostředí</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>• stavba mediálních sdělení</li> </ul>	<p>M,ČJ,PŘ,Z,D -          REFERÁTY</p>
--	---	--	--

## **5.5 Vzdělávací oblast – Člověk a společnost**

### **5.5.1. Vzdělávací obor – Dějepis**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět dějepis je zařazen samostatně v 6.- 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.

Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti. Poznává jednotlivé oblasti historie, např. kulturu, výrobní prostředky a techniku v jednotlivých obdobích. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí. Výuka vychází z počátečního zájmu žáka o dějiny (příběhy), pokračuje utvářením „obrazu historie“ a směřuje k porozumění historickým jevům. Historické jevy a děje jsou vnímány komplexně. Zvláštní význam pro porozumění dějinným procesům má zařazování regionální historie. Dějepis zahrnuje část tematických okruhů všech průřezových témat.

Žák se učí samostatně vyhledávat informace, interpretovat jednotlivé události, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.

Cílem je využívat poznatků z dějepisného učiva k lepšímu porozumění současného vývoje u nás i ve světě, vážit si kulturního dědictví, významných osobností dějin a jejich odkazu.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>Člověk a společnost</b>	<b>Dějepis</b>	<b>6.</b>	<b>Malá, Šváb</b>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Rozumí přínosu historie pro současnost</p> <p>Orientuje se v historickém čase a prostoru (umí pracovat s časovou přímkou a historickou mapou)</p> <p>Umí uvést příklady zdrojů informací o minulosti a rozlišit informační hodnotu různých typů historických pramenů a historické literatury, samostatně vyhledává informace</p> <p>Podle metodických pokynů umí pracovat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich a tvořivě je využívá</p> <p>Zná hlavní poslání archivů, muzeí, knihoven, úkol archeologie</p>	<p>Historický čas a prostor</p> <p>Historické prameny</p> <p>Instituce, shromažďující historické prameny</p> <p>Archeologie</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - kreativita</p> <p>Environmentální výchova - vztah člověka a prostředí</p>	<p>Učební materiály (využívány průběžně):</p> <p>Učebnice – pravěk, starověk</p> <p>Obrazový materiál</p> <p>Encyklopedie</p> <p>Projekt (Okresní archiv v Semilech, Antická galerie v Hostinném)</p> <p>M – číselná osa</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>M – číselná osa</p> <p>Z – práce s mapou</p>
<p>Jmenuje hlavní teorie o vzniku a vývoji člověka</p> <p>Charakterizuje způsob života lidí v pravěku</p> <p>Chápe nezbytnost vzájemné lidské soudržnosti</p> <p>Chápe podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost; chápe základní ekologické souvislosti</p> <p>Uvede nejvýznamnější pravěké</p>	<p>Pravěk</p> <p>Doba kamenná – způsob života lidí v době kamenné, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života lidí</p> <p>Doba bronzová – první kovy, rozvoj řemesel a obchodu</p> <p>Doba železná – nové kovy, zdokonalení řemeslné výroby, Keltové</p> <p>Střední Evropa a naše území v pravěku</p>	<p>Environmentální výchova - vztah člověka a prostředí</p> <p>Environmentální výchova - vztah člověka a prostředí</p> <p>Multikulturní výchova - kulturní diferenciacce</p>	<p>Mapy:</p> <p>Svět v pravěku</p> <p>Svět ve 2.tisíciletí př.Kr.</p> <p>Územní vývoj našich zemí</p> <p>Další pomůcky:</p> <p>Soubor vykopávek</p> <p>PŘ-podnebí a počasí ve vztahu k životu</p>

<p>archeologické památky na našem území a v Evropě</p>			<p>ZE-zeměpisná poloha oblastí</p> <p>Ekologie</p>
<p>Chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem (vývojem) prvních velkých zemědělských civilizací  Uvědomuje si podstatu společenského uspořádání ve státě, porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí antickou demokracii</p> <p>Vznik mincí, obchodní styky-základy <b>finanční gramotnosti</b>  Charakterizuje kulturní přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu (počátky písma, věd, první zákony, umění, počátky křesťanství a jeho souvislost s judaismem), uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci a nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví  Chápe příčiny rozdílné úrovně vývoje společnosti na našem území ve srovnání s antickou civilizací, uvede nejvýznamnější památky tohoto období na našem území</p>	<p>Starověk  Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz  Antické Řecko  Antický Řím  Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</p> <p>Mince, platidla ve starověku.</p>	<p>Environmentální výchova - vztah člověka a prostředí</p> <p>Multikulturní výchova-kulturní diference</p>	<p>Mapy:  Svět ve starověku  Blízký Východ ve starověku  Starověké Řecko  Starověký Řím  Imperium Romanum  Naše země do 5.století</p> <p>Historie v obrazech – česká kultura (didaktické obrazy)</p> <p>Videokazety:  Egypt – Ve znamení slunce</p> <p>Památná místa našich dějin  VV-interpretace uměleckých děl  PŘ-přírodní podmínky ve vztahu k životu  ZE-zeměpisná poloha oblastí  Ekologie</p>



<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Vyučovací předmět</b>	<b>ročník</b>	<b>zodpovídá</b>
<b>Člověk a společnost</b>	<b>Dějepis</b>	<b>7.</b>	<b>Malá, Šváb</b>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b>
<p>Chápe změny v Evropě vzniklé v důsledku stěhování národů Dokáže charakterizovat byzantskou, slovanskou a islámskou kulturu Chápe význam vzniku některých státních útvarů v Evropě, postavení panovníka a ostatních společenských vrstev, popíše životní styl raného středověku Objasní vnitřní vývoj Velkomoravské říše a českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech Vymezí úlohu církve a víry v životě středověkého člověka, popíše vztah mezi mocí světskou a církevní a chápe příčiny jejich vzájemných konfliktů</p> <p>Rozpozná základní prvky románské kultury a jmenuje nejvýznamnější románské památky v Čechách a na Moravě, vnímá umění jako bohatství své země</p>	<p>Raný středověk Stěhování národů-nový etnický obraz Evropy Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy Románská kultura a životní styl raného středověku První Přemyslovci Počátky českého státu</p>	<p>Multikulturní výchova-kulturní diference</p> <p>Osobnostní a sociální výchova-rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Učební materiály (využívány průběžně):</p> <p>Učebnice – středověk Obrazový materiál Encyklopedie.</p> <p>Mapy:</p> <p>Naše země do 5.století Naše země v 6. – 9.století Svět v 7. – 12.století Český stát 10. – 12.století Evropa v 8. – 12.století Další pomůcky a materiály:</p> <p>Tabule historických slohů Historie v obrazech – česká kultura (didaktické obrazy) Videokazety: Památná místa našich dějin</p>
<p>Chápe úlohu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost Charakterizuje okolnosti vzniku parlamentu a generálních stavů,</p>	<p>Vznik měst. Městská práva</p>	<p>Multikulturní výchova-kulturní diference</p>	

<p>porovná vá jejich funkci se současnými zastupitelskými orgány  Objasní význam českého státu jako důležitého činitele v době vrcholného středověku  Jmenuje základní prvky gotické kultury a nejvýznamnější české a evropské památky tohoto období  Vymezí příčiny, průběh a důsledky české reformace. Chápe význam husitství pro vývoj české společnosti</p>	<p>Poslední přemyslovci    Lucemburkové  Karel IV.    Krize feudální společnosti  Husitské hnutí  Doba pohusitská, počátky humanismu a renesance  Jagellonci na českém trůně</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-  Jsme Evropané</p>	
<p>Porovnává vývoj v českém státě s ostatními evropskými zeměmi  Charakterizuje vývoj ve východní Evropě v tomto období a porovná jej s vývojem v ostatních částech Evropy</p>		<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-  Jsme Evropané</p>	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Člověk a společnost</i>	<i>Dějepis</i>	<b>8.</b>	<i>Malá, Šváb</i>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Chápe příčiny, význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nových oblastí pro tyto oblasti i pro Evropu  Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám  Rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti  Vysvětlí, jak změny v myšlení lidí a v ekonomice ovlivnily výsady katolické církve  Objasní nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky  Jmenuje nejvýznamnější představitele evropské reformace</p>	<p>Objevné plavby a jejich důsledky, počátky dobývání světa  Změny v hospodaření v 16.století  Reformační hnutí v Evropě  Rozmach Španělska a boj Nizozemí za nezávislost</p>	<p>Multikulturní výchova-multikulturalita</p>	<p>Učební materiály (využívány průběžně):  Učebnice – novovek  Obrazový materiál  Encyklopedie  .  Mapy:  Svět 1500 – 1648  Svět ve 13. – 15.století  Evropa 13. – 15.století  EvV-kulturní styly  OV – náboženství  ČJ – slovanské jazyky  ZE-zeměpisná poloha oblastí  ropa v letech 1526 - ZE-zeměpisná poloha oblastí, obyvatelstvo světa, mezinárodní vztahy1648</p>
<p>Chápe postavení českých zemí v habsburské monarchii a v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center  Objasní náboženské rozdělení Evropy na katolický a reformační blok  Vysvětlí příčiny znovuobjevení antického ideálu člověka.  Rozpozná základní prvky renesanční kultury a</p>	<p>Evropské velmoci v 15. – 18.století  Český stát v habsburské monarchii  Renesanční kultura, humanismus a životní styl raného novověku</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Mapy:  Svět ve 13. – 15.století  Svět 1500 – 1648  Evropa 13. – 15.století  Evropa v letech 1526 - 1648  Český stát 13. – 15.století  Český stát 1526 – 1648  Český stát v době Habsburků</p>

<p>jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky a představitele tohoto období, charakterizuje životní styl</p>		<p>Multikulturní výchova- kulturní diferenciacie</p>	<p>N VV-kulturní styly CJ- reálie Z-určování zeměpisné země 16. – 18.století</p> <p>Další pomůcky a materiály: Tabule historických slohů Historie v obrazech – česká kultura (didaktické obrazy)</p> <p>Videokazety: Památná místa našich dějin</p>
<p>Objasní příčiny a důsledky náboženské nesnášenlivosti v době třicetileté války, v základních etapách popíše průběh války; na příkladech demonstuje důsledky války pro obyvatelstvo Evropy Na příkladech evropských dějin konkretizuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus Rozpozná základní prvky barokní kultury a jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky a představitele tohoto období, charakterizuje životní styl</p>	<p>Evropské velmoci v 15. – 18.století Český stát v době předbělohorské Třicetiletá válka 1618-1648 Barokní kultura a životní styl tohoto období</p>	<p>Multikulturní výchova- kulturní diferenciacie</p> <p>Výchova demokratického občana- občan, občanská společnost a stát</p>	<p>Mapy: Evropa 13. – 15.století Evropa 16. – 17.století Naše země 16. – 18.století Český stát 1526 – 1648 Český stát v době Habsburků N VV-kulturní styly HV-barokní hudba aše země 16. – 18.století</p> <p>Další pomůcky a materiály: Tabule historických slohů Historie v obrazech – česká kultura (didaktické obrazy) Videokazety: České baroko 1., 2. Památná místa našich dějin</p>
<p>Chápe souvislost mezi ekonomickými, sociálními, politickými a kulturními změnami ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti Chápe pojem osvícenství, průmyslová revoluce, jmenuje významné představitele</p>	<p>Rozvoj vědy a změny ve společnosti na konci 17.a v 18.století, předpoklady přechodu k průmyslové revoluci Habsburská monarchie</p>	<p>Výchova demokratického občana- občan, občanská společnost a stát</p>	<p>Mapy: Naše země 16. – 18.století F, Ch, Př-významné osobnosti vědy</p>

<p>tohoto období</p>	<p>v zápasech o postavení velmoci – zachování habsburského dědictví, osvícenské reformy, kultura a společnost</p>		
<p>Na příkladech demonstruje rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi Vymezí význam kolonií Rozpozná a na konkrétních příkladech doloží projevy porušování lidských práv Odhaluje kořeny, průběh a důsledky boje za nezávislost severoamerických osad; jmenuje první významné představitele USA Charakterizuje republiku jako moderní formu státu, chápe principy demokracie; rozpoznává názory a postoje odporující základním principům demokratického soužití Chápe pojmy svoboda, občanská práva, práva člověka, národ; porovnává obdobné či odlišné jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku, hledá paralely mezi minulými a současnými událostmi</p>	<p>Koloniální panství evropských zemí, konflikty mezi velmocemi Vznik USA Velká francouzská revoluce Napoleonské období, Evropa po napoleonských válkách</p>	<p>Výchova demokratického občana- občan, občanská společnost a stát</p> <p>Multikulturní výchova- kulturní diferenciacie</p>	<p>Mapy: Koloniální panství Svět 1648 – 1815</p> <p>ZE-zeměpisná poloha oblastí, mezinárodní vztahy</p>
<p>Vysvětlí touhu národů po samostatnosti, nutnosti vlastního jazyka pro zvýšení národního sebevědomí, porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů Vysvětlí rozdíl mezi národním hnutím a nacionalismem Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné</p>	<p>Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa Revoluční rok 1848 v Evropě a v habsburské monarchii, revoluce jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů Politické proudy (konzervativismus,</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova- hodnoty, postoje a praktická etika</p>	<p>Mapy: Buržoazní revoluce Dělnické hnutí 1848 – 1917</p> <p>ZE-zeměpisná poloha oblastí ČJ literatura NO OV – občanská práva, ústava</p>

<p>názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám  Rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti  Chápe vliv nerovnoměrného vývoje států na jejich vzájemné vztahy  Chápe vliv rozvoje průmyslu na změny ve společnosti, na modernizaci společnosti  Charakterizuje významné sociální skupiny, na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p>	<p>liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</p>		<p>Projekt:  Praha (Národní muzeum, významné osobnosti českých dějin)</p>
<p>Objasní procesy sjednocování v Itálii a v Německu, jmenuje významné představitele těchto událostí  Charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. polovině 19. století, základní rysy české politiky, jmenuje nejvýznamnější osobnosti tohoto období</p>	<p>Občanská válka v USA  Sjednocení Itálie  Sjednocení Německa  Vývoj v habsburské monarchii – Bachovský absolutismus, ústavní režim, vznik Rakouska-Uherska  Kultura ve druhé polovině 19. století a její rozrůzněnost</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova- hodnoty, postoje a praktická etika</p>	<p>Mapy:  Svět 1648 – 1815  Svět v letech 1815 – 1870  Evropa 1648 – 1815  Naše země 1648 – 1815   ZE-zeměpisná poloha oblastí, mezinárodní vztahy</p>
<p>Charakterizuje vývoj v českých zemích a ve světě v předvečer 1. světové války</p>	<p>České země a svět v poslední třetině 19. st.</p>		<p>Mapy:  Svět v letech 1871 – 1914  Z-zeměpisná poloha oblastí  Naše země 1815 – 1914</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Člověk a společnost</i>	<i>Dějepis</i>	9.	<i>Malá, Šváb</i>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Objasní příčiny konfliktů mezi evropskými státy vedoucí k 1. sv. válce  Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 1. světové války  Rozpozná klady a nedostatky poválečných demokratických systémů  Objasní vznik komunismu, příčiny jeho nastolení v Rusku v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledků jeho existence pro svět, rozpozná ničivé síly totality  Vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa a dalších nástupnických států Rakouska-Uherska. Zhodnotí vnitřní a zahraniční situaci ČSR, uvede příklady národnostních, ekonomických a politických problémů v novém státě  Chápe symboliku našeho státu a zná pravidla jejího používání  Objasní roli nejdůležitějších státních orgánů, vyloží význam demokratických voleb</p>	<p>Moderní doba  Cesta ke světové válce  První světová válka – cíle, průběh  Vývoj v Rusku a počátkem 20. století  České země za 1. světové války – rozpad Rakouska-Uherska, vznik ČSR  První poválečné desetiletí – hlavní rysy  Život v Sovětském Rusku a Sovětském svazu v meziválečném období</p>	<p>Výchova demokratického občana-  občan, občanská společnost a stát</p> <p>Multikulturní výchova-  kulturní diferenciac</p> <p>Multikulturní výchova-  kulturní diferenciac</p>	<p><b>Učební materiály (využívány průběžně):</b>  Učebnice – nejnovější dějiny  Obrazový materiál  Z-zeměpisná poloha oblastí  ČJ - literatura  OV  <b>Mapy:</b>  Svět po 1. světové válce  Svět 1918 - 1938  Evropa 1914 – 1920  Evropa v letech 1920 - 1939  Naše země 19. – 20. století  Československo ve 20. století – kulturní vývoj  Vývoj českého státu  Československo 1918 – 1938  1. světová válka</p> <p><b>Další pomůcky a materiály:</b>  Tabule historických slohů  Historie v obrazech – česká kultura (didaktické obrazy)  Videokazety:  1. světová válka I., II. díl  Prezidenti  Památná místa našich dějin</p>

<p>Chápe příčiny a důsledky světové hospodářské krize ve světě a v Československu Na konkrétních příkladech objasní pojmy fašismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, extremismus, rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv; je schopen poznávat a tolerovat odlišnosti jiných skupin (národnostních, etnických, náboženských, sociálních) Vysvětlí úlohu kultury jako prostředku boje proti fašismu Objasní okolnosti vedoucí k Mnichovské dohodě a postoje jednotlivých zúčastněných států Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p>Hlavní události ve světě v 30.letech 20.století Světová hospodářská krize (1929-33) Československo ve 20. a 30. letech 20.století Ohrožení Československa fašismem Meziválečná kultura, školství, věda</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských souvislostech Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Multikulturní výchova- kulturní diference</p>	<p>apy: Svět po 1.světové válce Svět 1918 - 1938 Evropa 1914 – 1920 Evropa v letech 1920 - 1939 Československo ve 20.století – kulturní vývoj Vývoj českého státu Československo 1918 – 1938 Československo 1938 – 1939</p> <p>Z-zeměpisná poloha oblastí, obyvatelstvo světa, mezinárodní vztahy VV-interpretace uměleckých projevů HV-interpretace uměleckých projevů ČJ-meziválečná literatura</p>
<p>Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2.světové války, porovná vývoj s vývojem událostí 1.světové války; na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo Uvede formy domácího a zahraničního odboje, porovná jejich cíle a charakte. <b>Obrana vlasti</b></p>	<p>Okolnosti vzniku a začátek 2.světové války Ovládnutí Československa Německem 2.světová válka</p> <p>Boj Čechů proti německé okupaci a osvobození Československa</p>	<p>Výchova demokratického občana - formy participace občanů v politickém životě</p>	<p>Mapy: 2.světová válka Evropa 1939 - 1945 Svět 1939 - 1945 SNP Československo 1939 - 1945 Videokazety:</p> <p>Projekty: Terezín</p>
<p>Popíše poměry v Československu v letech 1945-1948, které vedly k únorovému převratu 1948 Objasní příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků Objasní a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p>	<p>Poválečné uspořádání Československa Hlavní mezinárodně politické změny a události ve světě po 2.světové válce</p>	<p>Multikulturní výchova - multikulturalismus</p>	<p>Mapy: Svět 1945 - 1980 Evropa od 1945 do 1970 Evropa 1945 - 1980 Československo 1945 – 1960 Změny ve střední a východní Evropě po r. 1970 Československo 1960 - 1980</p>



<p>Charakterizuje a porovná vývoj států západního a východního bloku v souvislosti s rozdílnými formami vlády Na příkladech doloží krizové projevy států východního bloku Posoudí postavení rozvojových zemí a možnosti jejich dalšího vývoje</p>	<p>Hlavní rysy vývoje západního a východního bloku Proces dekolonizace ve světě a postavení nově vzniklých států</p>	<p>Výchova demokratického občana- občan, občanská společnost a stát</p>	<p>Mapy: Svět 1945 - 1980 Evropa od 1945 do 1970 Evropa 1945 - 1980 Změny ve střední a východní Evropě po r. 1970 Československo 1945 – 1960 Československo 1960 – 1980</p>
<p>Charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Československa do sféry vlivu SSSR a posoudí jeho vliv na společenský život a každodenní život lidí</p>	<p>Vývoj v Československu v 50.- 80.letech 20.století</p>	<p>Výchova demokratického občana- občan, občanská společnost a stát</p>	<p>Mapy: Evropa od 1945 do 1970 Evropa 1945 - 1980 Změny ve střední a východní Evropě po r. 1970 Československo 1945 – 1960 Československo 1960 – 1980</p>
<p>Zdůvodní touhu obnovit demokracii ve státech východního bloku Objasní příčiny, průběh a důsledky sametové revoluce v Československu Na konkrétních příkladech doloží klady a nedostatky rozvoje vědy, techniky a kultury a jejich důsledky pro lidstvo</p>	<p>Kultura, umění, věda, zábava Politické změny ve světě v polovině 80.-polovině 90.let Úspěchy a objevy dosažené lidstvem Závažné problémy ohrožující lidstvo</p>	<p>Výchova demokratického občana- občan, občanská společnost a stát</p> <p>Environmentální výchova- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Mapy: Evropa od 1945 do 1970 Evropa 1945 - 1980 Změny ve střední a východní Evropě po r. 1970 Př-významné objevy F-významné objevy</p>
<p>Prokáže základní orientaci v problémech současného světa Problémy nově vzniklých demokracií, <b>korupce.</b></p> <p>Zhodnotí význam začlenění České republiky do Evropské unie</p>	<p>Současné politické změny ve světě Pohled na Evropu a proces jejího sjednocování Vývoj bývalých komunistických zemí po r.1990.</p>	<p>Multikulturní výchova- multikulturalita</p>	<p>Mapy: Změny ve střední a východní Evropě po r. 1970 OV</p>

## 5.5 Vzdělávací oblast – Člověk a společnost

### 5.5.2. Vzdělávací obor – Výchova k občanství

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Výchova k občanství vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Zaměřuje se na prevenci rasistických, xenofobních a extremistických postojů, vychovává k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen, ale i k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí a k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Pomáhá žákům orientovat se v sociální realitě i v začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k sebepoznání i poznání druhých, pochopení jednání vlastního i druhých. Seznamuje žáky se vztahy v rodině i v dalších společenstvích, s hospodářským životem, s činnostmi důležitých institucí a orgánů i způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat morální principy a pravidla společenského soužití i přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i s důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl pro osobní i občanskou odpovědnost. Motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Výchova k občanství je vyučována v 7. až 9. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně.

#### Výchovné a vzdělávací postupy, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáka

Na úrovni předmětu výchova k občanství jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

#### **Kompetence k učení**

- ❖ Podporujeme u žáka umět si organizovat a třídit své učení
- ❖ Učíme žáka uvádět věci a jevy do souvislostí
- ❖ Učíme žáka vyvozovat závěry na základě posuzování, porovnávání, pozorování
- ❖ Vedeme ho k třídění informací
- ❖ Uvědoměle pracujeme s různými materiály
- ❖ Snažíme se, aby kriticky posuzovali své výsledky

#### **Kompetence k řešení problémů**

- ❖ Umožňujeme žákům vnímat nejrůznější situace, přemýšlet o jejich smyslu a příčinách na základě svého úsudku a zkušeností
- ❖ Učíme je identifikovat problém, vytvářet si na něj vlastní názor, navrhnout řešení, popř. nést důsledky zvoleného způsobu řešení
- ❖ Vytváříme podmínky pro samostatné, odpovědné a kritické myšlení

#### **Kompetence komunikativní**

- ❖ Uvědoměle pracujeme na rozvoji slovní zásoby v osvojovaných tématech při pojmenovávání pozorovaných skutečností pro žákovu následnou efektivnější prezentaci vlastních názorů a výtvorů
- ❖ Vytváříme podmínky pro rozvoj samostatného a sebevědomého vystupování a jednání u žáků, k efektivní a bezproblémové komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti
- ❖ Učíme je formulovat svůj názor a umět ho obhajovat

### **Kompetence sociální a personální**

- ❖ Vedeme žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- ❖ Zprostředkováváme žákům poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění vlastních povinností a společných úkolů

### **Kompetence občanské**

- ❖ Vytváříme ohleduplný vztah k lidem jiného kulturního etnika a vážíme si jejich kultury a tradic
- ❖

### **Kompetence pracovní**

- ❖ Utváříme u žáků pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Člověk a společnost</i>	<i>Občanská výchova</i>	<i>7. - 9.</i>	<i>Malá, Šváb</i>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
Uvědomuje si nutnost využívání času. Umí organizovat svůj volný čas.	Využití času	Osobnostní a sociální výchova- psychohygienu	Obrazový materiál. N D Návštěva planetária.
Seznamuje se s přírodním prostředím, kulturou a historií své obce. Uvědomuje si význam mezilidských vztahů. Nachází vztah k historii vlasti. Poznává národnostní menšiny. Váží si Prahy a kulturních památek.	Obec-region-vlast.	Výchova demokratického občana- občan, občanská společnost a stát	Obrazový materiál. Ústava ČR. D ČJ
Je hrdý na příslušnost k národu. Respektuje příslušníky jiných národů.	Národ.	Multikulturní výchova- multikulturalismus	Ústava ČR.
Uvědomuje si vliv majetku na život člověka. Osvojuje si základy <b>finanční gramotnosti</b> . Seznamuje se s pojmy kulturní a přírodní bohatství.	Majetek a bohatství. Hospodaření rodiny, životní náklady.  <b>Finanční gramotnost.</b>	Výchova demokratického občana- občan, občanská společnost a stát	D Z Př
Uvědomuje si okolnosti vzniku a existence státu. Poznává volební systém. Uvědomuje si význam demokracie ve společnosti. Seznamuje se základními právy a povinnostmi občanů. Seznamuje se s pojmem morálka.	Stát a právo.	Výchova demokratického občana- občan, občanská společnost a stát	Obrazový materiál/např.první státy/. Ústava ČR, Vyhláška o konání voleb ... D

Seznamuje se s pojmem <b>korupce</b> a jejími nejčastějšími, ba i skrytými formami.	Dodržování zákonů, trestní zákoník. <b>Korupce, korupční prostředí.</b>		Projekt na téma odmítání korupce. /9.ročník/
Zamýšlí se nad problémy dospívání a měnícího se vztahu k okolí. Poznává způsoby komunikace. Zamýšlí se nad smyslem života. Poznává negativní stránky rasismu, netolerance, diskriminace .	Hledání místa ve společnosti. Způsob života	Mediální výchova- komunikace	Deklarace lidských práv. Ústava ČR. D Exkurze do Terezína a následný projekt.
Uvědomuje si důležitost pracovního zapojení.	Zaměstnání – povolání.	Výchova demokratického občana- občan, občanská společnost a stát	Z
Dokáže ocenit význam společenství. Má základní vědomosti o EU a dokáže si uvědomit její význam. Seznamuje se podstatou náboženství a poznává hlavní světová náboženství. Je schopen náboženské a názorové tolerance. Seznamuje se se základy ekonomie. Rozlišuje jednotlivé druhy práva.	Společenství a občanská společnost. Náboženství. Mezinárodní společenství-EU.  Občan v právních a ekonomických vztazích.	D Multikulturní výchova- multikulturalismus	Obrazový materiál. Návštěva některého z kostelů v místě bydliště. D Z  Zákoník práce. Trestní zákoník. Obchodní zákoník. Ústava ČR PV
Žák si je vědom základních globálních problémů, se kterými se musí lidstvo vyrovnávat. Jak lze přispívat k <b>obraně vlasti</b> a ochraně prostředí za mimořádných okolností.	Globální problémy lidstva na prahu XXI. Století.  <b>Obrana vlasti.</b>  Ozbrojené a záchranné složky. Živelné katastrofy.	Environmentální výchova- základní podmínky života	Obrazová materiál.

# 5.6 Vzdělávací oblast – Člověk a příroda

## 5.6.1. Vzdělávací obor – Fyzika

### Charakteristika vyučovacího předmětu FYZIKA

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- \* směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- \* vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- \* vede k vytváření a ověřování hypotéz
- \* učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- \* směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- \* podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- \* frontální výuka s demonstračními pomůckami
- \* skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- \* samostatné pozorování
- \* krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

#### **1. Kompetence k učení**

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- \* učit žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, třídít je, kriticky je posuzovat a využívat je
- \* učit žáky efektivnímu učení (postupy, metody), propojovat získané poznatky a nalézat souvislosti
- \* žáci se účastní soutěží, což je motivuje k učení
- \* žáci se zapojují do projektů, kde využívají vlastní nápady, tvořivost
- \* na praktických úkolech žákům ukazujeme smysl učení, jeho celoživotní nutnost
- \* využívat vhodné výukové počítačové programy

#### **2. Kompetence k řešení problému**

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- \* vést žáky k samostatnosti, ale i k týmové spolupráci při řešení problému
- \* učit žáky pochopit problém, vyhledat informace, diskutovat o řešení, sami nalézt postupy vedoucí k řešení problému
- \* žáci se účastní soutěží, nebo je sami organizují

- \* žáci se učí kriticky myslet, prezentovat své práce a hájit svá rozhodnutí
- \* učit žáky poradit se s učitelem vhodném řešení problému

### **3. Kompetence komunikativní**

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- \* žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjadřovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně (ústně i písemně)
- \* žáci týmově spolupracují na zadaném úkolu
- \* učíme žáky využívat moderní technologie
- \* žáci se účastní soutěží, akcí, projektů, kde prezentují své myšlenky, znalosti, nápady
- \* žáci se učí naslouchat svým spolužákům, diskutovat, hodnotit jejich argumenty
- \* učíme žáky komunikovat s okolím (např. úřady)

### **4. Kompetence sociální a personální**

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- \* žáci spolupracují ve skupinách, kde se učí vzájemně si pomáhat při učení, řešit problém, konstruktivně si vyměňovat názory, diskutovat ve skupině, upevňovat mezilidské vztahy, respektovat práci druhých i osobnost spolužáka
- \* učíme žáky schopnosti požádat o pomoc
- \* učíme žáky respektovat práci druhých i osobnost spolužáků
- \* důrazně prosazujeme odmítavý postoj k povyšování, násilí, šikanování a k ostatním formám chování, které narušují dobré vztahy mezi žáky
- \* učíme žáky dodržovat postupy, termíny a dohodnutou kvalitu práce

### **5. Kompetence občanské**

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- \* učíme žáky přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické, náboženské skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- \* učíme žáky respektovat názory druhých, dodržovat povinnosti, uvědomit si svá práva i práva druhých ve škole i mimo školu
- \* žáci poznávají vliv ekologického chování pro trvale udržitelný rozvoj na Zemi
- \* pracují na projektech, které prezentují školu, vytvářejí tak hodnoty pro školu a jsou vedeni k jejich udržování a zachovávání
- \* učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- \* učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

### **6. Kompetence pracovní**

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- \* vedeme žáky ke kontrole pracovních pomůcek a jejich správnému využití
- \* učíme žáky dodržovat pravidla bezpečné práce v terénu i ve škole
- \* vedeme žáky k efektivní práci a stálému zkvalitňování
- \* učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Fyzika</b>	<b>6.</b>	<b>Marková</b>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje mezi pojmy těleso a látka</li> <li>- umí zařadit látku (těleso) mezi látky pevné, kapalně či plynné</li> <li>- dovede vysvětlit pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic a uvést jevy, které ho dokazují</li> <li>- umí charakterizovat hlavní rozdíly mezi částicovým složením látek pevných, kapalných a plynných</li> <li>- chápe rozdíl mezi atomem, molekulou, prvkem a sloučeninou</li> </ul>	<p><b>Těleso a látka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- těleso a látka</li> <li>- skupenství látek: látky pevné, kapalně, plynné, plazma</li> <li>- částicová stavba látek</li> <li>- atomy a molekuly</li> <li>- vzájemné silové působení částic</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj</li> <li>- sociální rozvoj</li> <li>- morální rozvoj</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> </ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>Matematika</b> - měření délky, přesnost při rýsování úseček, práce s desetinnými čísly, jednotky - převodní vztahy, grafy</p> <p><b>Zeměpis</b> – magnetovec, zeměpisné póly</p> <p><b>Chemie</b> – skupenství látek, stavba látek, atomy a molekuly</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá jednotky daných fyzikálních veličin a jejich převody</li> <li>- umí určit délku tělesa, výsledek měření vyjádřit číselnou hodnotou a jednotkou s určením odchylky měření</li> <li>- umí určit objem tělesa odměrným válcem i výpočtem</li> <li>- ovládá určení hmotnosti tělesa laboratorními váhami</li> <li>- volí při všech činnostech vhodné měřidlo</li> <li>- umí minimalizovat chyby vzniklé při měření</li> <li>- umí určit hustotu pevného i kapalného tělesa na základě změřených veličin</li> </ul>	<p><b>Fyzikálních veličin a jejich měření: délka, hmotnost, čas, rychlost, objem, teplota, hustota, síla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní jednotka, odvozené jednotky</li> <li>- praktická měření</li> <li>- výpočet hustoty, hmotnosti a objemu</li> <li>- změna objemu pevných, kapalných a plynných těles při zahřívání a ochlazování</li> <li>- změna teploty vzduchu v průběhu času</li> <li>- vzájemné působení těles</li> <li>- gravitační síla a gravitační pole</li> <li>- měření síly</li> </ul>	<p><b>Mediální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungování médií a jejich vliv na společnost</li> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</li> </ul>	<p><b>Informatika</b> – tabulky, grafy, vyhledávání na internetu</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrické obvody</li> </ul> <p>Odborná literatura, dětské encyklopedie – využití školní knihovny.</p> <p>Tabulky MFCH, plazmová lampa, délková měřidla, odměrný válec, hustoměry,</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává hustoty látek v tabulkách</li> <li>- umí použít odvozeného vzorce pro výpočet hustoty k výpočtu hmotnosti i objemu</li> <li>- umí změřit čas stopkami</li> <li>- ovládá převádění jednotek času</li> <li>- umí vysvětlit důsledky změn objemu těles při změnách teploty</li> <li>- umí změřit teplotu kapalného tělesa a tělesnou teplotu</li> <li>- umí z naměřených hodnot sestavit graf</li> <li>- umí na příkladech objasnit, kdy dochází k vzájemnému silovému působení těles</li> <li>- chápe důležitost působení gravitačního pole Země na život na této planetě</li> <li>- umí změřit siloměrem velikost síly</li> </ul>			<p>laboratorní váhy, stopky, kalkulačky, soupravy na mechaniku, siloměry s různým rozsahem, magnety, kompas, rýsovací pomůcky.</p> <p>PC - Internet – vyhledávání pojmů: difuze, Brownův pohyb, ionty, molekuly a atomy</p> <p>Referáty žáků</p> <p>Důraz na pokusné ověření</p> <p>1.LP- měření hmotnosti tělesa</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí elektrovat těleso třením, dotykem a tento jev vysvětlit</li> <li>- zná druh elektrického náboje protonu, neutronu a elektronu</li> <li>- umí určit, jak se budou k sobě navzájem chovat elektrovaná tělesa</li> <li>- zná složení atomu</li> <li>- umí vyhledávat prvky v periodické soustavě prvků</li> <li>- chápe analogie i odlišnosti gravitačního a elektrického pole</li> <li>- odliší elektrický vodič a izolant, uvede jejich příklady, objasní princip tepelných elektrických spotřebičů a zná jejich využití v praxi</li> </ul>	<p><b>Elektrické vlastnosti látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrické vlastnosti látek</li> <li>- model atomu</li> <li>- měření a zdroje elektrického náboje</li> <li>- elektrické vodiče a nevodiče</li> <li>- elektrické pole</li> <li>- elektrický výboj</li> </ul>		<p>2.LP- určení objemu kapalně a pevné látky</p> <p>3.LP- měření teploty</p> <p>Důraz na vlastní měření</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí odlišit na magnetu magnetické póly, netečné pásmo</li> </ul>	<p><b>Magnetické vlastnosti látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- magnety přírodní a umělé</li> <li>- magnetické póly</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pokusně znázornit magnetické pole a znázornit indukčním čarami</li> <li>- umí používat kompas k určování světových stran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- magnetické pole, magnetické pole Země</li> <li>- magnetizace látky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pojmy elektrický proud a elektrické napětí</li> <li>- umí sestavit jednoduchý elektrický obvod</li> <li>- dokáže rozlišit, zakreslit schéma a zapojit nerozvětvený i rozvětvený elektrický obvod</li> <li>- zná a dodržuje pravidla pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními</li> <li>- ovládá první pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> <li>- dokáže popsat magnetické pole cívky s proudem</li> <li>- umí vysvětlit složení, funkci a užití elektromagnetu</li> </ul>	<p><b>Elektrický obvod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický proud a napětí</li> <li>- zdroje elektrického napětí</li> <li>- účinky elektrického proudu</li> <li>- elektrický obvod, schéma</li> <li>- elektrický proud v kapalinách a plynech</li> <li>- magnetické pole elektrického proudu</li> <li>- bezpečnost práce s elektrickým proudem</li> <li>- magnetické vlastnosti elektrického proudu</li> <li>- magnetické pole cívky, elektromagnet</li> </ul>		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Fyzika</b>	<b>7.</b>	<b>Marková</b>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem relativní v souvislosti s klidem a pohybem těles</li> <li>- umí popsat a odlišit pohyb podle tvaru trajektorie</li> <li>- odlišuje pohyb rovnoměrný od pohybu nerovnoměrného</li> <li>- ovládá vzorec pro výpočet rychlosti, dráhy a času</li> <li>- umí vypočítat průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa</li> <li>užívá grafu k zjišťování rychlosti i dráhy a času</li> </ul>	<p><b>Pohyb a klid tělesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb a klid tělesa vzhledem k vztažné soustavě</li> <li>- pohyb posuvný a otáčivý, přímočarý a křivočarý, rovnoměrný a nerovnoměrný</li> <li>- rychlost rovnoměrného pohybu</li> <li>- jednotky rychlosti a převodní vztahy</li> <li>- výpočet průměrné rychlosti</li> <li>- graf přímé úměrnosti dráhy a času při rovnoměrném pohybu</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj</li> <li>- sociální rozvoj</li> <li>- morální rozvoj</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola</li> </ul> <p><b>Enviromentální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>Matematika</b> – měření délky, přesnost při rýsování úseček, konstrukce rovnoběžníků, úlohy o pohybu, konstrukce grafů, určení neznámého čísla trojčlenkou, práce s desetinnými čísly, jednotky - převodní vztahy</p> <p><b>Informatika</b> – tabulky, grafy, možnost zpracování LP na počítači, vyhledávání na internetu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe souvislost mezi gravitační silou Země a hmotností tělesa</li> <li>- umí určit výslednou sílu, která působí na těleso</li> <li>- umí určit experimentálně těžiště tělesa</li> <li>- ovládá jednoduché vysvětlení Newtonových pohybových zákonů</li> <li>- chápe význam jednoduchých strojů v denní praxi</li> <li>- výpočtem určuje velikost tlaku, tlakové síly i plochy</li> <li>- chápe tlak jako fyzikální veličinu, kterou lze měnit podle potřeby</li> <li>- chápe, že velikost třecí síly je přímo</li> </ul>	<p><b>Síly a jejich vlastnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné silové působení, gravitační síla a hmotnost</li> <li>- znázornění síly, skládání sil</li> <li>-těžiště</li> </ul> <p>Posuvné účinky síly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Newtonovy pohybové zákony</li> </ul> <p>Otáčivé účinky síly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnováha na páce, užití páky v praxi.</li> <li>-kladka volná, pevná, kladkostroj</li> </ul> <p>Deformační účinky síly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tlaková síla, tlak</li> </ul>	<p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungování médií a jejich vliv na společnost</li> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</li> <li>- tvorba mediálních sdělení</li> </ul>	<p><b>Výtvarná výchova</b> – mechanické hračky – těžiště</p> <p><b>Zeměpis</b> - pohyb planet kolem Slunce, pohyb Slunce v Mléčné dráze, atmosféra Země, meteorologie – předpovědi počasí</p> <p>Odborná literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití školní knihovny</li> </ul> <p>Internet -vyhledávání údajů vztahujících se k problému: I. Newton, G. Galilei,</p>

<p>úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností styčných ploch, ale ne s jejich obsahem</p> <p>- určuje, kdy je nutné třecí sílu zvětšit a zmenšit</p>	<p>- tlak v praxi</p> <p>- tření</p> <p>- třecí síla v praxi</p>		<p>A. Einstein, užití hydraulických zařízení,</p> <p>potápěči, výzkumy mořských hlubin, námořní doprava, předpovědi počasí</p> <p>Referáty žáků</p>
<p>- chápe význam Pascalova zákona v souvislosti s hydraulickými zařízeními</p> <p>- umí vysvětlit důsledky působení gravitační síly Země na kapalinu</p> <p>- výpočtem určuje velikost hydrostatického tlaku</p> <p>- určuje velikost vztlakové síly v kapalině výpočtem i experimentálně</p>	<p><b>Mechanické vlastnosti kapalin</b></p> <p>- přenášení tlaku v kapalinách</p> <p>- užití výsledků Pascalova zákona</p> <p>- působení gravitační síly na kapalinu v klidu</p> <p>- hydrostatická tlaková síla</p> <p>- hydrostatický tlak</p> <p>- vztlaková síla</p> <p>- Archimédův zákon</p>		<p>Tabulky MFCH,</p> <p>soupravy na mechaniku a optiku, odměrné válce, siloměry, stopky, rýsovací pomůcky, rýsovací pomůcky, PC</p> <p>1. LP – fyzikální veličiny</p> <p>2. LP – průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu</p>
<p>- umí aplikovat Archimédův zákon i pro plyny</p> <p>- umí objasnit Torricelliho pokus</p> <p>- rozlišuje pojmy přetlak, podtlak, vakuum</p> <p>- chápe podstatu tlakoměrů</p> <p>- umí určit základní meteorologické prvky, popsat způsoby jejich měření a vlastnosti</p> <p>- vysvětlí rozdíl mezi pojmy podnebí a klima</p> <p>- vyjmenuje vrstvy atmosféry a charakterizuje je</p> <p>- chápe nutnost ochrany ovzduší, vysvětlí pojmy ozón, skleníkový efekt</p>	<p><b>Mechanické vlastnosti plynů</b></p> <p>- měření atmosférického tlaku, manometry</p> <p>- meteorologie</p> <p>- atmosféra Země a její složení</p> <p>- základní meteorologické jevy a jejich měření</p> <p>- znečišťování atmosféry</p> <p>- Archimédův zákon pro plyny</p> <p>- proudění vzduchu</p>		<p>3. LP- těžiště pevného tělesa</p> <p>4. LP - objem pevného tělesa užitím AZ</p> <p>5. LP- ověření podmínky plování těles</p> <p>Návštěva meteorologické stanice, hvězdárny</p>
<p>- rozlišuje mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží</p> <p>- vysvětlí vznik stínu a polostínu</p> <p>- vyjmenuje měsíční fáze, vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce</p>	<p><b>Světelné jevy</b></p> <p>- zdroje světla</p> <p>- optické prostředí</p> <p>- šíření světla</p> <p>- stín, polostín</p> <p>- zákon odrazu světla</p>		

<ul style="list-style-type: none"><li>- formuluje zákon odrazu světla</li><li>- graficky znázorní odraz na rovinném zrcadle</li><li>- rozlišuje kulová zrcadla a popíše jejich užití v praxi</li><li>- umí vysvětlit, proč dochází k lomu světla</li><li>- rozlišuje lom ke kolmici a od kolmice</li><li>- umí ověřit a vysvětlit rozklad denního bílého světla optickým hranolem na spojité spektrum</li><li>- aplikuje získané poznatky v praxi – vznik duhy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rovinná a kulová zrcadla</li><li>- zákon lomu světla</li><li>- lom ke kolmici a od kolmice</li><li>- čočky</li><li>- rozklad světla</li></ul>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		ročník	zodpovídá
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Fyzika</b>		<b>8.</b>	<b>Marková</b>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma		Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně používá vzorce pro výpočet mechanické práce a výkonu</li> <li>- rozlišuje pojmy příkon a výkon</li> <li>- chápe význam účinnosti</li> <li>- umí určit, na čem závisí velikost pohybové energie tělesa</li> <li>- početně určuje velikost polohové energie</li> <li>- popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie</li> </ul>	<p><b>Práce a energie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce</li> <li>- výkon</li> <li>- energie</li> <li>- přeměna pohybové a polohové energie</li> <li>- účinnost</li> <li>- jednoduché stroje</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj</li> <li>- sociální rozvoj</li> <li>- morální rozvoj</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b> Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola</li> </ul> <p><b>Enviromentální výchova</b> Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> <li>- základní podmínky života</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b> Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b> Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungování médií a jejich vliv na společnost</li> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</li> <li>- tvorba mediálních sdělení</li> <li>- práce v realizačním týmu</li> </ul>		<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>Matematika</b> – procenta, řešení rovnic, výpočet neznámé ze vzorce, výpočty spotřeby elektřiny</p> <p><b>Informatika</b> – tabulky, grafy, možnost zpracování LP na počítači, vyhledávání na internetu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit pojem vnitřní energie tělesa i tepelná výměna</li> <li>- chápe významy slov – tepelný vodič, tepelný izolant</li> <li>- odlišuje termín teplo od teploty</li> <li>- umí zdůvodnit na čem závisí teplo přijaté tělesem při tepelné výměně</li> <li>- rozumí vztahu mezi teplem přijatým a odevzdaným</li> <li>- početně umí zjistit množství přijatého i odevzdaného tepla</li> <li>- z tohoto vzorce umí vyjádřit i ostatní veličiny</li> <li>- chápe za jakých podmínek dochází k jednotlivým změnám skupenství</li> <li>- dokáže aktivně pracovat s fyzikálními tabulkami</li> </ul>	<p><b>Vnitřní energie tělesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tepelná výměna</li> <li>- teplo</li> <li>- přijaté a odevzdané</li> <li>- kalorimetrická rovnice</li> <li>- tepelná výměna</li> <li>- tepelné motory</li> <li>- změny skupenství látky</li> <li>- tání a tuhnutí</li> <li>- vypařování, var a kapalnění</li> <li>- sublimace a desublimace</li> </ul>	<p><b>Chemie</b> – částicové složení látek, periodická soustava prvků, galvanické články, elektrolýza</p> <p><b>Hudební výchova</b> – tón, akord</p> <p><b>Přírodopis</b> – stavba ucha</p> <p>Odborná literatura – využití školní knihovny</p> <p>Internet – vyhledávání pojmů: účinnost různých strojů, činnost spalovacích motorů</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede vysvětlit činnost pístových spalovacích motorů</li> </ul>			Referáty žáků
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zdroje a druhy zvuku a prostředí, kterým se šíří</li> <li>- definuje kmitočet, výšku tónu</li> <li>- popíše stavbu ucha</li> <li>- určí hranice slyšitelnosti, používá pojmy ultrazvuk a infrazvuk</li> <li>- popíše nucené chvění a rezonanci, pozná tóny harmonické</li> <li>- vysvětlí vznik ozvěny a pojem dozvuk</li> <li>- popíše nebezpečí nadměrného hluku</li> </ul>	<p><b>Zvukové jevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kmitavý pohyb</li> <li>- vlnění</li> <li>- zdroje zvuku</li> <li>- šíření zvuku</li> <li>- ultrazvuk, infrazvuk</li> <li>- ochrana před nadměrným hlukem</li> <li>- záznam a reprodukce</li> </ul>		<p>Tabulky MFCH, elektroskopy, elektrometry, soupravy pro pokusy z elektřiny, PC</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. LP – určení výkonu</li> <li>2. LP - určení tepla přijatého vodou, odevzdané vodou o vyšší teplotě</li> <li>3. LP-určení teploty tání krystalického thiosíranu sodného</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje elektrický proud</li> <li>- ovládá zapojit ampérmetr do obvodu a určit velikost elektrického proudu</li> <li>- popíše zdroje elektrického napětí</li> <li>- umí změřit velikost elektrického napětí různými typy měřičů</li> <li>- umí vysvětlit elektrický odpor jako vlastnost vodiče</li> <li>- má dovednost sestavit elektrický obvod, zapojovat spotřebiče a využívat odlišnosti zapojení</li> <li>- zná vzorec pro výpočet elektrické práce a výkonu a jejich jednotky</li> </ul>	<p><b>Elektrický proud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj</li> <li>- elektrický proud a napětí</li> <li>- elektrické pole</li> <li>- elektrický proud v kovech</li> <li>- Ohmův zákon</li> <li>- elektrický odpor</li> <li>- zapojení rezistorů a zdrojů za sebou a vedle sebe</li> <li>- elektrická práce a výkon</li> <li>- výroba elektrické energie</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. LP-měření elektrického proudu a napětí</li> <li>5. LP-určení elektrického odporu rezistoru</li> </ol> <p>Návštěva rozvodny, informačního centra skupiny ČEZ v Hradci Králové</p> <p>Projekt Energie kolem nás</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Fyzika</b>	<b>9.</b>	<b>Marková</b>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje severní a jižní pól cívky, kterou prochází elektrický proud</li> <li>- popíše elektromagnet, zvonek, jistič, elektromagnetické relé</li> <li>- popíše otáčivé a pohybové účinky cívky s proudem v magnetickém poli</li> <li>- umí vysvětlit činnost elektromotoru</li> <li>- umí vysvětlit podstatu elektromagnetické indukce</li> <li>- objasňuje vznik střídavého napětí</li> <li>- umí graficky znázornit časový průběh střídavého proudu</li> <li>- zná pojmy perioda a kmitočet, dokáže použít vzorce pro jejich výpočet</li> <li>- umí vysvětlit činnost transformátoru, používá transformační poměr</li> <li>- chápe princip přenosu elektrické energie</li> </ul>	<p><b>Elektromagnetické jevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- magnetické pole cívky s proudem</li> <li>- elektromagnet</li> <li>- elektromotor</li> <li>- působení magnetického pole na cívku s proudem</li> <li>- elektromagnetická indukce</li> <li>- časový průběh střídavého napětí a proudu</li> <li>- transformátor</li> <li>- rozvodná elektrická síť</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj</li> <li>- sociální rozvoj</li> <li>- morální rozvoj</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b> Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola</li> </ul> <p><b>Enviromentální výchova</b> Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> <li>- základní podmínky života</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b> Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> </ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>Matematika</b> – procenta, řešení rovnic, výpočet neznámé ze vzorce</p> <p><b>Informatika</b> – tabulky, grafy, možnost zpracování LP na počítači, vyhledávání na internetu</p> <p><b>Zeměpis</b> – Sluneční soustava</p> <p><b>Chemie</b> – složení atomu</p> <p>Odborná literatura – využití školní knihovny</p> <p>Internet – vyhledávání pojmů: rozvod elektřiny, polovodičové součástky, historie atomu a jeho složení, využití energie jádra v ČR i ve světě, planety, hvězdy, kosmonautika</p> <p>Referáty žáků</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednoduše vysvětlit princip polovodiče typu N a P, polovodičovou diodu a její užití</li> <li>- umí zapojit diodu v propustném a závěrném smyslu</li> <li>- dokáže se orientovat ve voltampérové charakteristice</li> <li>- řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s elektrickým proudem</li> </ul>	<p><b>Vedení elektrického proudu v polovodičích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změna odporu polovodičů</li> <li>- polovodič typu N a P</li> <li>- polovodičová dioda</li> <li>- součástky s PN přechodem</li> </ul>	<p><b>Mediální výchova</b> Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungování médií a jejich vliv na společnost</li> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</li> <li>- tvorba mediálních sdělení</li> <li>- práce v realizačním týmu</li> </ul>	



<p>umí vysvětlit pojem radioaktivita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí odlišit vlastnosti různých druhů záření</li> <li>- chápe význam využití jaderné energie</li> <li>- dokáže vysvětlit nebezpečí zneužití jaderné energie lidstvo</li> </ul>	<p><b>Jaderná energie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie atomu</li> <li>- radioaktivita</li> <li>- jaderné reakce</li> <li>- využití jaderného záření</li> <li>- jaderná energetika</li> <li>- ochrana před zářením</li> </ul>		<p>Tabulky MFCH, elektrometry, soupravy pro pokusy z elektřiny magnetismu, elektronické soupravy, PC</p> <p>1. LP - indukovaný proud</p> <p>2. LP - ověření činnosti transformátoru</p> <p>3. LP - tvorba prezentace - astronomie</p> <p>Návštěva planetária, elektrárny</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v mapě hvězdné oblohy</li> <li>- umí určit tělesa, která tvoří sluneční soustavu s hlavním zaměřením na planety</li> <li>- umí charakterizovat hvězdy (Slunce)</li> <li>- umí objasnit význam kosmického výzkumu pro lidstvo</li> </ul>	<p><b>Astronomie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sluneční soustava</li> <li>- naše Galaxie</li> <li>- kosmický výzkum</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v látce fyziky základní školy</li> <li>- načerpané znalosti umí prezentovat a správně použít</li> <li>- chápe souvislosti teorie s praxí</li> </ul>	<p><b>Závěrečné opakování</b></p>		

# 5.6 Vzdělávací oblast – Člověk a příroda

## 5.6.2. Vzdělávací obor – Chemie

### Charakteristika vyučovacího předmětu CHEMIE

Vyučovací předmět chemie je zařazen samostatně v 8. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.

Výuka chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Žáci si vytvářejí potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Chemie zahrnuje **většinu tematických okruhů průřezových témat**.

Využívá metod a forem práce založených na praktickém předvedení jednoduchých chemických dějů, řešení problémových úloh, zejména ve skupinách, na samostatné prezentaci informací získaných z různých zdrojů, chemických exkurzí, projektů a projektových dnů.

Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je nebo je ovlivňovat, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází z výsledků písemných testů, samostatné prezentace a praktických dovedností.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

Na úrovni předmětu chemie jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- vést žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto jevy nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vést žáky k používání chemických vzorců, názvů i chemické terminologie
- podporovat u žáků samostatné pozorování a experimentování, kdy získané výsledky porovnávají a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti

#### **Kompetence k řešení problémů**

Na úrovni předmětu chemie jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- vést žáky k používání vhodných způsobů řešení při řešení problémů
- dávat žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dávat žákům možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vést žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů v běžné praxi a k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klást důraz na aplikaci poznatků v praxi
- vést žáky k tomu, aby osvědčené postupy aplikoval při řešení obdobných nebo nových problémových situací

#### **Kompetence komunikativní**

Na úrovni předmětu chemie jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- vést žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- zadávat takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
- podněcovat žáky ke správné argumentaci

### **Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu chemie jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- vést žáky k šetrnému chování k přírodě a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- vést žáky k rozhodování se v zájmu ochrany zdraví a rozvoje společnosti
- vést žáky k chápání základních ekologických souvislostí a enviromentálních problémů
- modelovat krizové situace a vést žáky k zodpovědnému chování v těchto situacích a schopnosti poskytnout účinnou pomoc

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Člověk a příroda</i>	<i>Chemie</i>	<b>8.</b>	<i>Svatá</i>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<b>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>➤ uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie</li> <li>➤ rozliší fyzikální tělesa a látky</li> <li>➤ rozpozná u běžných dějů, zda dochází k přeměnám látek</li> <li>➤ uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele</li> <li>➤ uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek</li> <li>➤ rozliší známé látky podle jejich různých vlastností</li> <li>➤ navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek</li> <li>➤ rozpozná skupenství látek a jejich změny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ úvod do chemie</li> <li>➤ chem. děj</li> <li>➤ látka těleso</li> <li>➤ vlastnosti látek – barva, skupenství, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</li> <li>➤ změny skupenství</li> </ul>	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopností poznávání</li> <li>• seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• kreativita</li> <li>• komunikace</li> <li>• řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• psychohygiena</li> <li>• kooperace a kompetice</li> </ul> <b>Enviromentální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky života</li> <li>• vztah člověka k prostředí</li> <li>• lidské aktivity a problémy ŽP</li> </ul> <b>Mediální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• fungování a vliv médií na společnosti</li> <li>• práce v realizačním týmu</li> </ul>	<p>Fyzika – fyzikální změna, fyzikální tělesa a látky, rozpozná rozdíly mezi fyzikálními a chemickými ději, fyzikální veličiny, změny skupenství</p> <p>Demonstrační pokusy učitele</p> <p>Pokusy žáků – rozlišování podobných látek, teplota varu, teplota tání</p> <p>Vyhledá v tabulkách / u vybraných látek/hodnoty hustoty, teploty tání , teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> <li>➤ uvede zásady bezpečné práce ve školní laboratoři (pracovně), poskytne a přivolá první pomoc při úrazech</li> <li>➤ rozliší R-věty a S-věty a uvede důvod jejich zápisu na obalech nebezpečných látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě</li> <li>➤ nebezpečné látky a přípravky – R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam</li> </ul>		<p>Kázeň při provádění pokusů – základní návyky bezpečnosti práce a hygieny</p> <p>První pomoc při úrazu v laboratoři</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek</li> <li>➤</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</b></p>		<p>PŘ – vliv chem. látek na lidský organismus, mutace, karcinogenní látky Branná výchova - EVAKUACE – plán, zavazadlo</p> <p>PROJEKTOVÝ DEN – EVAKUACE ŠKOLY</p>
<p><b>SMĚSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>➤ vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</li> <li>➤ rozliší různorodé a stejnorodé směsi</li> <li>➤ rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede příklady z běžného života</li> <li>➤ uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi</li> <li>➤ použije správně / v souvislostech/ pojmy : složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasycený roztok</li> <li>➤ aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života</li> <li>➤ vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích a připraví roztok o požadovaném složení</li> <li>➤ navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</li> <li>➤ provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</li> <li>➤ složky směsí</li> <li>➤ složení roztoků</li> <li>➤ hmotnostní zlomek</li> </ul> <p>Oddělování složek směsí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-usazování</li> <li>- filtrace</li> <li>- destilace</li> <li>- krystalizace</li> <li>- sublimace</li> </ul>		<p>Fyzika – měření fyzikálních veličin, změny skupenství</p> <p>Matematika -použití vzorce, dosazení</p> <p>Pokusy žáků – LP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava roztoků: příprava nasyceného roztoku, sestrojování grafu závislosti rozpustnosti látky na teplotě roztoku</li> <li>• filtrace</li> <li>• destilace</li> </ul> <p>PŘ – vliv alkoholu na lidský organismus - nebezpečí domácího pálení alkoholu</p>

<p><b>VODA, VZDUCH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</li> <li>➤ rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství</li> <li>➤ zhodnotí význam vody pro život na Zemi</li> <li>➤ uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi</li> <li>➤ rozliší vodu destilovanou, pitnou (včetně stolní), užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a použití</li> <li>➤ uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách</li> <li>➤ vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí význam pro život na Zemi</li> <li>➤ prokáže znalost o složení vzduchu</li> <li>➤ popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší</li> <li>➤ uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti</li> <li>➤ uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí</li> <li>➤ umí popsat několik způsobů čištění odpadních vod</li> <li>➤ navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</li> <li>➤ vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</li> <li>➤ minerální vody, význam, škodlivost, voda kohoutková x balená</li> </ul>		<p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hydrosféra, koloběh vody v přírodě</li> <li>• salinita moří a oceánů</li> <li>• atmosféra – podnebí</li> <li>• minerální vody ČR -mapa</li> </ul> <p>Fyzika – složení atmosféry, základní meteorologické jevy a jejich měření</p> <p>Praktická ekologie</p> <p>Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• biologické čištění odpadních vod, bakterie, prvoci</li> <li>• voda v lidském organismu</li> <li>• vznik života na Zemi</li> </ul> <p>hygienické stanice -požadavky na pitnou vodu - EXKURZE</p> <p>projektový den – voda základ života</p> <p>INF, ČJ – reklamní slogany – pitná, balená voda, vliv reklamy</p>
<p><b>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</li> <li>➤ uvede příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic</li> <li>➤ slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů</li> <li>➤ rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</li> <li>➤ používá značky a názvy nejznámějších</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony, ionty</li> <li>➤ prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</li> </ul>		<p>F – stavba částic</p> <p>INF - programy na procvičování názvů prvků v tabulce</p> <p>Sestavování modelů molekul ze stavebnice</p>

<p>chemických prvků (Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, S, Si, Zn), vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým číslům a naopak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech a rozliší chemickou značku (prvku) a chemický vzorec (včetně jejich kvalitativního i kvantitativního významu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> <li>➤ uvede příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au) a slitin (mosazi, bronzu, duralu) a nekovů (H, O, N, Cl, S, C).</li> <li>➤ popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti</li> <li>➤ rozliší periody a skupiny v PSP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chemické prvky a periodická soustava chemických prvků</li> </ul>		<p>Videokazety - kovy a nekovy  INF – online testy -názvy prvků  Pokusy učitele - příprava a důkaz H<sub>2</sub>O  Krátké pokusy s některými látkami</p> <p>F – vlastnosti kovů a nekovů – el. Vodivost, tepelná...pokusy</p> <p>využití kovů v životě člověka – domácnost, auta.....</p>
<p><b>CHEMICKÉ REAKCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</li> <li>➤ provede jednoduché chemické reakce ve školních podmínkách</li> <li>➤ přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</li> <li>➤ uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využívá ho při řešení úloh</li> <li>➤ zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce, přečte chemické rovnice, včetně použití látkového množství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chemické reakce</li> <li>➤ zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</li> <li>➤ klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní</li> <li>➤ faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</li> <li>➤ chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou</li> <li>➤ chemické rovnice</li> </ul>		<p>M, F – výpočty pomocí vzorce, základní a odvozené jednotky fyz. A chem veličin, jejich násobky a převody  matematické úpravy vzorců</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osvojí si pojmy látkové množství, molární hmotnost</li> <li>➤ aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ výpočet látkového množství</li> <li>➤ výpočet molární koncentrace</li> </ul>		
<p><b>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</li> <li>➤ určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, sulfidech a v halogenidech, z názvů zapíše vzorce a naopak</li> <li>➤ popíše vlastnosti vybraných oxidů a chloridu sodného a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</li> <li>➤ vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin</li> <li>➤ oxidy (siřičitý, sírový, dusnatý, dusičitý, uhelnatý, uhličitý, vápenatý)</li> <li>➤ halogenidy (chlorid sodný)</li> <li>➤ sulfidy</li> </ul>		<p>PŘ- vlastnosti a výskyt některých oxidů, halogenidů a sulfidů v přírodě, VUŽITÍ V PRAXI ČLOVĚKA – STAVEBNICTVÍ, KERAMIKA, KLENOTY...</p> <p>Pokusy žáků – LP -Příprava některých zásadotvorných a kyselinotvorných oxidů</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH, orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</li> <li>➤ uvede, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy a poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami</li> <li>➤ ředí (s dodržováním zákonů, vyhlášek a pravidel bezpečné práce) roztoky kyselin a hydroxidů</li> <li>➤ zapíše vzorce a popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů</li> <li>➤ vysvětlí, jak vznikají v přírodě kyselá deště, jak jim lze předcházet</li> <li>➤ provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce reaktantů a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi</li> <li>➤ první pomoc při zasažení kyselinami a hydroxidy / umí zdůvodnit</li> <li>➤ umí rozlišit, které látky patří mezi soli</li> <li>➤ připraví jednoduchým postupem sůl</li> <li>➤ umí napsat u vybraných solí názvy a vzorce</li> <li>➤ uvede příklady uplatnění solí v praxi</li> <li>➤ vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou</li> <li>➤ uvede význam průmyslových hnojiv, vliv na životní prostředí</li> <li>➤ popíše složení, vlastnosti a použití stavebních pojiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kyselost a zásaditost roztoků, pH</li> <li>➤ kyseliny (sírová, chlorovodíková, dusičná)</li> <li>➤ hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý)</li>   <li>➤ neutralizace, soli</li> <li>➤ podstata neutralizace</li> <li>➤ vznik solí</li> <li>➤ názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů</li> <li>➤ praktický význam solí (hnojiva, malta, keramika)</li> </ul>		<p>Ekologie – pH půdy, vody, kyselá deště</p> <p>Přírodopis- biologie člověka – trávení, mineralogie – nerosty, význam solí v životě organismů</p> <p>Zeměpis – světová těžba nerostných surovin</p> <p>Měření pH u řady hygienických a čistících prostředků používaných v domácnosti a některých potravin</p> <p>Práce s indikátory</p> <p>Reaktivita kyseliny sírové, dusičné a chlorovodíkové s kovy</p> <p>Procvičování názvosloví formou her - pexeso, domino...</p> <p>INF – využití PC k procvičování názvosloví chem. Látek</p> <p>LP – Měření pH</p> <p>LP – neutralizace, vznik solí</p>
---	---	--	---

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Člověk a příroda</i>	<i>Chemie</i>	<b>9.</b>	<i>Svatá</i>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<b>OPAKOVÁNÍ Z 8. ROČNÍKU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zopakuje si základní osvojené pojmy z 8. ročníku</li> <li>➤ popíše postup práce s vybranými dostupnými chemickými látkami při zachování bezpečnosti práce</li> <li>➤ ovládá základy první pomoci při popálení, potřísnění pokožky kyselinou, hydroxidem, pořezání se</li> <li>➤ využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, vyčleňuje z nich podstatné a předává je ostatním žákům</li> </ul>	<b>Opakování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti látek</li> <li>• bezpečnost při experimentální činnosti</li> <li>• směsi</li> <li>• oddělování složek směsí</li> <li>• voda a vzduch</li> <li>• částicové složení látek</li> <li>• chemické prvky a sloučeniny</li> <li>• chemické reakce</li> <li>• zákon zachování hmotnosti</li> <li>• chemické rovnice</li> <li>• oxidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, neutralizace</li> <li>• soli</li> </ul>	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>• poznávání lidí</li> <li>• komunikace</li> <li>• kooperace a kompetice</li> <li>• řešení problému a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <b>Enviromentální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské aktivity a problémy ŽP</li> <li>• vztah člověka k prostředí</li> </ul>	F, M, INF – využití didaktických programů pro opakování, referáty pomocí PC
<b>REDOXNÍ REAKCE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozhodne, které ze známých reakcí patří mezi redoxní</li> <li>➤ Popíše princip výroby surového železa a oceli</li> <li>➤ Popíše, co je koroze, příklady činitelů ovlivňujících její rychlost a uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí</li> <li>➤ Experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze</li> </ul>	<b>Redoxní reakce</b> (oxidace, redukce) Galvanické články Elektrolýza Galvanické pokovování		LP – elektrolýza, galvanické pokovování  Fyzika – elektrochemické články Zeměpis - těžba rud, výroba oceli

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití</li> <li>➤ Používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech</li> <li>➤ Posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí</li> <li>➤ Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>➤ Rozliší exotermické a endotermické reakce</li> <li>➤ Orientuje se v problematice ekologie (ochrana život. prostředí, recyklace odpadů)</li> </ul>	<p><b>Energetické změny při chemických reakcích</b>  Přírodní zdroje uhlovodíků (paliva, výhřevnost)  Jaderná chemie – OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</p>	<p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>• fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>	<p>Projekt – Alternativní zdroje energie - Globální oteplování Země</p> <p>Fyzika – jaderná energie ve světě  ZEMĚPIS – jaderná energetika, výhody , nevýhody  Matematika  Přírodopis  INF – tvorba reklamy na pohonné hmoty  SP- srovnání cen pohonných hmot, grafy, tabulky</p>
<p>ORGANICKÉ SLOUČENINY - UHLOVODÍKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>➤ zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie</li> <li>➤ uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu</li> </ul>	<p><b>uhlovodíky</b> – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků  <b>paliva</b> – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva  <b>deriváty uhlovodíků</b> – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</p> <p><b>Uhlovodíky</b> (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen a jejich zdroje)</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>• poznávání lidí</li> <li>• komunikace</li> <li>• kooperace a kompetice</li> <li>• řešení problému a rozhodovací dovednosti</li> <li>• kreativita</li> </ul> <p><b>Enviromentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské aktivity a problémy ŽP</li> <li>• vztah člověka k prostředí</li> <li>• základní podmínky života</li> </ul>	<p>Přírodopis  Zeměpis</p> <p>Videokazety – petrochemie, farmacie  Pokusy učitele - příprava a důkaz některých uhlovodíků - metanu, acetylenu</p> <p>Sestavování modelů jednoduchých uhlovodíků</p>
<p>ORGANICKÉ SLOUČENINY – DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>➤ rozliší pojmy uhlovodíky – deriváty uhlovodíků</li> <li>➤ rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech známých derivátů</li> <li>➤ rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, kyseliny mravenčí a octové, uvede jejich vlastnosti a použití</li> </ul>	<p><b>Deriváty uhlovodíků</b>  halogenderiváty  alkoholy  fenoly  aldehydy  ketony  karboxylové kyseliny  estery, esterifikace  ethylester kyseliny octové</p>		<p>PŘ , VZD– vliv alkoholu na lidský organismus, poškození mozku, jater nebezpečí domácího pálení alkoholu</p> <p>Laboratorní práce - reaktivita kyseliny octové s kovy, neutralizace  Laboratorní práce - esterifikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí</li> </ul>			
<p><b>PŘÍRODNÍ LÁTKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.</li> <li>➤ určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</li> <li>➤ uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</li> <li>➤ hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy</li> </ul>	<p><b>Přírodní látky</b> – <b>zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle</b> sacharidy, tuky, bílkoviny vitamíny fotosyntéza, dýchání</p>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> </ul>	<p>INF – samostatné prezentace- vitamíny, hormony, enzymy</p> <p>LP – přírodní látky – důkazy</p> <p>Přírodopis</p> <p>VZD – zásady správného stravování</p> <p>Z – potraviny světa – obsah výživných látek</p> <p>PROJEKT – ZDRAVÝ DEN, ZDRAVÁ STRAVA</p> <p>Ekologie</p>
<p><b>PLASTY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití</li> <li>➤ posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</li> <li>➤ rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání</li> </ul>	<p><b>Plasty a syntetická vlákna</b> - polyethylen - polypropylén - polystyren - polyvinylchlorid</p>		<p>Jednoduché pokusy s plasty</p> <p>INF, ČJ - Samostatná prezentace , REFERÁTY, fejetony - plasty a životní prostředí, recyklace plastů</p> <p>PROJEKT DEN ZEMĚ – ŽIVOT PET LAHVE</p> <p>Zeměpis</p> <p>Ekologie</p>
<p><b>CHEMIE A SPOLEČNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ doloží na příkladech význam chemických výroby pro naše hospodářství a pro člověka</li> <li>➤ uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>➤ uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim</li> <li>➤ vysvětlí princip hašení požáru a uvede příklady jejich způsobu hašení</li> <li>➤ uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument</li> <li>➤ na konkrétních příkladech doloží, jak dochází</li> </ul>	<p><b>Chemie a společnost</b> chemické výroby otravné látky biotechnologie, enzymy potraviny chemie a životní prostředí <b>chemický průmysl v ČR</b> – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze <b>průmyslová hnojiva</b> <b>tepelně zpracovávané materiály</b> – cement, vápno, sádra, keramika <b>plasty a syntetická vlákna</b> – vlastnosti, použití, likvidace</p>		<p>Videokazety</p> <p>Propagační letáčky</p> <p>Simulace požáru - hašení jednoduchými hasicími prostředky, model pěnového has. Přístroje</p> <p>INF, PŘ, VZD, ČJ, VV - Samostatná prezentace - drogy a jejich účinky na zdraví člověka, protidrogová prevence</p> <p>Z – chemický průmysl ČR - EVROPĚ, KOOPERACE STÁTŮ, ROPA, ZEMNÍ PLYN.....</p>

<p>ke znečištění životního prostředí a jak tomu předcházet</p>	<p><b>detergenty, pesticidy a insekticidy</b>  <b>hořlaviny</b> – význam tříd nebezpečnosti  <b>léčiva a návykové látky</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování</li> <li>➤ uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek</li> </ul>	<p><b>Havárie s únikem nebezpečných látek</b>  látky výbušné, hořlavé, toxické  zásady chování při úniku nebezpečných látek   improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek</p>		<p>Evakuace – evakuační balíček....   Z – ekohavárie světa, Evropy</p>

## 5.6 Vzdělávací oblast – Člověk a příroda

### 5.6.3. Vzdělávací obor – Přírodopis

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět přírodopis je zařazen samostatně v 6. až 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.

Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a dále na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Upřednostňuje se komplexní pohled na daná témata s využitím mezioborových vztahů, kde žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů. Osvojují si vědomosti a dovednosti o přírodě, učí se pracovat s přírodním materiálem, na jejichž základě si vytvářejí a ověřují hypotézy a je podporována otevřenost myšlení.

V přírodopise se objevuje řada tematických okruhů průřezových témat, zejména environmentální výchovy, mediální výchovy, osobnostní a sociální výchovy. Z metod a forem práce se využívá nejvíce skupinová práce nebo práce ve dvojicích, vzájemného učení na základě laboratorních úkolů či prezentací, kde důraz je kladen na zvládnutí orientace v různých informačních zdrojích.

Důležité pro upevnění vědomostí, dovedností a rozvíjení dalšího poznání jsou projekty a projektové dny, též přírodovědná cvičení a exkurze.

Z hlediska hodnocení žáka je snaha o objektivní sebehodnocení, schopnost pracovat individuálně i ve skupinách, umět obhajovat vlastní názor i naslouchat druhým, řešit problémové úlohy a spolupracovat s ostatními. Součástí je i hodnocení testů a ústní projev prezentovaných prací.

#### 1. Kompetence k učení

- žáci se učí vyhledávat a třídit informace / encyklopedie, odborná literatura, klíče, internet/
- vhodnými postupy si žáci propojují získané informace, vytvářejí souvislosti / lidský organismus jako celek, život v biomech světa/
- organizujeme soutěže v třídním kolektivu, slouží k motivaci k učení / poznávání dřevin, hub/
- získané poznatky přenášíme do praktických úkolů, konkretizujeme učivo, ukazujeme smysl získaných vědomostí / např. Biokompost/
- teoretické vědomosti spojujeme s praktickými dovednostmi / pečení chleba, léky, nakládání zelí/

#### 2. Kompetence k řešení problémů

- některá témata jsou žákům předkládána ve formě problémových otázek, žáci samostatně hledají řešení, obhajují svá tvrzení, navzájem se hodnotí a kontrolují
- vyhledávají informace, které spojují formou her, soutěží, kvízů ve smysluplné celky/

### **3. Kompetence komunikativní**

- žáci se učí vyjadřovat, používat spisovný jazyk, mluvit souvisle / např. popsat způsob života žižaly, vytvořit charakterizovat určitou čeleď//
- dbát na kulturu projevu mluveného i psaného / např. úroveň prezentací, vlastního sešitu, informací, které žák sděluje a obhajuje /
- učíme žáky komunikovat se svým okolím, účastnit se diskusí s dospělými / např. při exkurzích, projektových dnech/
- žáci jsou pověřováni získáváním konkrétních údajů ze života obce, školy /údaje z obecního úřadu – životní prostředí, mapy okolí/

### **4. Kompetence sociální a personální**

- žáci některé úkoly řeší v týmech, učí se práci si zorganizovat, rozdělit, diskutovat ve skupině, přizpůsobit se, obhájit svůj názor
- učí se spolupracovat, upevňují se kamarádské vztahy ve třídě, ve skupině
- žáci se učí respektovat druhého, spoléhat se na druhé ve skupině
- dodržovat termíny, časové limity, splnit úkol včas
- odsuzujeme vyvyšování, násilí, vysmívání, snažíme se podporovat dobré vztahy ve skupinách,
- učíme děti vzájemně se tolerovat a pomáhat slabším

### **5. Kompetence občanské**

- žáci se učí uvědomovat si svá práva a povinnosti
- hodnotit spravedlivě práci svoji i svých spolužáků, dospělých kolem sebe
- snažíme se u žáků vytvářet vztah ke svému okolí, k majetku, ke hodnotám, které je obklopují
- vytvářet vztah k přírodě, uvažovat vědomě o ochraně přírody, ekologicky myslet, uvědomovat si nutnost změny chování lidstva pro udržitelný rozvoj života na Zemi
- vážit si místa, kde žijeme, poznávat, znát kraj, kde žijeme.

### **6. Kompetence pracovní**

- žáci si ověřují praktickými úkoly získávané informace, dbají na bezpečnost, učíme je dodržovat bezpečnost práce ve škole i v terénu
- pracovní pomůcky se žáci učí správně používat, uklízet, neničit je
- z praktických činností vyvozují logické souvislosti, učí se myslet
- odbouráváme lenost, vedeme k žákům k týmové pracovní spolupráci

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Člověk a příroda</i>	<i>Přírodopis</i>	<b>6.</b>	<i>Svatá</i>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Žák :</p> <p>Se orientuje se v nejdůležitějších názorech na vznik života</p> <p>Vysvětlí podstatné zákonitosti v živé a neživé přírodě a vztahy mezi nimi</p> <p>Má přehled o vývoji organismů včetně člověka</p>	<p>Planeta Země a vznik života na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planeta Země</li> <li>- Stavba Země</li> <li>- Vznik života na Zemi</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj poznávacích schopností, učíme žáky pozorovat, soustředit se na daný problém</li> <li>- psychohygienu – organizovat si čas na učení, umět hledat pomoc při potížích, umět požádat o pomoc, řešit své problémy</li> <li>- komunikace – umět se vyjádřit, používat řeč ke sdělení informací</li> <li>- vytvářet si své postoje, vést k odpovědnosti za výsledky práce své i své skupiny, učit se zhodnotit spravedlivě vlastní práci i práci spolužáků</li> </ul>	<p>návaznost na 1. stupeň</p> <p>Z – Vesmír</p> <p>Sluneční soustava</p> <p>LP- Mikroskopování</p> <p>Obraz: Buňka</p> <p>Pomůcky k mikroskopování</p> <p>Návaznost na 1.stupeň</p> <p>Fyzika -optika</p> <p>Zeměpis – rozšíření org. na Zemi</p>
<p>Rozliší základní projevy a podmínky života</p> <p>Pochopí, co mají organismy společného a jak se od sebe odlišují</p> <p>Dokáže vysvětlit potravní vazby mezi organismy</p>	<p>Život na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projevy života</li> <li>- Podmínky života</li> <li>- Rozmanitost přírody</li> <li>- Vztahy mezi organismy</li> <li>- Jak zkoumáme přírodu</li> </ul>	<p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet si vztah k sobě i ostatním lidem</li> <li>- být odpovědný za sebe</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomovat si svět, okolí kde žijeme, odkud pocházíme</li> <li>- objevovat problémy prostředí ve kterém žijeme, vytvářet globální</li> </ul>	<p>Ukázky přírodnin</p> <p>Fyzika – rozměry buněk</p>
<p>Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</p> <p>Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů /orgánových soustav/ rostlin i živočichů</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi stavbou jednobuněčným a mnohobuněčným organismem.</p>	<p>Základní struktura života</p> <p>Buňka</p> <p>Základní struktura života</p> <p>Rostlinná a živočišná buňka</p> <p>Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy</p> <p>Základní struktura života</p>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomovat si svět, okolí kde žijeme, odkud pocházíme</li> <li>- objevovat problémy prostředí ve kterém žijeme, vytvářet globální</li> </ul>	<p>OV– osobnosti :</p> <p>K.Linné, L.Pasteur, Fleming</p> <p><b>ochrana čl. za běžných rizik a mimořádných událostí – epidemie, pandemie,</b></p>
<p>Porovnává základní a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>Přehled organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava organismů</li> <li>- viry</li> <li>- bakterie</li> <li>- sinice</li> </ul>		



<p><b>Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</b>  Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků  Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích  Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků  Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí  Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- houby</li> <li>- lišejníky</li> <li>- řasy</li> <li>- prvoci</li> <li>- žahavce</li> <li>- ploštenci</li> <li>- hlísti</li> <li>- měkkýši</li> <li>- kroužkovci</li> <li>- členovci</li> <li>- korýši</li> <li>- vzdušnicovci</li> <li>- hmyz</li> <li>- rozmnožování hmyzu</li> <li>- hmyz s proměnou nedokonalou</li> <li>- hmyz s proměnou dokonalou</li> <li>- ostnokožci</li> </ul>	<p>souvislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasňovat závažnost ochrany životního prostředí, důraz na své okolí</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého jedince</li> <li>- vzájemná tolerance k ostatním</li> <li>- principy slušného chování</li> </ul> <p><b>Enviromentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ekosystémy</li> <li>-základní podmínky života</li> <li>-lidské aktivity</li> <li>-problémy životního prostředí</li> </ul> <p>-naše obec  vztah občana k živ. prostředí  odpadové hospodářství  ochrana zdraví  principy udržitelného rozvoje</p>	<p><b>biologické zbraně</b></p> <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-infekční onemocnění</li> <li>- biotechnologie</li> <li>- alergie</li> <li>- výživa -</li> <li>- halucinogenní látky, návykové,otravy</li> </ul> <p>Léky  Ekologie – čistota ovzduší  Z– horninotvorný cyklus, korálové útesy  - orientace na mapě světa  VZD– parazité  OV, Z– osobnosti J.Barrand  Ekologie – rovnováha ekosystémů</p>
<p>Pozná pomocí atlasu naše nejznámější houby jedlé a jedovaté (první pomoc) způsob výživy, význam v ekosystémech a místo v potravním řetězci.  Popíše složení stélky, vysvětlí funkci a význam soužití dvou organismů</p> <p>charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí adalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany</p>	<p><b>Člověk a příroda</b>  společenstvo organismů  ekosystém  vývoj zásahů člověka do přírody  <b>ochrana přírody</b></p>	<p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s informacemi, odlišit zábavné od odborného</li> <li>třídít informace – práce s encyklopedií</li> <li>- vhodně sdělit informace ostatním</li> <li>-práce v realizačním týmu – skupinová práce, život hmyzu v ekosystémech</li> </ul>	<p>LP- Pozorování řas  mikroskopem, PRVOCI V SENNÉM NÁLEVU, drobní korýši, pozorování a popis stavby těla hmyzu</p> <p>6. ročník základní školy a primu víceletého gymnázia  Nakladatelství Fraus 2003  Zeměpis, ekologie – základní ekosystémy planety  Dějepis vývoj vlivu člověka na přírodu  Orientace na mapě ČR</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Přírodopis</b>	<b>7.</b>	<b>Svatá</b>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
Všechny výstupy ze šestého ročníku	<b>Opakování ze šestého ročníku: Planeta Země, Život na Zemi, Buňka, Přehled nižších živočichů, Člověk a příroda</b>	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> - rozvoj poznávacích schopností, učíme žáky pozorovat, soustředit se na daný problém - psychohygienu – organizovat si čas na učení, umět hledat pomoc při potížích, umět požádat o pomoc, řešit své problémy - komunikace – umět se vyjádřit, používat řeč ke sdělení informací - vytvářet si své postoje, vést k odpovědnosti za výsledky práce své i své skupiny, učit se zhodnotit spravedlivě vlastní práci i práci spolužáků	
<p>Porovná vnější a vnitřní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických jednotek. Objasní způsob života a vysvětlí význam v přírodě i pro člověka (domestikace) a dle možností tyto znalosti aplikuje při péči o ně. Vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě. Posoudí důsledky zásahu člověka do přírody a uvede chráněné živočichy, projevuje aktivní pomoc při ochraně.</p> <p>Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky.</p>	<p><b>Část zoologická – nauka o živočiších</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strunatci</li> <li>- Obratlovci</li> <li>- Kruhoústí – mihule</li> <li>- Paryby – žraloci a rejnoci</li> <li>- Ryby</li> <li>- Obojživelníci</li> <li>- Plazi (Želvy a krokodýli, Šupinatí – ještěři a hadi)</li> <li>- Ptáci</li> </ul> <p>Vývojové znaky ptáků, Chování ptáků Vodní ptáci, Mokřadní ptáci, Mořští ptáci Dravci a sovy, Lesní stromoví ptáci Ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny, Ptáci otevřené krajiny, Ptáci břehů tekoucích vod, Ptáci obři a trpaslíci</p>	<p><b>Výchova demokratického občana---</b> vytvářet si vztah k sobě i ostatním lidem -být odpovědný za sebe</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> - uvědomovat si svět, okolí kde žijeme,</p>	<p>Zeměpis – orientace na mapě světa Vegetační pásy Dějepis - rybníkářství Ekologie – mezinárodní úmluvy ochrany živočichů OV – osobnosti Čj - rčení LP – Ryby LP - Ptáci</p>
Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	<p><b>Část botanická – nauka o rostlinách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přechod rostlin na souš</li> </ul> <p>Výtrusné rostliny – Mechorosty, Plavuně, přesličky a kapradiny Semenné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Části těla semenných rostlin</li> <li>- Kořen, Stonek, List, Květ, Semena a plody</li> <li>- Rozmnožování rostlin, Růst rostlin</li> </ul>		<p><b>Z – vegetační pásy,</b> orientace na mapě</p> <p>D– zámořské objevy LP – Pozorování zástupců mechorostů LP – Pokožka listu</p>

<p>Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p><b>zná základní pravidla první pomoci při otravě některými rostlinnými plody, zná základní jedovaté rostliny a živočichy ví o jejich působení na lidský organismus</b></p>	<p>Nahosemenné rostliny – Jinany a - Jehličnany</p> <p>Krytosemenné rostliny, semena v plodech Listnaté stromy a keře Pryskyřníkovité, Brukvovité, Růžovité, Bobovité, Miříkovité Hluchavkovité, Lilkovité, Hvězdicovité, Liliovitě Lipnicovité, Vstavačovité, Cizokrajné rostliny</p>	<p>odkud pocházíme - objevovat problémy prostředí ve kterém žijeme, vytvářet globální souvislosti - objasňovat závažnost ochrany životního prostředí, důraz na své okolí</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> - jedinečnost každého jedince - vzájemná tolerance k ostatním - principy slušného chování - naslouchat druhým, kriticky spravedlivě hodnotit</p> <p><b>Enviromentální výchova</b> -ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity -problémy životního prostředí -naše obec , vztah občana k živ. prostředí odpadové hospodářství <b>ochrana zdraví principy udržitelného rozvoje</b></p> <p><b>Mediální výchova</b> - pracovat s informacemi, odlišit zábavné od odborného třídít informace – práce s encyklopedií - vhodně sdělit informace ostatním -práce v realizačním týmu – skupinová práce, život v ekosystémech</p>	<p>s průduchy LP – Rozbor stavby květu LP– Určování rostlin podle botanického klíče</p> <p><b>zdraví – ochrana před nemocemi</b></p>
<p>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy v ekosystému</p> <p><b>charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany</b></p>	<p><b>Společenstva</b> - Společenstvo lesa - Společenstvo vod a mokřadů - Společenstvo luk, pastvin a travnatých strání - Společenstvo polí a sídelní aglomerace</p>	<p><b>ochrana zdraví principy udržitelného rozvoje</b></p> <p><b>Mediální výchova</b> - pracovat s informacemi, odlišit zábavné od odborného třídít informace – práce s encyklopedií - vhodně sdělit informace ostatním -práce v realizačním týmu – skupinová práce, život v ekosystémech</p>	<p><b>učebnice : Přírodopis 7</b> Pro základní školy a víceletá gymnázia Nakladatelství Fraus 2005</p> <p><b>ochrana čl. Za běžných rizik a mimořádných událostí</b></p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Člověk a příroda</i>	<i>Přírodopis</i>	<b>8.</b>	<i>Svatá</i>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<p><b>Žák:</b>· Rozpozná zástupce jednotlivých skupin savců</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Dokáže uvést příklady toho, jak se savci přizpůsobili podmínkám, ve kterých žijí</li> <li>· Vysvětlí význam savců v přírodě, pro člověka chov domestikovaných živočichů</li> <li>· Bude umět vysvětlit rozdíl ve vývinu savců</li> <li>· Dokáže prezentovat své práce, získané informace před ostatními žáky</li> <li>· Základní informace o ochraně ohrožených druhů</li> <li>· Objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah organismů v nejdůležitějších biomech světa</li> <li>· Zná vztah člověka a ekosystémů, a rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě</li> </ul> <p><b>charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Využívá dostupných informačních zdrojů, vybírá podstatné a sděluje ostatním</li> </ul>	<p><b>Systém Strunatců</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Systém Savců</li> <li>· Přehled řádů, charakteristika jednotlivých skupin, živočichů</li> <li>· Savci biomů světa</li> <li>· Etologie</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj poznávacích schopností, učíme žáky pozorovat, soustředit se na daný problém</li> <li>- psychohygiena – organizovat si čas na učení, umět hledat pomoc při potížích, umět požádat o pomoc, řešit své problémy</li> <li>- komunikace – umět se vyjádřit, používat řeč ke sdělení informací</li> <li>- vytvářet si své postoje, vést k odpovědnosti za výsledky práce své i své skupiny, učit se zhodnotit spravedlivě vlastní práci i práci spolužáků</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet si vztah k sobě i ostatním lidem</li> <li>- být odpovědný za sebe</li> </ul>	<p>SP – digitální materiály, prezentace, referáty</p> <p>Encyklopedie, zpracovávání - atlas živočichů</p> <p>Projektové zpracování biomů světa, kolektivní práce žáků.</p> <p>Prezentace získaných dat.</p> <p>Z</p> <p>Inf</p> <p><b>ochrana čl. za běžných rizik a mimořádných událostí</b></p>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Člověk jako poslední stupeň v živočišném systému.</li> <li>· Každý člověk je jedinečný – umět zdůvodnit toto tvrzení.</li> <li>· Rozlišit základní lidská plemena, vysvětlit společný původ, odlišnost.</li> <li>· Všichni lidé bez ohledu na rozdíly jsou si rovni a mají právo na důstojný život.</li> </ul>	<p><b>Biologie člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Původ a vývoj člověka.</li> <li>Lidská plemena</li> </ul>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomovat si svět, okolí kde žijeme, odkud pocházíme</li> <li>- objevovat problémy prostředí ve kterém žijeme, vytvářet globální souvislosti</li> <li>- objasňovat závažnost ochrany životního prostředí, důraz na své okolí</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého jedince</li> <li>- vzájemná tolerance k ostatním</li> <li>- principy slušného chování</li> <li>- naslouchat druhým, kriticky spravedlivě hodnotit</li> </ul> <p><b>Enviromentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ekosystémy</li> <li>-základní podmínky života</li> <li>-lidské aktivity</li> <li>-problémy životního prostředí</li> <li>-naše obec vztah občana k živ. prostředí</li> <li>odpadové hospodářství</li> <li>ochrana zdraví</li> </ul>	<p>Zeměpis Dějepis</p>
<p><b>Žák:</b></p> <p>Člověk je jednotný celek, všechny části pracují ve vzájemné součinnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánových soustav, orgánů a jejich vztahy.</li> <li>· Rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí a uvede praktické příklady prevence a léčby.</li> <li>· Posoudí význam zdravého životního stylu</li> <li>· Posoudí význam hygieny pro život a zdraví.</li> <li>· Objasní nebezpečí návykových látek pro zdraví člověka.</li> <li>· Popíše vznik a vývin nového jedince.</li> <li>· Porozumí, proč je podobný v některých znacích svým rodičům</li> <li>· Uvědomí si význam péče o lidské tělo, prevence nemocí.</li> <li>· Význam péče o zdraví</li> <li>· Zdravý životní styl – své vlastní chování.</li> <li>· Rozlišuje vybrané choroby a jejich prevenci</li> <li>· Umí vyhledat lékaře a popsat zdravotní problémy</li> <li>· Rozpozná závažnost poranění, poskytne první pomoc</li> <li>· Samostatně ovládá jednodušší postupy první pomoci.</li> <li>· Využívá vlastních schopností v týmové práci při nácviku vystoupení.</li> <li>· Uvědomuje si, jak je důležité pečovat o své zdraví a dobrou kondici</li> </ul> <p><b>charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí dalšími přírodními jevy a základní</b></p>	<p><b>Od buňky k člověku – Orgánové soustavy</b></p> <p><b>PP – opěrná soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· zlomeniny,vykloubení</li> <li>· vady páteře</li> <li>· plochá noha</li> <li>· vadné držení těla</li> <li>· rehabilitace</li> <li>· rentgenové záření</li> <li>· zvláštní tělesná výchova,výška pracovního stolu, židlí</li> </ul> <p><b>PP -pohybová soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· svalová hmota,trénink, fitness centra</li> <li>· výživa,dopink, kreč</li> <li>· sport olympiáda,paralympiáda</li> </ul> <p><b>PP-cévní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· krvácení</li> <li>· dárcovství krve,kostní dřeně</li> <li>· transplantace</li> <li>· HIV,AIDS</li> <li>· výživa - prevence</li> </ul> <p><b>PP- mízní soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Prevence nemocí</li> <li>· Imunita,očkování,alergie</li> <li>· Epidemie,pandemie, lidská solidarita</li> </ul> <p><b>PP- dýchací soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Prevence, lidské výkony</li> </ul>	<p><b>důraz na PRVNÍ POMOC!</b></p> <p><b>ÚRAZY, JEJICH OŠETŘENÍ, PREVENCE A OCHRANA,</b> bezpečnost práce, bezpečnost sportovních činností</p> <p>etika- postižení lidé a jejich chování, chování zdravých lidí k postiženým – tělesné, duševní...)</p>	<p>Prezentace</p> <p>Referáty, prezentace žáků – zdravý životní styl, prevence, ochrana před nemocemi, (epidemie, pandemie, HIV, .....)</p>

<p><b>způsoby ochrany (individuální, kolektivní)</b>  <b>- na modelových příkladech (ukázkách situací), hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků</b></p> <p>· Rozdělí základní typy návykových látek, uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami.</p> <p>· Používá způsoby odmítání návykových látek, uvědomuje si právní možnosti.</p> <p>· Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hrami na počítači a hracími automaty.</p> <p><b>Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</b></p>	<p>potápění, horolezectví, dechové nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Kouření – návykové látky, zlozvyky</li> <li>· PP- <b>trávicí soustava</b></li> <li>· Výživa a zdraví – prevence nemocí</li> <li>· Zubní hygiena</li> <li>· Hladovění, obezita, bulimie..</li> <li>· Potravinový koš, potravní pyramida</li> <li>· „stravování pod lupou</li> <li>· Alkoholismus</li> <li>· PP-<b>vylučovací soustava</b></li> <li>· Pitný režim, tělo a jedy, návykové látky, dopink – sport, zneužívání léků, lékařských poznatků</li> <li>· civilizační choroby</li> <li>· PP- <b>kožní soustava</b></li> <li>· Poranění kůže – úrazy kůže, prevence</li> <li>· Lékárnička, vybavení automobilů</li> <li>· PP- <b>Nervová soustava</b></li> <li>· Informační, komunikační systém</li> <li>· Prevence únavy, stresu</li> <li>· Regenerace sil</li> <li>· Paměť, učení</li> <li>· Úrazy míchy- dopravní nehody</li> <li>· PP – <b>smyslové orgány</b></li> <li>· Vnímání světa, pocity</li> <li>· Poruchy zraku, sluchu, řeči – ovlivnění způsobu života</li> <li>· - <b>lidská solidarita</b></li> <li>· PP- <b>soustava žláz</b></li> <li>· hormonální léčba, antikoncepce, diabetes, stres</li> </ul>	<p><b>principy udržitelného rozvoje</b></p> <p><b>Mediální výchova</b>  - pracovat s informacemi, odlišit zábavné od odborného  třdit informace – práce s encyklopedií  - vhodně sdělit informace ostatním</p> <p><b>sexuální výchova</b>  -práce v realizačním týmu – skupinová práce</p>	<p>výživové nemoci  anorexie  bulimie  cukrovka  obezita...</p> <p>INF  Mimořádné situace, nebezpečí, kázeň, první pomoc, ochrana života a zdraví je vždy na prvním místě člověk  <b>(ochrana čl. za běžných rizik a mimořádných událostí)</b></p> <p><b>drogy, alkohol a další návykové látky- jejich vztah ke zdraví</b></p>
--	---	--	--

<p>Rozumí pojmu partnerství a rodičovství, plánované rodičovství, vznik a vývoj jedince. Vznik jedince od početí, od zárodku ke smrti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Zná zákonem stanovenou věkovou hranici pro beztržný pohlavní styk</li> <li>· Chápe odpovědné sexuální chování</li> <li>· Hygienické postupy a prevence podporující reprodukční zdraví</li> <li>· Zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích</li> <li>· Rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku</li> <li>· Spojuje význam sexuality/pohlavnosti/ především s perspektivním vztahem/ manželství, založení rodiny, plánované rodičovství/</li> </ul> <p><b>-vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztržný pohlavní styk</b></p> <p><b>-charakterizuje odpovědné sexuální chování</b></p> <p><b>-vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví</b></p> <p><b>-charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích; uvede postup v konkrétních modelových případech</b></p> <p><b>-vymezení a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku</b></p> <p><b>-spojuje význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím</b></p> <p><b>-respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli</b></p> <p><b>-chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Genetické informace –přenos na potomstvo, DNA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Adrenalinové sporty bezpečí, hazard</li> <li>· ..</li> </ul> <p><b>PP – reprodukční soustava</b></p> <p>Zázrak zrození –negativní vlivy na vývoj jedince, zodpovědnost zplodění , zdravotní rizika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· zákonem stanovená věková hranice pohlavního styku</li> <li>· odpovědnost při sexuálním chování</li> <li>· rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku</li> <li>· spojení sexuality s perspektivním vztahem, Manželství</li> <li>· plánované rodičovství</li> <li>· Genetika - v současné vědě</li> <li>· Poskytování první pomoci – praktický nácvik</li> <li>· Zdraví, civilizační choroby, tradiční medicína, alternativní medicína</li> <li>· Strategie trvale udržitelného rozvoje</li> <li>· Zdravý životní styl</li> </ul>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Člověk a příroda</i>	<i>Přírodopis</i>	<i>9.</i>	<i>Svatá</i>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<p><b>Objasní vznik Sluneční soustavy, rozliší sféry Země.</b></p>	<p><b>Země – naše planeta</b>            Geologické vědy            Vesmír, vznik Země            Stavba Země</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>            - rozvoj poznávacích schopností, učíme žáky pozorovat, soustředit se na daný problém            - psychohygiena – organizovat si čas na učení,            umět hledat pomoc při potížích, umět požádat o pomoc, řešit své problémy            - komunikace – umět se vyjádřit, používat řeč ke sdělení informací            - vytvářet si své postoje, vést k odpovědnosti za výsledky práce své i své skupiny, učit se hodnotit spravedlivě vlastní práci i práci spolužáků</p>	<p><b>Video „Země - zázračná planeta“</b>            Obraz: Vesmír            „Kniha do pravěku“            Z- planetární geografie</p>
<p>Určí vybrané nerosty, fyzikální a chemické vlastnosti.            Objasní jejich vznik, posoudí praktický význam.            Aplikuje pravidla práce při laboratorních cvičeních.            Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály.</p>	<p><b>Stavba zemské kůry</b>            Horniny a nerosty            Vznik minerálů            Vnější stavba krystalů            Vnitřní stavba krystalů            Fyzikální vlastnosti minerálů            Chemické vlastnosti minerálů            Drahé kameny</p>	<p><b>Výchova demokratického občana</b>            - vytvářet si vztah k sobě i ostatním lidem            - být odpovědný za sebe</p>	<p><b>Literatura:</b>            „Klíč k určování hornin a nerostů“            „Minerály“, „Horniny“            „Drahé minerály“            Ukázky hornin a nerostů (laboratorní práce – fyzikální vlastnosti minerálů)</p> <p>Klíč k určování hornin a nerostů            Z– lokality nalezišť            Ch – názvosloví minerálů, částice krystalů            F– světlo            Vv – estetika kamenů            INF - prezentace</p>



<p>Rozliší vnitřní geologické děje, jejich příčiny a důsledky. Určuje vybrané druhy hornin a posoudí jejich praktický význam.</p> <p>Vysvětlí základy deskové tektoniky.</p>	<p>Geologické děje - vnitřní Sopečná činnost Složení magmatu, minerální prameny</p> <p>Horniny vyvřelé (výlevné a hlubinné) Nerosty vyvřelých hornin Zemětřesení Vznik hor Litosférické desky Pohyb kontinentů Vznik rudných žil Nerosty rudných žil</p>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomovat si svět, okolí kde žijeme, odkud pocházíme</li> <li>- objevovat problémy prostředí ve kterém žijeme, vytvářet globální souvislosti</li> <li>- objasňovat závažnost ochrany životního prostředí, důraz na své okolí</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého jedince</li> <li>- vzájemná tolerance k ostatním</li> <li>- principy slušného chování</li> <li>- naslouchat druhým, kriticky spravedlivě hodnotit</li> </ul>	<p><b>Literatura:</b> „Encyklopedie Země“ „Planeta Země“ „Atlas Země“ Trojrozměrné modely</p> <p><b>Mapa oceánského dna</b> Ukázky hornin a nerostů (laboratorní práce – vyvřelé horniny)</p> <p>„ Pohyb kontinentů“ Zeměpisné mapy Z– světová naleziště geologicky zajímavých lokalit, oceánské dno CH- druhy vod F– síla, teplo, tlak Čj – synonyma hornin</p>
<p>Orientuje se v geologicky významných lokalitách a regionu. Rozlišuje závažnost ekologických problémů a poznává jejich vzájemnou propojenost.</p> <p><b>Žák na základě pozorování si uvědomuje vliv podnebí a počasí</b> <b>Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími povětrnostními vlivy, případně doprovodnými jevy, jejich možné dopady i ochranu před nimi.</b> <b>- příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</b></p>	<p>mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p>	<p><b>Enviromentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ekosystémy</li> <li>-základní podmínky života</li> <li>-lidské aktivity</li> <li>-problémy životního prostředí</li> <li>-naše obec vztah občana k živ. prostředí</li> <li>odpadové hospodářství , ochrana zdraví</li> <li>principy udržitelného rozvoje</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s informacemi, odlišit zábavné od odborného</li> <li>třídění informace – práce s encyklopedií</li> <li>- vhodně sdělit informace ostatním</li> <li>-práce v realizačním týmu –skupinová práce</li> </ul>	<p><b>(ochrana čl. za běžných rizik a mimořádných událostí)</b> <b>zemětřesení, sopky, laviny.....</b> <b>+ zdravotní problémy, humanitární pomoc,</b></p>

<p>Rozliší vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky. Uvede význam půdotvorných činitelů, hlavní druhy a typy půd v naší přírodě, její devastaci a rekultivaci. Objasní horninový cyklus a oběh vody. Objasní význam půdotvorných činitelů, rozliší hlavní typy a druhy půd, vysvětlí význam pro přírodu i společnost, uvede příklady devastace a rekultivace.</p> <p><b>Charakteristika mimořádných situací, chování a bezpečnost, ochrana zdraví a majetku.</b></p>	<p>Geologické děje - vnější <b>eroze</b> Působení gravitace Činnost vody Činnost ledovců Činnost větru a člověka Usazené horniny (úlomkovité, organogenní a chemické) Nerosty usazených hornin Složení půd Přeměněné horniny</p>		<p><b>„Atlas půdních tvarů“</b> Ukázky hornin a nerostů (laboratorní práce – usazené horniny) Zeměpisné mapy Video: nahráno z Tv</p> <p>Ukázky půd F, CH– jevy eroze Z– příklady geologicky atraktivních míst</p> <p><b>laviny, sesuvy – mimořádné události, ohrožení obyvatelstva</b></p>
<p>Rozlišuje jednotlivá geologická období z hlediska podstatných geologických změn. Rozčlení je do útvarů dle charakteristických znaků. Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky. Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály. Chápe význam využití různých typů energie a dokáže vysvětlit důsledky <b>zneužití jaderné energie.</b> Využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním</p>	<p><b>Dějiny Země</b> Vznik a vývoj života Prahory a starohory Prvohory Druhhory Třetihory Čtvrtohory</p>		<p><b>Literatura:</b> „Kniha o pravěku“ “Dinosauři“ Obrazy: Geologické éry Vývoj člověka Ukázky zkamenělin, (laboratorní práce – zkameněliny) OV– významné osobnosti (Charles Darwin) Čj – Lovci mamutů Z- významné lokality</p> <p><b>jaderné nebezpečí, ochrana před jadernými haváriemi, příčiny havárií, zemětřesení...</b></p>
<p>Orientuje se v geologické stavbě a geologickém vývoji území ČR, regionu. Aplikuje pravidla při terénních vycházkách, exkurzích, školních projektech.</p>	<p><b>Geologický vývoj České republiky</b> <b>Český masív, Západní Karpaty</b> Region Liberec</p>		<p><b>Geologická mapa</b> „Geologie Ještědu“ Návštěva kamenolomu Z– místopis Nová Paka – klenotnice</p>

<p>Na podmínkách života vysvětlí výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Popíše příklady ekosystémů, populace, společenstva. Vysvětlí podstatu a význam potravních řetězců. Posoudí vliv člověka na tvorbě životního prostředí a zásadách ochrany přírody. <b>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.</b></p> <p><b>Vysvětlí příčiny globálního oteplování.</b></p> <p>Je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí; podílí se na hledání a realizaci řešení problémů.</p> <p>Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem civilizací. Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečištění.</p> <p>Využívá média jako zdroj informací.</p>	<p><b>Základy ekologie a ochrana životního prostředí</b> Neživé složky ŽP Živé složky ŽP Přírodní zdroje Trvale udržitelný rozvoj života Globální problémy lidstva Ochrana přírody</p>		<p><b>Vycházka do terénu</b> Určování hornin a nerostů Videokazety: „Voda“ „Vzduch“ „Ekosystémy“</p> <p><b>(ochrana čl. za běžných rizik a mimořádných událostí) – El Nino, povodně...</b></p> <p>CH- skleníkový efekt, ozonová díra....</p> <p>Přírodopis IV (Scientia 2000) Přírodopis 9 (Prodos), pracovní sešit Přírodopis 4, pro 9. ročník – mineralogie a geologie (SPN) Přírodopis 8 (SPN 1984) CH- látky Z, OV – socioekonomické problémy světa Čj , AJ, NJ– jazyková komunikace</p>
--	--	--	--

## 5.6 Vzdělávací oblast – Člověk a příroda

### 5.6.4. Vzdělávací obor – Zeměpis

#### Charakteristika vyučovacího předmětu ZEMĚPIS

Vyučovací předmět zeměpis je zařazen samostatně v 6., 8. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně, v 7.ročníku 1 h týdně.

Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a prakticky využívat jejich možností, rozumějí některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti, jsou schopni respektovat odlišnosti života jiných národů, chápou význam mezinárodní spolupráce.

Zeměpis zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména enviromentální výchovy, multikulturní výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchovy a výchovy demokratického občana.

Využívá metod a forem práce založených převážně na práci s interaktivní tabulí, na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a malých týmech), vzájemného učení na základě žákovských prezentací, jejichž předpokladem je schopnost orientace v informačních zdrojích, aplikací již zvládnutých vědomostí a dovedností pro další objevování, zeměpisných exkurzí a cvičení, projektů a projektových dnů.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost „číst mapy“, schopnost řešit geografické úlohy, schopnost spolupracovat a schopnost přemýšlet. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Člověk a příroda</i>	<i>Zeměpis</i>	<b>6.</b>	<b><i>Kmínková</i></b>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>na elementární úrovni charakterizuje vesmír, sluneční soustavu</li> <li>s porozuměním pracuje s pojmy planetka, družice, Galaxie, Mléčná dráha</li> <li>charakterizuje polohu, povrch, pohyby a fáze Měsíce</li> <li>posoudí postavení Země ve vesmíru, její tvar a rozměry</li> <li>objasní důsledky všech pohybů Země</li> <li>orientuje se v časových pásmech</li> </ul>	<b>Planeta Země</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vesmír – vznik a vývoj, sluneční soustava</li> <li>Měsíc</li> <li>Země jako vesmírné těleso – tvar, rozměry a pohyby</li> <li>důsledky pohybů Země</li> </ul>	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>osobnostní rozvoj</li> <li>sociální</li> <li>morální rozvoj</li> </ul> Výchova demokratického občana <ul style="list-style-type: none"> <li>občanská společnost a škola</li> </ul>	navázání na 1. stupeň  Mezipředmětové vztahy: Fyzika Přírodopis Matematika Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá mapové atlasy, plány a mapy</li> <li>používá glóbus jako zmenšený model Země k demonstraci rozmístění pevnin a oceánů</li> <li>demonstruje zeměpisnou síť a s pomocí zem. souřadnic určuje zeměpisnou polohu</li> <li>používá různé druhy map a plánů, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek</li> <li>vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících</li> <li>zvládá praktické činnosti s mapou v krajině</li> </ul>	<b>Glóbus a mapa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení s různými druhy glóbusů mapový atlas</li> <li>legenda -vysvětlivky a značky</li> <li>mapa světa - znázornění světadílů a oceánů</li> <li>zeměpisné souřadnice</li> <li>měřítko mapy</li> <li>druhy map podle měřítka</li> </ul>	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> <li>objevujeme Evropu a svět</li> <li>jsme Evropané</li> </ul> Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>lidské vztahy</li> <li>multikulturalita</li> </ul> Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>ekosystémy</li> <li>základní podmínky života</li> </ul>	nástěnné mapy: vesmíru a sluneční soustavy, glóbus, mapové atlasy, práce s odbornou literaturou, internetem navázání na 1. stupeň  orientace v terénu podle mapy

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává souvislost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry</li> <li>posuzuje zemský povrch jako výsledek působení přírodních procesů a lidských činností</li> <li>vyvozuje vztahy přírodních sfér Země</li> <li>rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajin</li> <li>zhodnotí na konkrétním příkladu odpovědné a neodpovědné jednání člověka ke krajině a životnímu prostředí</li> <li>v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>	<p><b>Přírodní sféry Země</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Litosféra</li> <li>Atmosféra</li> <li>Hydrosféra</li> <li>Pedosféra</li> <li>Biosféra</li> </ul> <p><b>Člověk v krajině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>společenská a hospodářská sféra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> </ul>	<p>navázání na 1. stupeň</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Přírodopis</p> <p>Fyzika</p> <p>Dějepis</p> <p>Přírodopis</p> <p>využití videí, animací pro pohyb kontinentů a horotvorné procesy, Školní atlas světa, nástěnné obecně zeměpisné a tematické mapy, slepé mapy, práce s odbornou literaturou, internetem</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu, členitost a typické znaky přírodních poměrů světadílů a jejich regionů</li> <li>lokalizuje a zhodnotí osídlení, hospodářství a významná města regionu</li> <li>pracuje s tematickými mapami, rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit</li> </ul>	<p><b>Regionální zeměpis</b></p> <p><b>Afrika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvláštnosti a význam kontinentu</li> <li>přírodní podmínky</li> <li>obyvatelstvo se zaměřením na regionální rozdíly i problémy</li> <li>politická mapa Afriky, globální problémy (chudoba, porodnost, nemoci)</li> </ul>		<p><b>projektový den - Den Země</b></p> <p><b>projekt – Afrika</b></p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Člověk a příroda</i>	<i>Zeměpis</i>	7.	<i>Kmínková</i>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu světadílů a oceánů pomocí zeměpisných souřadnic</li> <li>popíše členitost povrchu a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých světadílů</li> <li>charakterizuje světadíl podle přírodních a socioekonomických ukazatelů</li> <li>aktivně pracuje s tematickými mapami obyvatelstva, sídel a hospodářských činností</li> </ul>	<b>Antarktida, Světový oceán, Austrálie a Oceánie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poloha</li> <li>historie</li> <li>přírodní poměry,</li> <li>socioekonomické poměry – lidé, suroviny, hospodářský význam</li> </ul>	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>osobnostní rozvoj</li> <li>sociální</li> <li>morální rozvoj</li> </ul> Výchova demokratického občana <ul style="list-style-type: none"> <li>občanská společnost a škola</li> </ul> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> <li>objevujeme Evropu a svět</li> <li>jsme Evropané</li> </ul>	Mezipředmětové vztahy: Přírodopis Dějepis  využití videí, animací, Školní atlas světa, nástěnné obecně zeměpisné a tematické mapy, slepé mapy, práce s odbornou literaturou, internetem
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje světadíl podle přírodních i socioekonomických ukazatelů</li> <li>pracuje aktivně s tematickými mapami obyvatelstva, sídel a hospodářských činností</li> <li>porovná souvislost osídlení s přírodními poměry</li> <li>orientuje se na politické mapě světa</li> <li>zvládá srovnání různých národů a kultur a jejich přínos pro světovou civilizaci</li> <li>dokáže rozlišit různé formy vlastnictví, chápe úlohu výroby i služeb a fungování trhu</li> </ul>	<b>Amerika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poloha, historie, přírodní poměry, socioekonomické poměry – lidé, suroviny, hospodářský význam</li> <li>regiony :  Severní Amerika  Střední Amerika  Jižní Amerika</li> <li>význam pro světové hospodářství i globalizační procesy</li> </ul>	Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>lidské vztahy</li> <li>multikulturalita</li> </ul> Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>ekosystémy</li> <li>základní podmínky života</li> <li>lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>vztah člověka k prostředí</li> </ul> Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> </ul>	<b>projekt - Austrálie a Oceánie</b>  <b>projekt – Amerika</b>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Člověk a příroda</i>	<i>Zeměpis</i>	<b>8.</b>	<b><i>Kmínková</i></b>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v přírodních i socioekonomických aspektech světadílu</li> <li>dokáže posoudit postavení jednotlivých států i jejich význam v regionu, hodnotit vzájemné odlišnosti a podobnosti</li> </ul>	<b>Asie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poloha, rozloha, historie, přírodní poměry, socioekonomické poměry</li> <li>regiony :  Jihozápadní Asie  Střední Asie  Jižní Asie  Jihovýchodní Asie  Východní Asie</li> </ul>	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj</li> <li>- sociální</li> <li>- morální rozvoj</li> </ul> Výchova demokratického občana <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola</li> </ul> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> <li>- jsme Evropané</li> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	návaznost na 1. stupeň  Mezipředmětové vztahy: Dějepis Přírodopis cizí jazyky  využití videí, animací, Školní atlas světa, nástěnné obecně zeměpisné a tematické mapy, slepé mapy, práce s odbornou literaturou, internetem
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v přírodních i socioekonomických aspektech světadílu</li> <li>dokáže posoudit postavení jednotlivých států i jejich význam v regionu, hodnotit vzájemné odlišnosti a podobnosti</li> <li>chápe význam Evropské unie</li> <li>zná příklady mezinárodního terorismu a chápe nutnost jeho potírání</li> <li>orientuje se v politické situaci v E.</li> <li>vyhodnocuje informace o vztahu ke krajině a k životnímu prostředí v jednotlivých zemích E.</li> </ul>	<b>Evropa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poloha, rozloha, historie, přírodní poměry, socioekonomické poměry</li> <li>regiony:  Jižní Evropa  Jihovýchodní Evropa  Západní Evropa  Střední Evropa  Severní Evropa  Východní Evropa  Rusko</li> <li>Evropská unie</li> </ul>	Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- multikulturalita</li> </ul> Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> <li>- základní podmínky života</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> </ul>	<b>projekt - Asie</b>  <b>projekt - Evropa</b>



Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Člověk a příroda</i>	<i>Zeměpis</i>	<i>9.</i>	<i>Kmínková</i>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí geografickou polohu včetně vyhodnocení dle různých kritérií</li> <li>• porovnává rozlohu ČR s vybranými zeměmi světa</li> <li>• s pomocí obecně zeměpisných a tematických map popíše povrch a typické znaky přírodních poměrů</li> <li>• vysvětlí vliv začlenění ČR do EU a uvede příklady práv občanů vyplývajících z členství</li> <li>• uvede příklady mezinárodních organizací, k nimž má ČR vztah</li> <li>• vyhledá, popíše a zdůvodní rozmístění obyvatelstva, porovnává ukazatele lidnatosti a osídlení</li> <li>• odůvodňuje rozmístění hospodářských činností a jejich perspektivy</li> <li>• objasní zásady ochrany vlastnictví, včetně duševního</li> <li>• rozlišuje příjmy a výdaje státu, zná příklady dávek a příspěvků občanům ze státního rozpočtu</li> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky, porovnává jejich</li> </ul>	<b>Česká republika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poloha, rozloha</li> <li>• historie</li> <li>• přírodní poměry</li> <li>• obyvatelstvo a sídelní poměry</li> <li>• hospodářství</li> <li>• mezinárodní vztahy</li> <li>• regiony - kraje ČR</li> <li>• místo kde žiju - Semilsko</li> <li>• Zeměpisná cvičení</li> </ul>	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj</li> <li>- sociální</li> <li>- morální rozvoj</li> </ul> Výchova demokratického občana <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola</li> <li>- formy participace občanů v politickém životě</li> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> </ul> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> <li>- jsme Evropané</li> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- multikulturalita</li> </ul>	navázání na 1. stupeň Mezipředmětové vztahy: Přírodopis Dějepis Občanská výchova využití videí, animací, Školní atlas světa, atlas ČR, nástěnné obecně zeměpisné a tematické mapy, slepé mapy, práce s odbornou literaturou, internetem <b>projekt</b> - Praha <b>projekt</b> - žákovské prezentace krajů ČR <b>projektový den</b> – Místo kde žiju (Den Země) Zeměpis - GEOCACHING V ČR, v okolí

<ul style="list-style-type: none"> <li>• hospodářskou funkci, vyspělost a význam pro celou republiku</li> <li>• popíše typické znaky jednotlivých regionů (příroda, osídlení, hospodářství, kultura)</li> <li>• pracuje aktivně s turistickými mapami</li> <li>• využívá informačních zdrojů pro efektivní stanovení dopravních variant pro konkrétní cesty</li> <li>• umí posoudit rizika ohrožení místního regionu i způsoby ochrany životního prostředí v regionálním i celostátním měřítku</li> <li>• využívá informačních zdrojů a popisuje typické znaky místního regionu</li> <li>• pohybuje se v místním terénu podle mapy, azimutu, pořizuje náčrty a plány trasy</li> <li>• chová se v krajině dle zásad osobní bezpečnosti a ohleduplnosti vůči přírodě</li> <li>• v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>		<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> <li>- základní podmínky života</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> </ul>	
---	--	--	--

## 5.7 Vzdělávací oblast – Umění a kultura

### 5.7.1. Vzdělávací obor – Hudební výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.

Výuka hudební výchovy dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou, poznali základy hudební nauky a nejdůležitější momenty vývoje dějin hudby.

Hudební výchova by měla být předmětem k uvolnění, radosti, citovému prožitku, seberealizaci, zábavě a týmové práci, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky a dospělými, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Zároveň by mělo docházet ke kultivaci mluveného a pěveckého projevu, rozvíjení instrumentálních a hudebně pohybových činností.

Hudební výchova usiluje o to, aby žáci hudbu aktivně vnímali a v budoucnu se z nich stali návštěvníci hudebních produkcí

Výuka hudební výchovy by především měla vést u žáků k podchycení a rozvíjení zájmu o hudbu vlastního národa i jiných společností a uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou.

Do vzdělávacího obsahu Hudební výchovy jsou začleněna tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. Práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu tance a gest. Aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák rozpoznává hudbu ve všech jejích podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“. Práce s odbornou literaturou, internetem při seznamování se základy hudební teorie a dějinami hudby.

***Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí***

#### ***Kompetence k učení***

- předkládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin hudby, hudební teorie
- rozvíjet u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými
- vést žáky ke kultivaci jejich hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti a fantazie. K posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků v rámci autoevaluace v předmětu

### ***Kompetence komunikativní***

- umožnit žákům při diskuzích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- učit je vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu
- nabízet žákům možnosti naslouchat promluvám druhých, reagovat na ně, zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- učit žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch
- vést žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- naslouchat s žáky hudbě a vnímat hudební projevy druhých jako nezbytný prvek mezilidské komunikace
- pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky vést žáky ke komunikaci ve skupině

### ***Kompetence sociální a personální***

- navozovat dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce
- umožnit žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a přispívat k upevnování mezilidských vztahů
- pomáhat žákům získat vhled do dějin hudební kultury české i jiných národů
- vést žáky k pochopení působení hudby a jejího vlivu k vytváření mostů mezi lidmi
- prohlubovat u žáků jejich vztah k hudebnímu umění

### ***Kompetence občanské***

- učit žáky respektovat, chránit a ocenit hudební tradice nejen našeho národa
- vést je k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě účastí v soutěžích

### ***Kompetence pracovní***

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem
- učit žáky využívat psychohygienický účinek hudby

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Člověk a umění</i>	<i>Hudební výchova</i>	<b>6.</b>	<b>Rejman</b>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
Poznat písně zpívané v lidovém dvojhlasu, umět k jednoduché lidové písni vytvořit druhý hlas.	Lidová a umělá píseň Lidový dvojhlas	Osobnostní a sociální výchova- osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání sociální rozvoj- poznávání lidí	Lv – lidová a umělá poezie, lidové tradice Já písnička II., III. Lv – lidová slovesnost Hudební výchova pro 6. roč. Poslechové skladby – audiokazety, CD
Rozpoznat hudební formu písně, či skladby.  Interpretace lid. písní na základě svých dispozic.	Puls v hudbě, takt, délka not a pomlky, rytmus, hudební intervaly Píseň a její hudební forma: rondo J. Haydn: Koncert pro trubku a orchestr	Mediální výchova- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení- rozlišování zábavných prvků od informativních Osobnostní a sociální výchova- rozvoj schopnosti poznávání- cvičení smyslového vnímání	Čj – vztah mezi slovním a hudebním rytmem Písně Uhlíře a Svěráka - zpěvník
Rozpoznat hudební formu písně, či skladby. Interpretace lid. písní na základě svých dispozic.	Píseň a její hudební forma: rondo J. Haydn: Koncert pro trubku a orchestr Lidové tradice – vánoční hudba, koledy Odras života v lidových písních	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- objevujeme Evropu a svět- zvyky a tradice národů Evropy Osobnostní a sociální výchova- rozvoj schopnosti poznávání- cvičení smyslového vnímání Enviromentální výchova- vztah člověka k prostředí- naše obec	Lv – vánoční tematika, zvyky Vv - Poslechové skladby: vánoční koledy
Rozlišují druhy, skupiny vizuálně i poslechem	Nástroje symfonického orchestru Hudební výrazové prostředky, vlastnosti hud. materiálu, kontrast, tempo, dynamika	Osobnostní a sociální výchova- rozvoj schopnosti poznávání- cvičení smyslového vnímání	Obrazový materiál – nástroje symf. orchestru Poslechové skladby – hudební nástroje

			Hudební nástroje a děti - videokazeta
Rozlišovat nástrojová seskupení, jejich názvy Orientace v typech tanců, jejich rytmech	Komorní hudba, nástrojová seskupení, pojmy: sólo, sonáta České lidové tance Lidové tance v dílech skladatelů (Smetana, Dvořák)	Multikulturní výchova- kulturní diference- poznání vlastního kulturního zakotvení	Lv – lidové tance v dílech čes. skladatelů (J. Neruda) W. A. Mozart: Sonáta A-dur pro klavír B. Smetana: Proč bychom se netěšili
Orientace ve stavbě opery a hud. Pojmech Příbuznost hudebních žánrů, jejich odlišnost České a světové muzikály	Opera, její stavba, árie, libreto, balet, přehra Polka v opeře: B. Smetana: Prodaná nevěsta Opereta, muzikál, revue	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- objevujeme Evropu a svět- místa, události a artefakty mající vztah k Evropě	Lv – libreto, divadelní hra, Lv – ústní lidová slovesnost Hudební výchova pro 8. ročník Zpěvník písní Uhlíře a Svěráka

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Člověk a umění</i>	<i>Hudební výchova</i>	<i>7.- 8.</i>	<i>Rejman</i>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
Druhy lidových tanců Rozeznávat dle obsahu lyrické a epické písně	Tanec furiant (mateník), rytmus furiantu Epická a lyrická píseň	Osobnostní a sociální výchova- osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání sociální rozvoj- poznávání lidí	Lv – Lyrika a epika v poezii Hudební výchova pro 7. ročník Hudební výchova pro 8. ročník
Zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas  Rozlišovat hudební formy jednoduchých písní či skladeb	Lidové a umělé písně – jejich interpretace, obsah Hudební formy – opakování, zákon symetrie	Osobnostní a sociální výchova- rozvoj schopnosti poznávání- cvičení smyslového vnímání	Lv – ústní lidová slovesnost M – souměrnost Zpěvník písní Uhlíře a Svěráka Já, písnička II., III.
Rozpozná melodram od jiných hud. forem Zásady hlasové hygieny Rozeznat vokální a instrumentální polyfonii, kánon	Melodram Zd. Fibich: Vodník O lidském hlase, druhy mutace, hlasová hygiena Homofonie, polyfonie, lidový dvojhlas, kánon, fuga, koncert	Osobnostní a sociální výchova- osobnostní rozvoj- psychohygiena- dovednosti pro pozitivní naladění mysli sociální rozvoj- řeč těla	Lv – K. J. Erben: Vodník Zd. Fibich: Vodník - audiokazeta
Zvládnout taktování základních taktů Význam výrazových prostředků v hudbě Odras lidského života	Dirigent, taktování, takty Dynamika, kontrast a tempo v hudbě	Osobnostní a sociální výchova- osobnostní rozvoj- psychohygiena- dovednosti pro pozitivní naladění mysli	Vv – kontrast v malbě Lv – texty humorné a milostné

<p>Porozumění významu hudby v lidské společnosti</p>	<p>Humor v hudbě, hudba o lásce Vznik, původ hudby Počátky hudby v Čechách Středověká hudba Světská a duchovní hudba, trubadúři Hudební renesance světová i česká Husitský zpěv</p>	<p>sociální rozvoj- řeč těla Multikulturní výchova- kulturní difference- poznání vlastního kulturního zakotvení</p>	<p>D – středověk D – husitství Lv – husitské literární památky Lv - poezie Procházka dějinami hudby – soubor CD Poslechové skladby pro 7. a 8. roč. - audiokazeta Notový záznam písně – Kdož jsů boží bojovníci</p>
<p>Rozlišují operu jako hud. formu Orientace v hudebním slohu Orientace v hudebním stylu, jeho představitelích a jejich dílech</p>	<p>Opera jako nová hudební forma, vznik, význam Instrumentální hudba – vznik, vývoj, význam Hudební baroko, hlavní představitelé Hudební klasicismus, vídeňští klasikové (Mozart, Haydn, Beethoven)</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- objevujeme evropu a svět- zvyky a tradice národů Evropy</p>	<p>Lv – libreto Vv – barokní styl D – nevolnictví, jeho odraz v životě skladatelů Lv – Mozart v Praze</p>
<p>Znát stavbu sonátové formy Znát vybrané hud. skladatele a jejich díla</p>	<p>Sonátová forma v symfonii, její stavba L. v. Beethoven: Osudová symfonie č. 5 Český hudební klasicismus a jeho představitelé Hudební romantismus – znaky, formy, představitelé Romantismus v české hudbě Česká národní hudba: Smetana, Dvořák, Janáček, Martinů, Fibich, Suk</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- objevujeme evropu a svět- zvyky a tradice národů Evropy, jsme Evropané- klíčové mezníky evropské historie</p>	<p>D – revoluční rok 1848 (Beethoven) Lv – romantismus v literatuře Vv – romantismus v malířství Lv – k. J. Erben – Kytice Volek: Osobnosti světové hudby Skladatelé světové hudby</p>



Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a umění		Hudební výchova	9.	Rejman
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky	
Rozpoznat programní hudbu Znát obsah Vltavy	Bedřich Smetana – opakování Programní hudba Bedřich Smetana: Má vlast – symfonická báseň Vltava	osobnostní a sociální výchova- rozvoj schopnosti poznávání- cvičení smyslového vnímání Osobnostní a sociální výchova- osobnostní rozvoj- psychohygiena- dovednosti pro pozitivní naladění mysli	Ov – láska k vlasti	
Sonátová forma v Novosvětské symfonii	Antonín Dvořák – opakování Poslech: A. Dvořák – Novosvětská symfonie rozbor 1. věty	sociální rozvoj- řeč těla Multikulturní výchova- kulturní diference- kulturní diference- poznání vlastního kulturního zakotvení	D, Vv – dějinné etapy Procházka dějinami hudby (soubor CD)	
Rozpoznat hudební etapy, hlavní znaky	Opakování hud. slohů: renesance, baroko, klasicismus, romantismus Hudba 20. století Impresionismus, Jazz, vývoj jazzu	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- objevujeme Evropu a svět- zvyky a tradice národů Evropy, jsme Evropané- klíčové mezníky evropské historie	D, Vv – dějinné etapy Vv – impresionismus v malířství	
Znát osobnosti světového jazzu	L. Armstrong, J. Oliver	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- objevujeme Evropu a svět- zvyky a tradice národů		
Orientace ve vokálním projevu různých hudebních žánrů Znalost nejvýznamnějších skupin a představitelů naší i světové pop. hudby	Vývoj populární hudby Rock-and-roll – E. Preysley 60. – 70. léta – big beat Beatles Populární hudba 70. a 80. léta a současná pop. hudba	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- objevujeme Evropu a svět- zvyky a tradice národů Evropy, jsme Evropané- klíčové mezníky evropské historie Evropa a svět nás zajímá- co Evropu spojuje a co ji rozděluje	Lv – populární píseň a soudobá poezie Využití formy referátů žáků CD 100 OLDIES BEST Populární hudba - audiokazet	
	Česká pop. hudba Divadla malých forem Semafor	Osobnostní a sociální výchova- komunikace- pohled na svět očima druhého Multikulturní výchova- kulturní diference- jedinečnost každého člověka	Lv – Semafor Suchý – Šlitr Panoráma populární hudby 1918 - 1978	

## 5.7 Vzdělávací oblast – Umění a kultura

### 5.7.3. Vzdělávací obor – Výtvarná výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je samostatným předmětem v 6. – 9. ročníku. Vyučuje se v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně ve dvouhodinových blocích. Výtvarná výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku, který se podílí na způsobu přijímání reality a zapojování do procesu komunikace. Tvůrčí činnosti – tvorba, vnímání a interpretace – umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, smyšlení, představivost a fantazii. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Konkrétní činnosti podporují jejich orientaci na ploše i v prostoru. Komplexní pohled na danou problematiku je dán využíváním mezipředmětových vztahů a zařazením průřezových témat. Při individuálních činnostech má žák prostor pro vyjádření vlastního názoru, obhajobě i sebehodnocení své práce. Při kolektivních činnostech je kladen důraz na spolupráci a vzájemné respektování práce ostatních.

Hodnocení žáka vychází z jeho celkového kulturního projevu, aktivního a tvořivého přístupu ke všem výtvarným činnostem. Dále sleduje rostoucí úroveň získaných výtvarných dovedností a schopnosti tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech výtvarné výchovy.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

- \* žák si vyhledává náměty na zadané téma, ty pak využije jako předlohu pro vlastní osobité zpracování
- \* užívá vědomě výtvarné pojmy, termíny, znaky, symboly, uvádí věci do souvislostí
- \* propojuje znalosti a poznatky do širších celků, na základě toho se vytváří komplexnější pohled na výtvarné, užité lidové umění a na kulturní jevy společnosti
- \* při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- \* žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací

### **Kompetence k řešení problémů**

- \* žák při zadání úkolu rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- \* umí si vyhledat informace vhodné k řešení zadaného úkolu, tematické práce, nachází shodné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti k objevování různých variant, kompozic řešení a nenechá se odradit případným nezdarem
- \* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
- \* uvědomuje si zodpovědnost za výsledky své práce

### **Kompetence komunikativní**

- \* při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- \* účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

### **Kompetence sociální a personální**

- \* učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- \* tolerovat výtvary svých spolužáků, umí pomoci a povzbudit k činnosti - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, ve třídě
- \* ohleduplně diskutuje, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení společného úkolu
- \* snaží se vždy o osobitě ztvárnění výtvarného úkolu - každý jsme osobnost, máme vlastní představy, proto se nesnažíme jen o kopie!

### **Kompetence občanské**

- \* při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- \* žáci respektují názor druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí
- \* žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží, výstav - aktivně se zapojují do kulturního dění

### **Kompetence pracovní**

- \* při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- \* žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- \* žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- \* využívají svých znalostí, zkušeností v běžném životě - vybavení pokoje, vhodné bytové doplňky

Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Umění a kultura		Výtvarná výchova	6.	Kulichová, Hlava
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybírá, vytváří a pojmenovává širokou škálu vizuálně obrazných prvků a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, představ a poznatků</li> <li>• Dokáže variovat různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků</li> <li>• Užívá vizuálně obrazná vyjádření pro zachycení vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a vyjádření podnětů z představ a fantazie</li> <li>• Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot</li> </ul>	<p>Bod, linie, plocha</p> <p>Rozvoj citlivé výtvarné linie</p> <p>Barva, barevné kvality Míchání barev Tvar, objem, prostor</p> <p>Umění konkrétní a abstraktní Vztahy uvnitř a mezi objekty Kresba podle skutečnosti, hra s detaily</p> <p>Vyjádření základních tvarových znaků a prostorových principů</p> <p>Experimentální volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti</p> <p>Vztah k materiálu s ohledem na účel a techniku při vytváření předmětů</p> <p>Výrazové možnosti písma v experimentálních činnostech, a to i s použitím hotového písma, případně grafické značky</p>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> Tematické okruhy: Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> Tematické okruhy: Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí</p> <p><b>Mezilidské vztahy</b> Komunikace</p> <p><b>Environmentální výchova</b> Tematické okruhy: Ekosystémy</p>	<p>Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházejících ze vzdělávacích oborů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Výchova k občanství</li> <li>* Hudební výchova</li> <li>* Přírodopis</li> <li>* Český jazyk</li> <li>* Dějepis</li> </ul> <p>Dekor. plocha s linií - řazení - zhušťování - oblévání Barva - elementární znalosti o barvách - vzorník - podzimní strom, plody</p> <p>Člověk - moje ruka - otisky rukou, prstů (miniprojekt) - pohádkové postavičky - postava klauna - postavy sportovců</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objevuje a utváří si názor a postoj na svět kolem sebe skrze činnost vycházející z představ, fantazie, vnímání a prožívání</li> <li>• Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce</li> <li>• Hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků</li> <li>• Uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního jednání</li> <li>• Je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině</li> <li>• Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek</li> <li>• Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými prostředky – s kresbou, malbou, temp. a vod. barvami, pastelkami, ...</li> <li>• Uplatňuje kreativitu a originalitu</li> <li>• Dokáže vyjmenovat základní znaky vybraných uměleckých stylů</li> <li>• Uvědomuje si rozdílnost názorů, přístupů k řešení problémů, vyplývajících z výtvarného zadání</li> <li>• Orientuje se v českém umění od pravěku ke gotice</li> <li>• Poznává hlavní architektonické znaky doby románské a gotické.</li> </ul>	<p>Rozvíjení estetického citění výběrem, kontrastem a vztahem tvarů, ploch a barev v symetrické a asymetrické plošné kompozici</p> <p>Rozvoj fantazie</p> <p>Inspirace z přírody, využití snů, četby, filmu Kompozice plochy</p> <p>Kontrast, rytmus Ilustrace textů</p> <p>Volná malba</p> <p>Plastika</p> <p>Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby Prezentace</p> <p>Historické, sociální a kulturní souvislosti</p>		<p>Loutka - stříhání, lepení - papír, textil - přír. i plast. materiál</p> <p>Výtvarná úprava knih, ilustrátoři dětských knih a učebnic Ilustrace nejlepší slohové práce</p> <p>Hodnocení uměleckého díla, tvorba nástěnky, výstavky.</p>
---	--	--	---

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Umění a kultura</i>	<i>Výtvarná výchova</i>	7.	<i>Kulichová, Hlava</i>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání</li> <li>• Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení pocitů, nálad a vlastních vnitřních osobnostních dispozic</li> <li>• Respektuje hodnoty zvyků a tradic</li> <li>• Je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď, vést o ni dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji</li> <li>• Uplatňovat zásady slušné komunikace a asertivního jednání</li> <li>• Je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině</li> <li>• Na základě pozorování skutečností nakreslí přední pohled domu, místnosti, ulice (+ stavební detaily – okna, dveře, komín, střecha)</li> <li>• Je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině</li> </ul>	<p>Sledování rozvoje citlivé výtvarné linie</p> <p>Použití širší barevné škály</p> <p>Malba vycházející ze skutečnosti i představ</p> <p>Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí</p> <p>Vlastní vztah a důraz na citový zážitek, dojmy a prožitky</p> <p>Využití předchozích náčrtů a skic</p> <p>Základní kompoziční principy</p> <p>Vyjádření prostorových vztahů</p> <p>Základy perspektivy</p> <p>Práce prostorová a dekorativní</p> <p>Výtvarné zjednodušení a stylizace</p> <p>Výběr a užití písma (sdělovací a estetické funkce)</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>* Poznávání lidí</li> <li>* Mezilidské vztahy</li> <li>* Komunikace</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Tvorba mediálních sdělení</li> </ul> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Ekosystémy</li> </ul>	<p>Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházejících ze vzdělávacích oborů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Výchova k občanství</li> <li>* Hudební výchova</li> <li>* Přírodopis</li> <li>* Český jazyk</li> <li>* Dějepis</li> </ul> <p>Práce s knihou, reprodukcí i originálem Obhajoby vlastních prací, eseje, úvahy</p> <p>Pozorování Projekty Instalace prací, pořádání výstav Vycpaniny Brouci Na cizí planetě Papírová mříž Soumrak nad městem Jízdní kolo, starý automobil</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přispívá vlastními schopnostmi v týmové práci</li> <li>• Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní a společenské akce</li> <li>• Osvojil si různé možnosti vystižení přírodních tvarů – jejich stavby, barev, povrchů, struktur vhodnými výtvarnými technikami</li> <li>• Zná základní pojmy nauky o barvách</li> <li>• Uvědomuje se psychický účín barev</li> <li>• Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot</li> <li>• Uvědomuje si dopad vlastních aktivit na prostředí kolem sebe</li> <li>• Podle modelu nakreslí dopravní prostředek</li> <li>• Nakreslí části lidského těla (oko, nos, ústa)</li> <li>• Chápe význam přínosu evropské a světové kultury pro národní kulturu a naopak</li> <li>• Dokáže posoudit odlišnosti různých kultur</li> <li>• Zběžně se orientuje v oblastech moderního umění</li> <li>• Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek</li> <li>• Jmenuje nejvýznamnější památky našeho kulturního dědictví</li> <li>• Orientuje se v českém a světovém umění od renesance k počátku 20. století.</li> </ul>	<p>Proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti I lustrační tvorba Významná období výtvarného umění</p> <p>Průmyslový design a technická estetika, estetická úroveň reklamy</p> <p>Vysvětlování a obhajoba výsledků vlastní tvorby Prezentace</p>		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Umění a kultura</i>	<i>Výtvarná výchova</i>	8.	<i>Kulichová, Hlava</i>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru</li> <li>• Chápe základy vztahu a podmíněnosti obsahu a formy díla</li> <li>• Má přehled, jakým způsobem pracuje současné výtvarné umění lidskou figurou</li> <li>• Podle modelu nakreslí postavu (dodržuje proporční zákonitosti postavy, modeluje postavu světlem, stínem.)</li> <li>• Uvědomuje si proměnu ideálu lidského těla na příkladech výtvarných děl z historie a různých kultur</li> <li>• Je schopen vysvětlit pojem „kánon“</li> <li>• Zná prvky kresebné výstavby lidské figury</li> <li>• Uplatňuje výtvarné zjednodušení, stylizaci a sdělnost</li> </ul>	<p><b>Člověk</b></p> <p>Postava, proporce</p> <p>Zobrazení postavy</p> <p>Karikatury, zkratky</p> <p>Zátiší</p> <p>Uspořádání objektů do celku</p> <p>Vyjádření vztahů mezi objekty</p> <p>Výtvarně vyjádřit jednoduchou skupinu předmětů podle skutečnosti nebo z představy</p> <p>Základy propagač. grafiky</p> <p>Výtvarné zjednodušení, stylizace a sdělnost</p> <p>Písmo – estetická a sdělovací hodnota</p> <p>Monogram Iniciála Kompozice</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>* Poznávání lidí</li> <li>* Mezilidské vztahy</li> <li>* Komunikace</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Multikulturalita</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Občan, občanská společnost a stát</li> </ul>	<p>Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházejících ze vzdělávacích oborů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Výchova k občanství</li> <li>* Hudební výchova</li> <li>* Přírodopis</li> <li>* Český jazyk</li> <li>* Dějepis</li> </ul> <p>Práce s knihou, reprodukcí</p> <p>Kombinované techniky</p> <p>Ukázky uměleckých děl minulých i současných autorů</p> <p>Zjednodušení prvků, tvarová a barevná kompozice, symetrické a asymetrické řešení.</p> <p>Ověřování výrazové možnosti.</p> <p>Písma v hravých a experimentálních činnostech.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snaží se vyvarovat prvoplánovému řešení</li> <li>• Uvědomuje si rozdíl mezi reklamou a zprávou</li> <li>• Uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního jednání</li> <li>• Je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině, je schopen kompromisu</li> </ul>	<p>Nálepky Poštovní známky (spojení motivu a písma)</p> <p>Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby</p> <p>Prezentace</p> <p>Vizuálně obrazné vyjádření kresbou, volnou malbou, komunikační grafikou</p>		<p>Reprodukce uměleckých děl (hra na restaurátora) Kostra</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce</li> <li>• Hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření, umí vést o něm dialog a vyjadřovat se k tvorbě druhých</li> <li>• Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot</li> <li>• Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace</li> <li>• Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek</li> <li>• Chápe jakým způsobem pracuje kýč</li> <li>• Kreativní činností si utváří názor na svět kolem sebe (představy, fantazie, vnímání a prožívání)</li> <li>• Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky</li> <li>• Vnímá umění jako bohatství své země</li> <li>• Orienuje se v českém a světovém umění 20. století do II. sv. války</li> </ul>			<p>Ruka Figura Horizontální vertikála Kánon Anatomie Umění a kýč</p> <p>Postava podle reprodukce + modelu</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Umění a kultura</i>	<i>Výtvarná výchova</i>	<b>9.</b>	<b><i>Kulichová, Hlava</i></b>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>Uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního jednání</li> <li>Je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině</li> <li>Orientuje se v hist. Výtvarných směrech</li> <li>Zná nejznámější naše i světové osobnosti výtvarného umění</li> <li>Realizuje základní výtvarné techniky</li> <li>Umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky</li> <li>Je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď, vést o ni dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji</li> </ul>	<p>Člověk</p> <p>Na základě znalostí tvoří práce s realistickým obrazem tváře (kresba, koláž)</p> <p>Realizuje vlastní představu o duševních stavech Barevné myšlenky</p> <p>Růžové sny</p> <p>Výtvarné umění 20. století</p> <p>Expresionismus</p> <p>Já a můj vztah k okolí</p> <p>Humor ve škole</p> <p>Symboly mezilidských vztahů</p> <p>Rozvoj fantazie - osidlování jiných planet - dům dalšího století - záhadné kontinenty a ostrovy</p> <p>Prostorové vytváření</p> <p>Zákonitosti užití písma ve spojení s motivem</p> <p>Plakát Vizitka pro vlastní firmu</p> <p>Výtvarná práce na zdi</p> <p>Vlastní vysvětlení záměru a obsahu výtvarné práce</p> <p>Porovnávání s pracemi spolužáků</p> <p>Abstrakce</p> <p>Happening</p> <p>Tělové umění</p>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>* Poznávání lidí</li> <li>* Mezilidské vztahy</li> <li>* Komunikace</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Tvorba mediálních sdělení</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Občanská společnost a škola</li> <li>* Občan, občanská společnost a stát</li> </ul>	<p>Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházejících ze vzdělávacích oborů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Výchova k občanství</li> <li>* Hudební výchova</li> <li>* Přírodopis</li> <li>* Český jazyk</li> <li>* Dějepis</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Podle modelu nakreslí lidskou hlavu (tvar, proporce, výraz, mimika, modelace světlem, stínem.)</li><li>• Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot</li><li>• Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce</li><li>• Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek</li><li>• Umí zacházet s PC, skener</li><li>• Chápe umění jako proces komunikace</li><li>• Chápe, jakým způsobem pracuje kýtč</li><li>• Utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z představ, fantazie, vnímání a prožívání</li><li>• Výtvarné řešení jednotlivých prostor školy</li><li>• Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky</li><li>• Dokáže posoudit význam a přínos různých národů a kultur k obměně obrazného vyjádření</li><li>• Orientu je se v českém a světovém umění po II. sv. válce</li></ul>			
---	--	--	--

## 5.8 Vzdělávací oblast – Člověk a zdraví

### 5.8.1. Vzdělávací obor – Výchova ke zdraví

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Rozvíjení osobnostních vlastností jako seberegulace, sebeovládání apod.,

Rozvíjení mezilidských vztahů, kooperace, komunikace

- cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností
- získání základních fyziologických změn v období dospívání, postojů k sexuální dospívání a reprodukční zdraví
- pochopení významu ochrany před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy
- upevnění správných postojů k auto-destruktivní závislosti
- příčiny nemocí a jejich prevence
- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

#### Organizační vymezení

#### Formy realizace:

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, práce s obrazovým materiálem, výklad, poslech, četba, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), postojové hry, soutěže, dramatizace

#### Projekty

Místo realizace v učebnách, v učebnách s interaktivní tabulí, počítačové učebně, v tělocvičně.

Dělení na skupiny v rámci ročníku.

#### Časová dotace

1 hodina týdně v 6. a 7. ročníku

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

### **Kompetence k učení**

- samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

### **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- samostatně řeší problémy
- volí vhodné způsoby řešení;
- svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

### **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- naslouchá promluvám druhých lidí
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

### **Kompetence občanské**

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot

### **Kompetence pracovní**

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Vyučovací předmět</b>	<b>ročník</b>	<b>zodpovídá</b>
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>Výchova ke zdraví</b>	<b>6.</b>	<b>Mejsnarová</b>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b>
<p>Uvědomuje si nutnost určitých pravidelností, zařazuje do svého režimu pohyb, otužování, relaxaci. Rozlišuje běžné infekční a civilizační choroby a aktivně se proti nim brání. Umí vyhledat lékaře a popsat zdravotní problémy. Rozpozná závažnost poranění, poskytne první pomoc i v improvizovaných podmínkách. Samostatně ovládá jednodušší postupy první pomoci. Orientuje se v možnostech zdravotní péče u nás a v zahraničí. Využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním.</p>	<p><b>Péče o zdraví</b>            Biologické rytmy            Aktivní odpočinek (relaxace, odolávání stresu)            Druhy nemocí (infekční a civilizační)            Ochrana před nemocemi, odpovědnost za zdraví            Preventivní a lékařská péče, léky            Vznik civilizačních nemocí            Úrazy            První pomoc (improvizované podmínky)</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova-</b> sebepoznání a sebepojetí- moje tělo- moje psychika            morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>Multikulturní výchova-</b> lidské vztahy- rozvíjet spolupráci s jinými lidmi</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-</b> Evropa a svět nás zajímá- život Evropanů a styl života v evropských rodinách</p>	<p><b>Péče o zdraví</b>            Biologické rytmy            Aktivní odpočinek vybraných soustav, zdravotněvěda            Tv – možnosti pohybu            Ov – psychologie osobnost            Ze – etnické a geografické rozdíly            Režim týdne (žák napíše svůj)            Anketa – aktivní odpočinek (žák vyplní a zhodnotí po rozebrání)            VIRY a bakterie (doplňovačka ve skupinách)            Hodnota zdraví (vytvoření diagramu)            Letáky nemocí, obrazy (krátké referáty o civilizačních nemocech a diskuse)            Lékárnička a ukázky léčiv            Videokazeta: První pomoc            ČČK (skupinová práce)            Projekt kurs 1. pomoci            Projekt naše město</p>
<p>Posoudí výživovou hodnotu potravin, orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků, jejich nakupování a uchovávání. Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu, orientuje se ve specifických potřebách výživy u různých skupin obyvatelstva. Vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních</p>	<p><b>Výživa a zdraví</b>            Základní složky potravin            Výživová hodnota potravin            Hygiena výživy            Výživa a civilizační nemoci            Výživa vybraných skupin obyvatelstva            Zdravý jídelníček            Alternativní výživové směry, reklamy</p>	<p><b>Enviromentální výchova-</b> základní podmínky života- zdroj výživy</p> <p><b>Výchova demokratického občana-</b> občanská společnost a škola</p> <p><b>Osobnostní a sociální</b></p>	<p>Př – působení bakterií a ochrana před nimi, somatologie a nemoci trávicího ústrojí            Ch – anorganické a organické látky, chemické děje a látky v potravinách            Fy - energie            Ze – etnické a geografické rozdíly            Ov – vývojová psychologie            Inf a Čj – aplikace informační a jazyková komunikace            Osv</p>

<p>chorob. Sestaví jídelníček v souladu se zdravou výživou a uvede klady a zápory alternativních výživových směrů. Rozpozná klamavou reklamu a vyjádří k ní vlastní názor. Uplatňuje kreativitu a originalitu. Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky.</p>		<p><b>výchova-</b> sebepoznání a sebepojetí- moje vztahy k druhým lidem <b>Výchova demokratického občana-</b>občan, občanská společnost a stát- přijímat odpovědnost za svoje činy <b>Mediální výchova-</b> vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti <b>Multikulturní výchova-</b> lidské vztahy- udržovat tolerantní vztahy, uplatňování principu slušného chování</p>	<p>Třídění potravin do složek potravy (soutěže a koláž) Výpočty a vyhledávání energetických hodnot potravin Návrh zdravého jídelníčku výživa skupin, výživové směry a nemoci (krátké referáty) Letáky Reklamy na potraviny (přípravení scénky) Projekt den zdraví</p>
<p>Respektuje zdraví jako základní hodnotu, jednotlivé činnosti provádí tak, aby ho nepoškodil. Ohleduplně jedná s handicapovanými jedinci a vhodně reaguje na jejich potřeby.</p>	<p><b>Rodina a zdraví</b> Péče o zdraví v rodině Základní péče o nemocné a handicapované</p>		<p>Ov – rodina a domov, sociální psychologie  Pravidla naší rodiny Pocity handicapovaných (ukázky) Hodnota zdraví (diagram)</p>
<p>Vysvětlí rozdíl mezi přátelstvím, zamilovaností, pojmenuje povahové vlastnosti partnerů, které jsou předpokladem pro založení stabilní rodiny a uved rizika spojená s neuváženou volbou partnera. Pojmenuje problémy dítěte, které žije jen s jedním z rodičů. Vysvětlí roli matky a otce při péči o dítě a jeho výchově. Orientuje se v průběhu početí a vývoje plodu. Zná možnosti odborné péče. Vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje v průběhu času v organismu. Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání. Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových</p>	<p><b>Základy sexuální výchovy</b> Vztahy k lidem (kamarádství, přátelství, láska, volba partnera, manželství, rodičovství) Dospívání – změny organismu Role matky a otce Početí a těhotenství Vývoj dítěte po narození Lékařská péče (gynekologie, antikoncepce, přerušování těhotenství) Nemoci přenosné pohlavním stykem, Návykové látky a zdraví drogy a jiné látky Zdravotní a sociální rizika návykových látek Návykové látky (odmítání, bezpečnost v dopravě, zákon) Počítače a hazardní hry Reklamní vlivy</p>		<p>Zařazení sebe do typologie osobnosti (testy) Role v rámci vztahů i členů rodiny (scénky, úvahy dle obrázků – neverbální komunikace) Diagramy vztahů Sociopsychologické hry Fólie – pohlavní znaky muže a ženy Letáky ALWAYS a balíčky vloček pro dívky Krátké referáty – vývoj dítěte, nemoci,..... příručky o AIDS (skupinová práce) Videokazeta: AIDS (vyplnění otázek),Př – botanika, Zdravotní potíže Ze –oblasti pěstování Ov – sociální psychologie, právo Inf a Čj – aplikace informační a jazyková komunikace</p>

<p>látek a hracími automaty. Používá způsoby odmítání návykových látek, vysvětlí jejich dopad na bezpečnost v silničním provozu a je si vědom právních postihů. Posoudí reálnost reklam na alkohol a kouření. Je schopen rozpoznat agresi.</p>			
<p>Předchází úrazům při aktivitách ve volném čase, dále i jako účastník silničního provozu. Uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování. Samostatně vyhledá služby specializované pomoci.</p> <p>Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany</p>	<p><b>Osobní bezpečí</b> Bezpečné chování v rizikovém prostředí Chování v silničním provozu Šikanování, týrání, sexuální zneužívání <b>krizová centra</b></p> <p><b>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</b> postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při); integrováný záchranný systém</p>		<p>Ov – sociální psychologie, právo, Zákon, vyhláška - silniční provoz (testy) Nácvik a scénky v kritické situaci Vyhledání kontaktů v našem městě Projekt branný kurs Projekt naše město</p>
<p>Vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím. Usiluje o správném držení těla a chápe ho jako znak sebevědomé osobnosti.</p>	<p><b>Pohybové aktivity a zdraví</b> Prevence tělesného a duševního zatížení, Správné držení těla</p>		<p>Př, Tv – fyziologie vybraných soustav, Osobní pohybový režim Desatero bezpečnosti Sportovní akce Projekt sportovní den, Učební materiály (využívány průběžně učitelem) Zdravý životní styl, I, II, Marhounová J. (Fortuna ) Hygienické návyky péče o zdraví, Marádová E., Kubrichtová L. (Fortuna) Péče o dítě, Marádová E., Kubrichtová L. (Fortuna) Výživa a příprava pokrmů,</p>



Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Člověk a zdraví</i>	<i>Výchova ke zdraví</i>	7.	<i>Mejsnarová</i>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Uvědomuje si nutnost určitých pravidelností během stanovených období, chápe potřebu odpočinku pro organismus a umí ho zařadit do svého režimu dne.</p> <p>Uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní rizika a mezilidské vztahy.</p> <p>Vysvětlí význam péče o zdraví a své vlastní chování.</p> <p>Rozlišuje vybrané choroby a prevenci, umí vyhledat lékaře a popsat zdravotní problémy.</p> <p>Rozpozná závažnost poranění, poskytne první pomoc.</p> <p>Samostatně ovládá jednodušší postupy první pomoci.</p> <p>Využívá vlastních schopností v týmové práci při nácvičku vystoupení.</p>	<p><b>Péče o zdraví</b></p> <p>Denní režim, biologické rytmy</p> <p>Pasivní a aktivní odpočinek, relaxace, otužování</p> <p>Pohybová aktivita</p> <p>Osobní a intimní hygiena</p> <p>Zdraví a nemoc</p> <p>Druhy nemocí – infekční, Ochrana před nemocemi</p> <p>Postupy první pomoci, obvazová technika, přivolání lékaře</p> <p>Duševní hygiena</p> <p>Hygiena odívání</p> <p>Ochrana před nemocemi</p> <p>Postupy první pomoci, obvazová technika, přivolání lékaře</p> <p>Duševní hygiena</p> <p>Hygiena odívání</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova- sebepoznání a sebepojetí,- moje tělo- moje psychika</p> <p>morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Multikulturní výchova- lidské vztahy- rozvíjet spolupráci s jinými lidmi</p>	<p>Př – rytmičnost životních dějů, spánek, fyziologie vybraných soustav, zdravotní věda</p> <p>Tv – možnosti pohybu</p> <p>Ov – psychologie osobnost</p> <p>Vv – estetická výchova</p> <p>Ze – Finsko (sauna)</p> <p>Ch, Fy, Pč – struktura látek, detergenty, elektrické spotřebiče</p> <p>Osv</p> <p>Mv, Režim dne (svůj a vysněný)</p> <p>Encyklopedie zvířat (porovnání spánku zvířat)</p> <p>Relaxační hudba – přehrávač (meditace)</p> <p>Ukázky pomůcek osobní hygieny (skupinová práce dle rozdaných témat na kartičkách a následná scénka)</p> <p>Očkovací průkaz (co obsahuje a vyhledání informací o sobě)</p> <p>Videokazeta: První pomoc, lékárníčka, obvazový materiál (skupinová práce)</p> <p>Projekt kurs 1. pomoci</p> <p>Diagramy úspěšnosti</p> <p>Ukázky textilií, časopisy, prací programy,</p>
	<p><b>Výživa a zdraví</b></p> <p>Základní složky potravy</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova- sebepoznání a</p>	<p>Př – působení bakterií a ochrana před nimi</p>

<p>Rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami. Uvědomuje si důležitost pravidelnosti a zásad stravování.</p>	<p>Stravovací a pitný režim Škodlivé látky v potravním řetězci Nákup a skladování potravin</p>	<p>sebepojetí- moje tělo- moje psychika, můj vztah ke mně samému Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Evropa a svět nás zajímá- život Evropanů a styl života v evropských rodinách Enviromentální výchova- základní podmínky života- zdroj výživy Výchova demokratického občana- občan, občanská společnost a stát</p>	<p>Ch – anorganické a organické látky, chemické děje a látky v potravinách, Leták potravní pyramidy, etikety potravin Týdenní sledování svého jídelníčku Tajenka – zdravé a nezdravé</p>
<p>Pečuje o své zdraví, záměrně ho nepoškozuje a respektuje ho jako základní hodnotu. Zhodnotí vhodné a nevhodné zdravotní návyky a činnosti rodiny. Zdůvodní hygienické požadavky na zdravé bydlení, navrhne optimální prostředí bytu odpovídající různým potřebám. Uplatňuje zásady bezpečnosti v bytě. Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky.</p>	<p><b>Rodina a zdraví</b> Péče o zdraví v rodině Hygiena bydlení Prostředí pro práci Bezpečnost při činnostech</p>	<p>Výchova demokratického občana- občanská společnost a škola Osobnostní a sociální výchova- psychohygiena- dobrý vztah k sobě samému Multikulturní výchova- lidské vztahy- udržovat tolerantní vztahy Enviromentální výchova- lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>	<p>Ov – rodina a domov Ch, Fy, Pč – bezpečnost práce Vv – estetická výchova Ma – deskriptivní geometrie OV Rodný list (co obsahuje a informace o sobě) Můj sociogram Návyky (scénky) Katalogy, časopisy (návrh bytu) Zhotovení přáníčka – dárek pro .....</p>
<p>Vysvětlí tělesné změny dospívání. Rozliší rozdíly mezi jednotlivými úrovněmi lásky.</p>	<p><b>Základy sexuální výchovy</b> Lidské tělo, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou Komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova- sebepoznání a sebepojetí- moje vztahy k druhým lidem Výchova demokratického občana- občan, občanská společnost a stát- přijímat odpovědnost za svoje činy Multikulturní výchova- kulturní diference-</p>	<p>Př – somatologie a fyziologie Ov – sociální psychologie a osobnostní psychologie Fólie – rozdíly mezi mužem a ženou Problémy s pohlavím (beseda) Letáky ALWAYS a balíčky vložek pro dívky Sociopsychologické hry Diagramy vztahů</p>

		jedinečnost každého člověka	
<p>Rozdělí základní typy návykových látek, uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami. Používá způsoby odmítání návykových látek, uvědomuje si právní možnosti.</p> <p>Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hrami na počítači a hracími automaty.</p> <p>Je schopen rozpoznat agresí.</p> <p>V modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně</p> <p>-spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky</p>	<p><b>Návykové látky a zdraví</b> Nikotin, alkohol, drogy Odmítání návykových látek, zákony Počítače a hazardní hry</p> <p><b>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</b> postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova- sebepoznání a sebepojetí- já jako zdroj informací o sobě</p>	<p>Př – botanika, zdravotní potíže Z – oblasti pěstování Ch -chemické látky Ov – sociální psychologie, právo</p> <p>(scénky) Videokazeta: Drogy ne!</p>
<p>Orientuje se v zásadách pro sestavení osobního pohybového režimu a nutnosti jeho plnění vzhledem k zdraví a eliminaci civilizačních chorob.</p> <p>Respektuje zásady vybavení a prostředí dané činnosti.</p> <p>Zhodnotí význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.</p>	<p><b>Pohybové aktivity a zdraví</b> Pohybový režim Zátěž a organismus Bezpečnost při pohybových činnostech Hygiena pohybových činností a prostředí</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova- sebepoznání a sebepojetí- moje tělo</p>	<p>Př, Tv – fyziologie vybraných soustav Osobní pohybový režim Desatero bezpečnosti Sportovní akce Projekt sportovní den Učební materiály (využívány průběžně učitelem) Zdravý životní styl, I, II, Marhounová J. (Fortuna ) Hygienické návyky péče o zdraví, Marádová E., Kubrichtová L. (Fortuna) Péče o dítě, Marádová E., Kubrichtová L. (Fortuna) Výživa a příprava pokrmů, Marádová E. (Fortuna) zařazených 1999 Ochrana člověka za mimořádných situací MŠMT</p>

## **5.8 Vzdělávací oblast – Člověk a zdraví**

### **5.8.2. Vzdělávací obor – Tělesná výchova**

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2h týdně.

Svým pojetím vychází z nových trendů ve světě i u nás a akcentuje snahu vytvořit u žáků kladný vztah ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. Vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody.

Tělesná výchova využívá metod práce, založených na žakovské spolupráci. Zahrnuje část tématických okruhů průřezových témat – zejména osobnostní a sociální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a v neposlední řadě i mediální výchovy.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci. Schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Též uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Člověk a zdraví</i>	<i>Tělesná výchova</i>	<b>6.-9.</b>	<b>Mejsnarová, Hlava</b>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<p><b>BASKETBAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní postoj</li> <li>• Umí driblovat pravou, levou rukou</li> <li>• Ovládá přihrávku obouruč trčením, obouruč nad hlavou</li> <li>• Přihrává jednoruč trčením</li> <li>• Umí chytat míč v klidu a v pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herní činnosti jednotlivce</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</li> </ul>	<p>Projekt: Sportovní den Řád školy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí střílet z místa, v pohybu</li> <li>• Zvládá dvojtakt</li> <li>• Používá doskakování</li> <li>• Ovládá uvolňování bez míče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Útočné činnosti jednotlivce</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizuje obranný postoj</li> <li>• Používá clonění</li> <li>• Umí krýt útočníka bez míče s míčem, při střelbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obranné činnosti jednotlivce</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku</li> <li>• Zná základní pravidla</li> <li>• Umí odpískat zápas, sestavit tabulku</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turnaj tříd</li> </ul>

<p><b>BRUSLENÍ</b>  Zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou a společenskou aktivitu, přispívající k otužování organismu  Zná zásady organizace a bezpečnosti při bruslení na kluzišti  Umí poskytnout první pomoc při úrazu na bruslích  Ví jak ošetřovat brusle  Zvládá jízdu vpřed i vzad, základní obraty a zastavení  Předvede jednotlivé prvky :      zatačení - na obou bruslích          - překládáním vpřed          - překládáním vzad      ( po obvodu kruhu na obě strany )  Zvládne jízdu na rychlost 30 – 60 m  Zná lední sporty</p>		<p>Enviromentální výchova  - člověk a příroda  - vztah člověka k prostředí</p>	<p>6. -9. roč.</p>
<p><b>GYMNASTIKA</b>  Umí kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace (6. ročník)  Ovládá kotoul letmo (6. ročník)  Zná průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou (6. ročník)  Rozumí pojůmům z dané oblasti (6. ročník)  Dokáže kotoul vzad do zášvihů (7. ročník)  Zvládá stoj na rukou (7. ročník)  Zná průpravná cvičení pro nácvik přemetu stranou (7. ročník)  Umí podat záchranu a pomoc při jednoduchých cvicích (7. ročník)  Zvládá přemet stranou (8. ročník)  Umí skoky na místě i z místa (8. ročník)  Dokáže zapojit žáky do řízení a samostatného hodnocení kvality (8. ročník)  Předvede akrobatické řady (9. ročník)</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova  - kreativita  - rozvoj schopností poznávání  - cvičení smyslového vnímání  - sebepoznání a sebepojetí  - cvičení sebekontroly  - psychohygiena- dobrý vztah k sobě samému  - sociální rozvoj- řeč těla</p>	<p>Projekt:   cvičení v přírodě   sport. den</p>
<p>Zná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku (6. ročník)  Přeskočí díly bedny odrazem z trampolinky (6. ročník)  Umí roznožku přes kozu našší odrazem z můstku, trampolinky (6. ročník)  Dokáže skrčku přes kozu našší odrazem z můstku, trampolinky (6. ročník)  Zvládá skoky odrazem z trampolinky – prosté (6. ročník)  Zná pojmy z dané oblasti (6. ročník)  Umí roznožku, skrčku přes kozu našší i s oddáleným odrazem (7. ročník)</p>			

<p>Zvládá skoky odrazem z trampolínky – s pohyby nohou (7. ročník)  Nacvičuje záchranu a dopomoc (7. ročník)  Umí roznožku přes kozu podél (8. ročník)  Skáče odrazem z trampolínky – s obraty (8. ročník)  Zapojí žáky do řízení a samostatného hodnocení kvality (8. ročník)  Skáče odrazem z trampolínky – skoky převratové (9. ročník)</p>			
<p>Zná průpravná cvičení (6. ročník)  Zná pojmy z dané oblasti (6. ročník)  Umí výmyk – odrazem jednož (7. ročník)  Dokáže přešvihy únožmo ve vzporu (8. ročník)  Nacvičuje záchranu a dopomoc (8. ročník)  Zapojí žáky do řízení a samostatného hodnocení kvality (8. ročník)  Zvládne podmet (9. ročník)  Umí toč jízdmu (9. ročník)</p>			
<p>Ovládá chůzi po kladině bez dopomoci (6. ročník)  Ovládá chůze s doprovodnými pohyby paží (6. ročník)  Zná pojmy z dané oblasti (6. ročník)  Umí chůzi po kladině s obraty (7. ročník)  Dokáže rovnovážné polohy (7. ročník)  Umí náskoky, seskoky (8. ročník)  Zvládá poskoky (8. ročník)  Nacvičuje záchranu a dopomoc (8. ročník)  Zapojí žáky do řízení a samostatného hodnocení kvality (8. ročník)  Vymyslí jednoduché vazby a sestavy (9. ročník)</p>	Kladina		
<p>Zná komíhání ve svisu (6. ročník)  Umí houpání, u záhupu seskok (7. ročník)  Zná pojmy z dané oblasti (7. ročník)  Nacvičuje houpání s obraty (8. ročník)  Umí svis vznesmo, střemhlav (8. ročník)</p>	Kruhy		
<p>ÚPOLY  Zná průpravné cviky k úpolům (6. ročník)  Umí pádovou techniku – pád do kolébky, pád kotoulem přes rameno (6. ročník)  Uvolňuje se z úchopů (6. ročník)  Zvládá základní postoje a bojové střehy (6. ročník)  Rozumí významu úpolových sportů (6. ročník)  Dbá bezpečnosti při úpolových činnostech (6. ročník)  Umí přímý úder (7. ročník)</p>	Úpoly	Osobnostní a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace- cvičení sebekontroly a sebeovládání	

<p>Zvládá vnější kryt (7. ročník)  Umí kop vpřed (7. ročník)  Použije obranu proti škrcení a objetí zepředu (7. ročník)  Zná základní pojmy z této oblasti (7. ročník)  Ví, co je přidržení paže (8. ročník)  Rozumí základní filozofie bojových a sebeobránných činností (8. ročník)  Dovede vysvětlit právní aspekty využití a zneužití úpolových činností (8. ročník)  Zvládá postoje karate a pohyb v nich (9. ročník)  Umí výkrut zápěstí (9. ročník)  Zná psychologii řešení sebeobránných situací (9. ročník)</p>			
<p>ATLETIKA  Zařadí atletiku, jako vhodnou pohybovou aktivitu  Zná základy odborné terminologie atletiky  Rozumí základním pravidlům  Zvládá zásady organizace soutěží  Umí poskytnout první pomoc  Zvládá průpravná cvičení</p> <p>Umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda  Zvládá běžeckou techniku, ví co je šlapavý a švihový způsob běhu  Umí startovat z bloků, zvládá nízký a polovysoký start včetně startovních povelů  Dokáže rozlišit tempo při vytrvalostním běhu na dráze (600,800,1000,1500, test 12 min.)  Zvládá běh v terénu do 20 minut  Zná způsob běhu v dráze, v zatáčce  Ovládá měření tepu v závislosti na výkonu  Zvládá štafetový běh  Dokáže předvést předávku při štafetovém běhu</p>	<p>Lehká atletika</p> <p>Běh</p>	<p>Multikulturní výchova  - lidské vztahy  Osobnostní a sociální výchova  Výchova demokratického občana  - člověk a jeho svět-  vztah k domovu a vlasti  - sociální rozvoj, řeč těla  - psychohygiena, dobrý vztah k sobě samému</p>	<p>přebor školy v atletických disciplínách; vícebojích</p> <p>Sportovní den  Olympiáda  Štafety</p> <p>8. – 9. roč.</p>
<p>Skok do dálky ( skrčný způsob )  Ovládá stupňovaný rozeběh, umí odraz  Dokáže spojit rozeběh a odraz s důrazem na práci rukou  Pracuje na zkvalitnění jednotlivých fází skoku s krčným způsobem  Skok do výšky ( střížný , flop)  Umí provést odrazová cvičení</p>	<p>Skok</p>		



<p>Zvládá techniku rozběhu a odrazu Zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok</p>			
<p>Zvládá základní postoj při hodu Uvědomuje si práci ruky při hodu Kontroluje „luk“ při fázi hodu Dokáže zkoordinovat skřížný krok s hodem a provést vlastní hod</p> <p>Vrh koulí Umí koulařskou gymnastiku Zdokonaluje techniku vrhu Zvládá nácvik rovnováhy, sunu Zkvalitňuje vrh zádovou technikou a zvládá vlastní vrh koulí</p>	<p>Hod</p>		
<p>LYŽOVÁNÍ -BĚH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí zacházet s běžeckou výzbrojí a výstrojí</li> <li>• Je schopen mazání a údržby lyží</li> <li>• Zná pravidla pohybu v zimní krajině</li> </ul> <p>Zvládá základy první pomoci v improvizovaných podmínkách</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá nošení lyží</li> <li>• Dokáže si připnout lyže</li> <li>• Zná správný úchyt holí</li> <li>• Umí obraty na místě</li> <li>• Zvládá výstupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní prvky</li> </ul>	<p>Enviromentální výchova - vztah člověka k prostředí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ví, co je základní postoj; přenášení váhy; skluzy na jedné lyži</li> <li>• Dokáže odšlapovat</li> <li>• Zastaví smykem</li> <li>• Zvládá sjíždění; sjezdový postoj,</li> <li>• Provádí běh střídavý</li> <li>• Provádí běh soupažný jednodobý a dvoudobý</li> <li>• Zvládne běh ve stopě do 5 km</li> </ul> <p>Umí brzdit a zastavit přívratem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nácvik klasické techniky</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nacvičuje běh bez holí</li> <li>• Zvládá přenášení váhy</li> <li>• Odrazí se z vnitřní hrany lyže</li> <li>• Umí přenést váhu těla</li> <li>• Zdokonaluje nácvik volné techniky do mírného protisvahu, po rovině, z mírného svahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nácvik volné techniky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen jízdy ve středně náročném terénu, do 20 km</li> </ul>			
<p><b>ODBÍJENÁ</b>  Základní činnosti a dovednosti jednotlivce  Zná základní postoj, správné držení těla a rukou  Umí odbíjení vrchem, spodem o stěnu (6. ročník)  Zvládá odbíjení vrchem, spodem ve dvojici  Podává spodem (7. ročník)  Obíjí vrchem, spodem při pohybu na hřišti a přes síť  Podává spodem, vrchem (8. – 9. ročník)  Ovládá nácvik lobu o stěnu, přes síť (8. - 9. ročník)  Základní herní kombinace  Zvládá hru v poli – obranu (odbití míče po podání) (6. ročník)  Umí hru na síti - náhra po přihrávce - útok (odbití míče po náhře – vrchem, lobem) (8. – 9. ročník)  Základní herní systém  Ovládá přehazovanou s pravidly (6. ročník)  Znají pravidla odbíjené a základní postavení hráčů (7. ročník)  Nacvičují bloky a smeče (8. – 9. ročník)  Zvládá náhru na středu, střední zadní hráč vysunutý vpřed a specializované posty – útok, bloky (9. ročník)  Umí sestavit tabulky a odpískat zápas.</p>	<p>Obíjená</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - objevujeme Evropu a svět- mezinárodní setkávání, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p> <p>Osobnostní a sociální výchova  - osobnostní rozvoj  - cvičení dovedností , zapamatování  Multikulturní výchova  - lidské vztahy</p>	
<p><b>KOPANÁ</b>  Zná základní pravidla  Zná průpravná cvičení na obratnost s míčem  Je schopen přihrávky a zpracování míče na krátkou vzdálenost (6.ročník)  Nacvičuje vedení míče (pravou i levou nohou) a slalom s míčem  Umí střelbu na branku (opět střídavě pravou a levou nohou) (7.ročník)  Zvládá návaznost a zpracování míče na krátkou vzdálenost, slalom</p>	<p>Kopaná</p>		

<p>s míčem (vedení míče)-zakočení střelbou na branku  Nacvičuje přihrávky „na jeden dotek (8.ročník)  Zpracovává míč na větší vzdálenost , nácvik zpracování míče při přechodu z obranné fáze do útočné fáze  Zvládá standartní situace (obránné i útočné), rohový kop, přímý kop, situace při nepřímém kopu  Umí zorganizovat soutěž a odpískat zápas</p>			
<p><b>TURISTIKA</b>  Zařadí turistiku, jako vhodnou celoživotní pohybovou a kulturní aktivitu  Umí se pohybovat v terénu (v různém období roku) i se zátěží  Orientuje se podle mapy a turistických značek  Umí poskytnout první pomoc  Zná pojmy z této oblasti  Používá buzolu  Zúčastní se orientačního běhu, rozumí základům orientačního běhu (8.ročník)  Dokáže připravit jednoduché turistické akce s pohybovým a poznávacím obsahem (9. ročník)</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p>		<p>celodenní výlet</p>
<p><b>SJEZDOVÉ LYŽOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí zacházet se sjezdovou výzbrojí a výstrojí , je schopen mazání a údržby lyží</li> <li>• Dodržuje pravidla chování na vlecích a sjezdovkách</li> <li>• Zvládá základy první pomoci v improvizovaných podmínkách</li> </ul> <p style="margin-left: 40px;">Základní prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá nošení lyží</li> <li>• Dokáže si připnout lyže</li> <li>• Zná správný úchyt holí</li> <li>• Zvládá chůzi, výstupy, obraty</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Všeobecná lyžařská průprava</li> <li>• Zná základní lyžařský postoj , přenášení váhy</li> <li>• Provádí oblouk ke svahu</li> <li>• Umí sesouvání</li> <li>• Ovládá odšlapování ke svahu</li> <li>• Zvládá bruslení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sjezdové lyžování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• teorie, video, poučení o bezpečnosti</li> <li>• nácvik prováděn v rámci lyžařského výcviku v 7. ročníku</li> </ul> <p>lyžařské závody</p>

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Základní technika sjíždění</li><li>• Základní lyžařské oblouky</li><li>• Umí klouzavý pluh</li><li>• Dokáže oblouk v pluhu</li><li>• Dokáže oblouk z pluhu</li><li>• Provádí oblouk z přivrátu vyšší lyží</li><li>• Zná oblouk z rozšířené stopy</li><li>• Brždění</li><li>• Umí zabrzdít přivrátím a obloukem v přivrátu, hokejovým zastavením</li><li>• Pokročilá technika sjíždění</li><li>• Zvládá oblouk v paralelním postavení lyží a oblouk carvingovou technikou</li><li>• Dokáže sjíždět v náročných terenních a sněhových podmínkách</li></ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|

## 5.9 Vzdělávací oblast – Člověk a svět práce

### 5.9.1. Vzdělávací obor – Člověk a svět práce

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět praktické činnosti je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.

V 6. třídě se vyučuje společně chlapci i dívky a v 7. až 9. třídě odděleně chlapci a dívky, vždy obě skupiny po 1 hodině týdně.

Výše jmenovaný vyučovací předmět volně navazuje na cíle a obsah vyučovacího předmětu pracovní činnosti realizovaného v 1. – 5. ročníku. Vychází tak z žákovských výstupů, které si žáci na 1. stupni osvojili. Žáci si v 6. – 9. roč. v rámci tohoto předmětu osvojují znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě. Učí se zvládat jednoduché pracovní postupy při práci v domácnosti, ať při přípravě pokrmů, tak při drobné domácí údržbě, dále si pak osvojují některé jednoduché postupy při práci s technickým materiálem, dívky pak se šicím strojem.

Praktické činnosti též zahrnují část některých tematických okruhů průřezových témat, a to zejména osobní a sociální výchovy, enviromentální výchovy a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech..

Hodnocení žáků pak především sleduje jejich schopnost využít získané teoretické znalosti v praktických situacích s ohledem k jejich manuálnímu schopnostem a dovednostem. Při hodnocení je též přihlíženo k aktivitě a míře zapojení žáků při vykonávání různých úkolů.

Tematický okruh Svět práce přináší žákům v 8. a 9. ročníku komplexní informace z oblasti světa práce, učí je s nimi pracovat a na základě nich se i dále správně a samostatně rozhodovat o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání.

Hlavním obsahem profesní orientace žáků v době docházky do základní školy je příprava k volbě dalšího studia na středních školách a příprava na povolání.

Kromě získávání znalostí je pozornost zaměřena na sebepoznávání, utváření a rozvíjení **praktických dovedností** a žádoucích osobních vlastností žáků, které jsou důležité při rozhodování o významných životních krocích, při plánování budoucnosti a začleňování do pracovního života.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** utváří a rozvíjí u žáků **potřebné klíčové kompetence pro volbu povolání** tím, že je vede k:

- \* pozitivnímu vztahu k práci;
- \* chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení;
- \* orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce;
- \* osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření, pro další životní a profesní orientaci a pro uplatnění na trhu práce.

Tematický okruh dále rozvíjí komunikační dovednosti žáků, upevňuje schopnost autoprezentace potenciálním zaměstnavatelům, zvyšuje kulturu osobního projevu atd.

**Tento tematický okruh bude na naší škole vyučován v druhém pololetí 8. ročníku a v prvním pololetí 9. ročníku.**

**Očekávané výstupy:** mají činností povahu, jsou prakticky zaměřené tak, aby byly pro žáky využitelné v každodenním životě. Vymezují způsobilost využívat učivo v praktických situacích a v běžném životě.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Člověk a svět práce</i>	<i>pracovní činnosti</i>	<b>6.</b>	<i>Hlava</i>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b>
Zvládá základy technického zobrazování, postupy práce, čtení a měřítka technických výkresů	Zobrazení 1 průmětem, pravoúhlé promítání, čtení technických výkresů, měřítka, kreslení a popis tech. výkresů	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj- pozornost a soustředění, cvičení dovedností	Dílenské nářadí, potřeby pro rýsování, Samostatná a skupinová práce M, Vv
Ovládá poznání základních druhů dřeva, práce s nimi, nářadí a nástroje k opracování a 2 – 3 výrobky Ovládá základní postupy při opravě jednoduchých školních pomůcek.	Dřevařské výrobky, práce se dřevem, řezání, pilování, dlabání, vrtání, broušení, lepení, povrchová úprava	Sociální rozvoj – kooperace a kompetice rozvoj individuální dovednosti pro kooperaci	Druhy ručních pilek, pilníků a brusného papíru, druhy dřev, deskové dřevořádkové výrobky, těžba a zpracování dřeva, upínání materiálů, 2 – 3 kombinované výrobky / hlavolam, zásobník na vruty, plátovaná podložka. Př
Zvládá základní dovednosti v práci s technickým materiálem Ovládá jednoduché pracovní operace a postupy a dodržuje technologickou kázeň Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci Práce s kovem a plastickými hmotami	Měření a rýsování Řezání, stříhání, pilování, vrtání Spojování lepením Povrchová úprava Grafická komunikace – technický náčrt	Multikulturní výchova lidské vztahy – právo všech lidí podílet se na spolupráci.  Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí – vliv průmyslu na prostředí	Nářadí pro práci s kovem a plastickými hmotami, řezání, vrtání, pilování a spojování těchto materiálů Ukázky různých druhů kovů a nekovů a plastů Film, Samostatná práce Soutěž v poznávačce různých materiálů Výrobky: kovový úhelník M – G F
Základní elektronické značky, různé elektrické spotřebiče, výroba a rozvody – jednoduchá orientace v rozvodu el. Energie / bez znalostí principů výroby a dalších vědomostí ve vztahu k el. Energii. Bezpečnost práce	Školní elektrotechnická magnetická souprava		Sestavování jednoduchých elektrických obvodů

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Vyučovací předmět</b>	<b>Ročník</b>	<b>zodpovídá</b>
<i>Člověk a svět práce</i>	<i>Pracovní činnosti</i>	<b>6.</b>	<i>Mejsnarová</i>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b>
<p>Orientuje se v materiálech různých druhů a dokáže navrhnout a vyrobit z nich vhodné předměty orientuje se v národních tradicích , zvycích dokáže se chovat bezpečně a v případě potřeby podat první pomoc dokáže se spolehnout sám na sebe, ale i spolupracovat týmově</p> <p>Umí bezpečně obsluhovat základní spotřebiče (vařič, sporák). Seznámí se se základním vybavením kuchyně, nádobím, náčiním, elektrickými a plynovými spotřebiči. Zvládne obsluhovat moderní vybavení domácnosti. Naučí se vybírat, nakupovat a skladovat potraviny,zná jejich cenu, jakost, hmotnost, množství, hygienu. Naučí se provádět základní úklid pracovních ploch a nádobí. Bezpečně zachází se základními</p>	<p><b>Práce s materiálem různého druhu a výrobky z nich</b> seznámení a poučení o bezpečnosti práce první pomoc v případě poranění výrobky u příležitosti národních zvyků a tradic výrobky z papíru, dřeva, hrnčířské hlíny a jiných materiálů výroba dekorativních předmětů na základě vlastní předlohy</p> <p><b>Orientace a bezpečnost v kuchyni</b> vybavení kuchyně a bezpečnost zásady bezpečnosti a hygieny v kuchyni zařízení a vybavení kuchyně zásady stolování slavnostní tabule zdravá výživa obezita</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova- psychohygiena- dobrý vztah k sobě samému Multikulturní výchova- lidské vztahy- udržovat tolerantní vztahy Enviromentální výchova- lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova- rozvoj schopností poznávání- cvičení dovedností sebepoznání a sebepojetí- moje tělo Multikulturní výchova- lidské vztahy- uplatňování principu slušného chování Enviromentální výchova- vztah člověka k prostředí- náš životní styl Mediální výchova- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení- pěstování kritického vztahu k reklamě</p>	<p>Vv- estetická výchova Ov- rodina a život Vzd- zdravotní věda</p> <p>Rv (6. ročník): Péče o zdraví, režim dne Rv (6. ročník): Zdravá výživa</p>

<p>čisticími prostředky (mytí nádobí, úklid pracovních ploch). Zvládá rozlišování potravin: druhy masa, ovoce a zeleniny.</p>			<p>P (6. ročník): Praktické poznávání přírody Bi – biologie člověka OSV Lékárnička Film Samostatná a skupinová práce</p>
<p>Využívá nové výrobky: polotovary, zmrazené a konzervované potraviny, výrobky racionální výživy ap. Zvládne sestavit jídelníček. Umí základní způsoby tepelné úpravy pokrmů. Samostatně umí připravit snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění.</p> <p>Připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. Ovládá upravit rodinný stůl. Zvládne první pomoc při úrazech v kuchyni. Naučí se společensky chovat.</p>	<p><b>Příprava pokrmů</b> recepty a práce s kuchařkami výběr a nákup potravin praktické práce návštěva restaurace</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Evropa a svět nás zajímá- zvyky a tradice národů Evropy Výchova demokratického občana- občan, občanská společnost a stát- občan jako odpovědný člen společnosti</p>	<p>P (6. ročník): Praktické poznávání přírody Biologie člověka VZD OSV Kuchyňské nářadí Skupinová práce Kuchyňské spotřebiče Samostatná a skupinová práce</p>



Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Člověk a svět práce</i>	<i>Pracovní činnosti</i>	7.	<i>Mejsnarová</i>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Umí bezpečně obsluhovat základní spotřebiče (vařič, sporák).</p> <p>Seznámí se se základním vybavením kuchyně, nádobím, náčiním, elektrickými a plynovými spotřebiči.</p> <p>Zvládne obsluhovat moderní vybavení domácnosti.</p> <p>Naučí se vybírat, nakupovat a skladovat požitaviny, zná jejich cenu, jakost, hmotnost, množství, hygienu.</p> <p>Naučí se provádět základní úklid pracovních ploch a nádobí.</p> <p>Bezpečně zachází se základními čistícími prostředky (mytí nádobí, úklid pracovních ploch).</p> <p>Zvládá rozlišování potravin: druhy masa, ovoce a zeleniny.</p>	<p><b>Orientace a bezpečnost v kuchyni</b></p> <p>vybavení kuchyně a bezpečnost</p> <p>zásady bezpečnosti a hygieny v kuchyni</p> <p>zařízení a vybavení kuchyně</p> <p>zásady stolování</p> <p>slavnostní tabule</p> <p>zdravá výživa</p> <p>obezita</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova- rozvoj schopností poznávání- cvičení dovedností</p> <p>sebepoznání a sebepojetí- moje tělo</p> <p>Multikulturní výchova- lidské vztahy- uplatňování principu slušného chování</p> <p>Enviromentální výchova- vztah člověka</p> <p>k prostředí- náš životní styl</p> <p>Mediální výchova- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení- pěstování kritického vztahu k reklamě</p>	<p>Rv (6. ročník): Péče o zdraví, režim dne</p> <p>Rv (6. ročník): Zdravá výživa</p> <p>P (6. ročník): Praktické poznávání přírody</p> <p>Bi – biologie člověka</p> <p>OSV</p> <p>Lékárnička</p> <p>Film</p> <p>Samostatná a skupinová práce</p>
<p>Využívá nové výrobky: polotovary, zmrazené a konzervované potraviny, výrobky racionální výživy ap.</p> <p>Zvládne sestavit jídelníček.</p> <p>Umí základní způsoby tepelné úpravy pokrmů.</p> <p>Samostatně umí připravit snídani, přesnídávkou, jednoduché pohoštění.</p> <p>Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů.</p> <p>Připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.</p> <p>Ovládá upravit rodinný stůl.</p> <p>Zvládne první pomoc při úrazech v kuchyni.</p> <p>Naučí se společensky chovat.</p>	<p><b>Příprava pokrmů</b></p> <p>recepty a práce s kuchařkami</p> <p>výběr a nákup potravin</p> <p>praktické práce</p> <p>návštěva restaurace</p> <p>mezinárodní kuchyně</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Evropa a svět nás zajímá- zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>Výchova demokratického občana- občan, občanská společnost a stát- občan jako odpovědný člen společnosti</p>	<p>P (6. ročník): Praktické poznávání přírody</p> <p>Biologie člověka</p> <p>VZD</p> <p>OSV</p> <p>Kuchyňské nářadí</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Kuchyňské spotřebiče</p> <p>Samostatná a skupinová práce</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Člověk a svět práce</i>	<i>Pracovní činnosti</i>	7.	<i>L. Hlava</i>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
Zvládá jednoduché čtení technických výkresů, řez a průřez, perspektiva, práce s posuvným měřítkem, procvičování představivosti	Čtení technických součástí, okotování neúplných technických výkresů,	Osobnostní a sociální výchova- cvičení smyslového poznání, pozornosti, soustředění, cvičení dovedností Multikulturní výchova- lidské vztahy- rozvíjet spolupráci s ostatními lidmi	M – G – F Doplnění neúplných neokotovaných náčrtů, Samostatná a skupinová práce perspektivní pohled bude přiřazen k tělesu ve 2 průmětnách
Práce s hoblíkem / 3 druhy/, dlátem, povrchová úprava různých materiálů, dřevoobráběcí stroje v technické praxi, ruční elektrická bruska, hoblík, vrták aku, vrtačka, pásová bruska, přímočará pila a ruční elektrická pila	Druhy ručních pilek, druhy dlát, stavba dřeva, druhy lepidel, bezpečnost práce při lepení, dlabání, povrchové úpravě, ukázky práce s jednoduchými elektrickými stroji	Výchova demokratického občana- občana, občanská společnost a stát- přijímat odpovědnost za své činy Enviromentální výchova- lidské aktivity a problémy životního prostředí- zpracovávané materiály a jejich působení	M-G- F Výroba dřevěné krabičky na hřebíky,
Pracuje podle návodu a uživatelsky se orientuje v technické dokumentaci – práce s kovem Ovládá jednoduché pracovní operace a postupy a dodržuje technologickou kázeň	Vlastnosti materiálu a užití v praxi Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Grafická komunikace – technické náčrty a výkresy,	Enviromentální výchova- základní podmínky života- význam a způsoby získávání a využití přírodních zdrojů v okolí Mediální výchova- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení- kritický přístup ke zpravodajství a reklamě	M – geometrie Fy – vlastnosti látek Rýsovací potřeby

<p>Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci Zvládá základní dovednosti při práci s technickým materiálem</p>	<p>výroba kovového výrobku, řezání polystyrenu a příprava propagačního materiálu na školní akce, laminování, práce s organickým sklem Lidové tradice u nás a ve světě</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- zvyky a tradice národů Evropy</p>	<p>Základní dílenské nářadí Film Projekt – Národní den Výroba nože na otvírání dopisů, drátový hlavolam</p>
<p>Orientuje se v problematice ovocných rostlin Zvládá základní znalosti o způsobu pěstování těchto rostlin</p>	<p>Rozdělení ovocných rostlin Podmínky a zásady pěstování ovocných rostlin Rozmnožování ovocných rostlin (očkování, roubování) Ochrana ovocných rostlin</p>	<p>Enviromentální výchova- ekosystémy- lidské sídlo- město- vesnice</p>	<p>Bi – rostliny Ch – chemické látky Atlas ovocných rostlin Roubovací soupravy Film Samostatná práce</p>

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Vyučovací předmět</b>	<b>ročník</b>	<b>zodpovídá</b>
<b><i>Člověk a svět práce</i></b>	<b><i>Pracovní činnosti</i></b>	<b>8.</b>	<b><i>Malá</i></b>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b>
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání	Informatika Český jazyk Atlas školství Infoabsolvent...
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, -	Osobnostní a sociální výchova Sebepoznání a sebepojetí	
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	Osobnostní a sociální výchova Komunikace	Úřady práce Projektový den – návštěva na Úřadu práce v Semilech, informační středisko pro volbu povolání
- orientuje se v systému středních škol - seznamuje se s učebními a studijními obory	- možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Člověk a svět práce</i>	<i>Pracovní činnosti</i>	8.	<i>Svatá</i>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<p><b>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> <li>• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> <li>• správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</li> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> <li>• Ovládá a rozumí – čím a jak se měří el. energie, výpočty spotřeby, možnosti úspory</li> <li>• PRACUJE s elektrickými spotřebiči v domácnosti – ekonomický provoz domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory;</li> </ul> <p>hotovostní a bezhotovostní platební styk,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s rozpisem plateb na fakturách,</li> </ul> <p>ukázka bezhotovostního styku, samoodečty zákazníků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ekonomický rozpočet domácnosti</li> <li>• úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace;</li> <li>• elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</li> <li>• seznámení s elektroměrem, výpočty spotřeby, hledání úspor,</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>• sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• poznávání lidí</li> <li>• kreativita</li> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• komunikace</li> </ul> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní diference</li> <li>• lidské vztahy</li> </ul> <p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ekosystémy</li> <li>• základní podmínky života</li> <li>• lidské aktivity a problémy ŽP</li> <li>• vztah člověka a prostředí</li> </ul>	M, F,CH, OV

		<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>• fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>• práce v realizačním týmu</li> </ul>	
<p><b>Práce s laboratorní technikou</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</li> <li>• zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</li> </ul>	<p>základní laboratorní postupy a metody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</li> </ul>		F,CH, PŘ
<p><b>Práce s textilními materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci rozeznávají vlastnosti základních textilních materiálů, jejich použití v oděvnictví nebo průmyslů</li> <li>• pracují s textilními materiály pomocí různých text. technik –</li> <li>• seznamují s technikami barvení látek - batikování</li> </ul>	<p>ruční šití, – dírka, hračka – vyšívání, – křížková vyšívka (vzorník základních stehů, prostírání, obrázek) – pletení a háčkování – batikování – ruční patchwork – základy – historie textilních vláken a materiálů – tkaní – ruční i na tkacím rámu (náramky přátelství, minigobelíny)</p>		CH, F

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Vyučovací předmět</b>	<b>ročník</b>	<b>zodpovídá</b>
<b><i>Člověk a svět práce</i></b>	<b><i>Pracovní činnosti</i></b>	<b>9.</b>	<b><i>Malá</i></b>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b>
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	Infoabsolvent Atlas školství Dny otevřených dveří Burzy škol Úřad práce Informatika Český jazyk
-zvládá vyplňování nutných dokumentů	-tiskopisy přihláška na střední školu, zápisový lístek, náležitosti odvolání, termíny a lhůty	Osobnostní a sociální výchova Komunikace	Český jazyk Informatika
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		Úřad práce Edukl
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce,	Osobnostní a sociální výchova Komunikace	
* orientuje se na trhu práce	práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání – druhy a struktura organizací, nejstarší formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Člověk a svět práce</i>	<i>Pracovní činnosti</i>	<b>9.</b>	<b>Svatá</b>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<b>INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</li> <li>• propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</li> <li>• pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</li> <li>• ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</li> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony <ul style="list-style-type: none"> <li>• digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, ..)</li> <li>• navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování</li> <li>• počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, stíh; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)</li> <li>• mobilní služby – operátoři, tarify</li> </ul>	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>• sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• poznávání lidí</li> <li>• kreativita</li> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• komunikace</li> </ul>	LZE PROPOJIT A VYUŽÍT VE VŠECH PŘEDMĚTECH
Pracuje s textovým editorem – vytvoření nového dokumentu, uložení dokumentu, formátování textu, kopírování textu, nastavení parametrů stránky, tisk dokumentu, vkládání tabulek a obrázků do dokumentu.	Práce s kancelářským balíkem LIBRE OFFICE Co je kancelářský balík – aneb balík sem, balík tam, co já do něj asi dám? Význam standardů – aneb na zelenou ano, na červenou ne. Balík LIBRE OFFICE – aneb otevřenou cestou jdeme zdarma. WRITER – aneb dokumenty jsou základem strukturovaných informací. CALC– aneb tabulky s grafy nám dávají rychlost informačního sdělení. PREZENTACE– aneb prezentace je cestou k efektivnímu poskytnutí informací.	Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní diference</li> <li>• lidské vztahy</li> </ul> Enviromentální výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>• ekosystémy</li> <li>• základní podmínky života</li> <li>• lidské aktivity a problémy ŽP</li> <li>• vztah člověka a prostředí</li> </ul>	tvorba grafů – matematika tvorba prezentací – Z, P, F



	Opakování – aneb otevřeme své myšlení novým směřům.		
Dokáže pomocí HTML kódu vytvořit jednoduchou www stránku a umístit ji na internet	Možnosti prezentace na webu – aneb vytvářejme vlastní obsah. REDAKČNÍ SYSTÉMY + TVORBA WEBU	Mediální výchova • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Ov, Vv– vlastní web
<b>Práce s laboratorní technikou</b> • vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl • vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	základní laboratorní postupy a metody • základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky	• interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • fungování a vliv médií ve společnosti • práce v realizačním týmu	F, CH,PŘ
<b>Práce s textilními materiály</b> • žákyně ovládají základní práci a funkce šicího stroje – součásti, bezpečnost, druhy, údržba, manipulace) • pracují a vyrábějí výrobky dekorativní pomocí ubrouskové techniky • umějí pracovat s papírovým stříhem • ovládají základy PATCHWORKU -materiály, pomůcky, e-shopy, historie, vzory + možnosti využití • ovládají základní techniky opravování oděvů – knoflíky, gummy, zkracování.....	Nácvik šití na papír, navlékání nití... • Strojové šití s nitěmi – nácvik šití švů, entlování, typy švů • textilní hračky • výrobky: ekotaška, potah na krabičku na kapesníčky, prostírání, „chňapky“, povlaky na polštářky, podložky pod hrnce.....		VV,OV

# Volitelné předměty

## Volitelný předmět – Branná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět branná výchova je zařazen samostatně v 6. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Výuka navazuje na rozšiřující učivo z 1. stupně -problematika ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, dopravní výchova a výuka základů první pomoci. Cílem je další rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků v oblasti ochrany člověka za běžných rizik i mimořádných událostí, dále pak v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, snížení nehodovosti a rizik v silničním provozu a přijetí etických norem chování.

Důraz je kladen na řešení praktických problémů, využívání praktických zkušeností žáků, na praktických činnostech prohlubovat poznatky, vytvářet souvislosti mezi získávanými vědomostmi a dovednostmi.

Cílem je:

- schopnost adekvátně se chovat v případě vzniku mimořádné události a nařízené evakuace
- znalosti a dovednosti potřebné pro prevenci požárů a pro adekvátní reagování v případě požáru
- rozpoznávat příčiny a projevy rizikového chování a rizikových činností, včetně jejich možných dopadů na duševní a fyzické zdraví, a aplikovat v praxi zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech na všech místech, kde se pohybuje
- aplikovat v praxi zásady bezpečného chování při mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na *všech místech, kde se pohybuje, znát prevenci v péči o zdraví a umět poskytnout adekvátní pomoc v případě úrazu či násilí*
- pochopení pravidel bezpečného a ohleduplného chování *v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.*
- zabývat se zejména vztahy mezi *všemi účastníky silničního provozu (zvládat svoje reakce, vlastní agresivitu a reakce a chování ostatních)*
- odhalit včas hrozící nebezpečí a odvodit bezpečné chování; zabývat se *všemi účastníky silničního provozu a chovat se zodpovědně a ohleduplně*
- poznat další zásady první předlékařské pomoci a umět poskytnout adekvátní pomoc
- seznámit se s legislativou v oboru silničního provozu; pochopit důležitost tématu, *ovládat pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu*

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Volitelný předmět</i>	<i>Branná výchova</i>	<b>6.</b>	<b>Kmínková</b>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, životní prostředí a majetek, způsoby sebeochrany a vzájemné pomoci</li> <li>• rozpozná varovný signál „Všeobecná výstraha“, adekvátně reaguje na tento signál, zná a prakticky uplatní postupy v případě nařízení evakuace, včetně zásad opuštění bytu</li> <li>• ovládá základní zásady a postupy spojené s povodněmi, atmosférickými poruchami, haváriemi a <i>dalšími mimořádnými událostmi</i></li> <li>• osvojené dovednosti a způsoby jednání aplikuje v simulovaných situacích hromadného ohrožení</li> </ul>	<b>Klasifikace mimořádných událostí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Varovný signál „Všeobecná výstraha“</li> <li>• Evakuace, ukrytí, nouzové přežití</li> <li>• Povodně a zátopové oblasti</li> <li>• Péče o zdraví a poskytování první pomoci</li> <li>• Podpora a ochrana fyzického a <b>duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému</b></li> <li>• Prevence úrazů a nemocí spojených s běžnými činnostmi</li> </ul>	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj</li> <li>- sociální</li> <li>- morální rozvoj</li> </ul> Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>	navázání na 1. stupeň odborná literatura, nástěnné obrazy, interaktivní tabule a počítače, učebnice a učební texty, dopravní značky, pracovní listy, internet, výuková videa, dokumentární ukázky a fotografie, praktická cvičení, hry a soutěže, diskuse (zkušenosti, příklady ze života, poznatky, zážitky), simulační metody, nácvik chování, tvorba nákre- sů variant řešení situací, ná- cvik poskytnutí první pomoci výuka a poznávání v terénu exkurze IZS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi, posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu</li> <li>• chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách, dodržuje povinnosti spolujezdce v autě, rozlišuje další dopravní značky a jejich význam</li> </ul>	<b>Chodec</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na chodníku</li> <li>• Chodec a cyklista na silnici</li> <li>• Přecházení křižovatky</li> <li>• Cesta dopravními prostředky</li> <li>• Dopravní značky</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rizika a příčiny vzniku požárů, charakterizuje zásady protipožární prevence, v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné metody hašení požáru</li> <li>• rozdělí hasicí přístroje a v případě potřeby je správně použije</li> <li>• bezpečně opustí požárem ohrožený prostor a vyhledá bezpečí poskytne první pomoc v případě popálení a otravy zplodinami hoření</li> <li>• aktivně předchází rizikům běžných úrazů, otrav, tonutí, popálenin, která hrozí v různém období, prostředí a při různých činnostech, včetně jejich příznaků, projevů a dopadů, poskytne první pomoc</li> <li>• vhodně reaguje a jedná v případě ohrožení a nebezpečí, adekvátně pomůže sobě i blízkému v nouzi</li> </ul>	<p><b>Požáry a jejich rizika</b></p> <p><b>Ochrana před úrazem elektrickým proudem</b></p> <p><b>Péče o zdraví a poskytování první pomoci</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích</li> <li>• odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci</li> <li>• předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích)</li> <li>• poskytne první předlékařskou pomoc</li> <li>• rozlišuje další dopravní značky a jejich význam</li> </ul>	<p><b>Cyklista</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výbava jízdního kola a cyklisty</li> <li>• Cyklista na silnici, na křižovatce</li> <li>• Bezpečná jízda</li> <li>• Dopravní značky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě</li> <li>• charakterizuje havárie a antropogenní události, aktivně se v případě těchto mimořádných událostí</li> </ul>	<p><b>Integrovaný záchranný systém</b></p> <p><b>Mimořádná událost a krizové řízení, krizová situace, krizový stav</b></p>		

<p><i>chrání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní pravidla dekontaminace, jodové profylaxe</li> <li>• rozpozná rizika fyzického a duševního násilí, jeho příznaky, projevy a dopady na vlastní osobu či jiné, předchází, rizikům, v případě nebezpečí adekvátně reaguje</li> <li>• rozliší právní a protiprávní jednání nebo chování, které ohrožuje duševní a fyzické zdraví jeho osoby nebo druhých</li> </ul>	<p><b>Individuální ochrana, improvizovaná ochrana</b></p> <p><b>Havárie s únikem nebezpečných látek</b></p> <p><b>Péče o zdraví a poskytování první pomoci</b></p> <p><b>Prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy, prokazuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí</li> <li>• prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích</li> <li>• vhodně reaguje v situacích, kdy hrozí riziko násilí, není lhostejný a ví kde a jak zajistit pomoc</li> <li>• chová se adekvátně v různých životních situacích tak, aby nedošlo k ohrožení fyzického i duševního zdraví</li> <li>• rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim</li> </ul>	<p><b>Základní charakteristika mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy</b></p> <p><b>Přežití v přírodě</b></p> <p><b>Prevence úrazů a nemocí souvisejících s prací, zásady bezpečného chování</b></p> <p><b>Péče o zdraví a poskytování první pomoci</b></p>		

# Volitelné předměty

## Volitelný předmět – Sportovní hry

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět je vyučován v 6.ročníku , společně dívky a chlapci a je volitelným předmětem. Jeho časová dotace je 1 hodina týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tématické okruhy:

- a) činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu na zátěž, zdravotně zaměřené činnosti, bezpečnost při pohybových činnostech, regenerace a kompenzace zátěže způsobené pobytem ve škole
- b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, další pohybové činnosti
- c) činnosti podporující pohybové učení – komunikace a organizace při sportovních aktivitách, zásady jednání a chování, pravidla her a aktivit, měření a posuzování pohybových dovedností

Organizace – žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu nebo ve volné přírodě. Žáci cvičí ve vhodném sportovní oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. Praktické činnosti též zahrnují část některých tematických okruhů průřezových témat, a to zejména osobní a sociální výchovy, enviromentální výchovy a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech..

Hodnocení žáků pak především sleduje jejich schopnost využít získané teoretické znalosti v praktických situacích s ohledem k jejich pohybovým schopnostem a dovednostem. Při hodnocení je též přihlíženo k aktivitě a míře zapojení žáků při vykonávání různých úkolů.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Člověk a zdraví</i>	<i>Sportovní hry</i>	<b>6.</b>	<b>Mejsnarová</b>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Uvědomuje si význam tělesných aktivit. Pravidelně cvičí. Usiluje o zlepšení své tělesné kondice. Ví o svých fyzických přednostech a nedostatcích. Při tělesných aktivitách se chová čestně. Toleruje a chová se ohleduplně k ostatním.</p>	<p><b>Vztah k pohybovým aktivitám</b> význam cvičení pravidelné cvičení fair play</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova- sbepoznání a sebepojetí- moje tělo, seberegulace a sebeorganizace- organizace vlastního času Výchova demokratického občana- občan, občanská společnost a stát-vztah k jinému, spravedlnost Mediální výchova- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p>	<p>Rv (6. ročník): Péče o zdraví, režim dne Rv (6. ročník): Zdravá výživa Biologické rytmy Aktivní odpočinek vybraných soustav, zdravotvěda Tv – možnosti pohybu Ov – psychologie osobnost</p>
<p>Dodržuje organizační a bezpečnostní pravidla při hodinách TV. Nosí si čistý a vhodný cvičební úbor. Dokáže přizpůsobit oblečení vnějším podmínkám. Užívá základní tělocvičné názvosloví. Umí se s ostatními dohodnout na taktice a dalším postupu. Zná základní cviky pro rozcvičení.</p>	<p><b>ORGANIZACE, HYGIENA A BEZPEČNOST</b> organizace a bezpečnost při hrách hygienu pohybových aktivit komunikace při sportovním výkonu rozcvičení</p>	<p>Multikulturní výchova- lidské vztahy- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi</p>	<p>Rv (6. ročník): Péče o zdraví, režim dne Rv (6. ročník): Zdravá výživa Z: Rv (6. ročník): Osobní bezpečí</p>

<p>Zná a řídí se základními pravidly sportovních her. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a soutěži. Předvádí herní činnosti jednotlivce. Hraje utkání podle zjednodušených pravidel.</p>	<p><b>Sportovní hry</b> basketbal – základní dovednosti, hra volejbal, přehazovaná házená – driblík, přihrávka, zjednodušená hra fotbal – přihrávka, střelba, hra florbal – vedení míčku, slalom, hra</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova- rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností</p>	
<p>Zná základní pravidla netradičních her. Dokáže sladit pohyb s hudbou Zná a dodržuje základní pravidla jednotlivých činností.</p>	<p><b>Netradiční sportovní hry</b> hudebně pohybové hry lidové a country tance úpoly a úpolové hry vybíjená, ringo, freesbe, softbal, basebal plavání (podle podmínek a možností) bruslení (podle podmínek a možností)</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- objevujeme Evropu a svět- život dětí v jiných zemích</p>	<p>Z: HV (6. ročník): Vokální činnosti HV (6. ročník): Hudebně pohybové činnosti</p>
<p>Řídí se pravidly pobytu v přírodě. Zná a dodržuje pravidla ochrany přírody. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém terénu. Dodržuje pravidla silničního provozu. Zná základní turistické značení</p>	<p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b> pravidla chování v přírodě vhodné obutí a oděv turistický pochod pohybové hry v přírodě</p>	<p>Enviromentální výchova- lidské aktivity a problémy životního prostředí- ochrana přírody při sportovních akcích, vliv lidských aktivit</p>	<p>Z (6. ročník): Mapa - obraz Země Z (6. ročník): Zeměpis o prázdninách Br. výchova(6.ročník): Práce s mapou</p>
<p>Zná pravidla silničního provozu Zná základní vybavení kola Umí zacházet s buzolou Dokáže se orientovat v přírodě podle mapy</p>	<p><b>Cykloturistika, orientační běh</b> základní vybavení kola technika jízdy na kole orientační závod</p>	<p>Enviromentální výchova- lidské aktivity a problémy životního prostředí- ochrana přírody, prostředí a zdraví, vliv lidských aktivit</p>	<p>Z (6. ročník): Mapa - obraz Země Z (6. ročník): Zeměpis o prázdninách Br. výchova (6. ročník): práce s buzolou</p>



# Volitelné předměty

## Volitelný předmět – Informační technologie

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE je zařazen v sedmém a osmém ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Výuka navazuje na obsah učiva předmětu informatika v předchozích ročnících.

Hodnocení je zaměřeno na schopnosti plnit zadané úkoly, umět se orientovat na internetu, umět samostatně vyhledávat informace a prezentovat vhodnou formou své výsledky a názory.

Forma hodnocení výsledků a práce s domácími úkoly je postavena na samostatné práci.

Žáci získají podklady ke zpracování domácích úkolů na základě zaslání do poštovní schránky.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Volitelné předměty</i>	<i>Informační technologie</i>	7.	<i>Svatá</i>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže určit nejdůležitější technické parametry počítače</li> <li>Rozezná jednotlivé typy konektorů</li> <li>Ví, kde se nacházejí informace o hardwarových prostředcích a výkonu počítače</li> <li>Dokáže zjistit volné místo na harddisku</li> <li>Umí nastavit aktuální datum, čas a jazykové prostředí ve Windows</li> </ul>	Hardware počítače – aktualitě, novinky Operační systém	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>sebepoznání a sebepojetí</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>psychohygiena</li> <li>poznávání lidí</li> <li>kreativita</li> <li>mezilidské vztahy</li> <li>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>komunikace</li> <li>kooperace a kompetice</li> <li>Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul>	Fyzika Anglický jazyk Sestavení virtuální počítačové sestavy v internetovém obchodě. Složka „System“ Jednotlivé komponenty „naživo“
<ul style="list-style-type: none"> <li>Běžně pracuje s internetem, má přehled o nejdůležitějších internetových vyhledávacích</li> <li>Umí aktivně vyhledávat informace z NETU</li> <li>Nemá problém s konfigurací internetového vyhledávače</li> <li>Je schopen používat komunikační nástroje internetu</li> <li>používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</li> <li>pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> </ul>	Internetový prohlížeč: - VYHLEDÁVAČE x PROHLÍŽEČE - nastavení prohlížeče - třídění informací BEZPEČNÝ INTERNET  ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika		OV,Z,AJ -Žáci zjišťují možnosti dopravy do vybrané evropské metropole Žáci využívají internet k hledání spojů v ČR BUS, VLAK...
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže si zřídit a obsluhovat e-mailovou schránku pomocí internetového prohlížeče</li> </ul>	E-mail internetový prohlížeč	Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>lidské vztahy</li> </ul>	Žáci plní zadaný úkol a jeho výsledek odešlou ze své e-mailové schránky učiteli.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá náročnější formátování dokumentu</li> <li>Zná nejdůležitější a nejpoužívanější klávesové zkratky</li> </ul>	KANCELÁŘSKÝ BALÍK LIBRE OFFICE		ČJ,PŘ,Z,D -Tvorba referátu za použití informací z www stránek

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí pracovat s obrázky a tabulkami v dokumentu</li> <li>• Dokáže „běžný text“ z internetového prohlížeče přenést do textového editoru</li> <li>• Výhodně používá tabulátory</li> </ul>		<p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ekosystémy</li> <li>• základní podmínky života</li> <li>• lidské aktivity a problémy ŽP</li> <li>• vztah člověka a prostředí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si možnost využívat ke spolupráci různé typy aplikací</li> <li>• Zná nejběžnější grafické formáty, tvoří GIFY</li> <li>• Ovládá základní funkce grafického editoru</li> </ul>	<p>Textový a grafický editor</p> <p>počítačová grafika, rastrové a vektorové programy (GIMP MALOVÁNÍ, INSCAPE, LIBRE OFFICE-DRAW)</p>	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>• stavba mediálních sdělení</li> <li>• vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>• fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>	<p>VV, PŘ, Z,OV</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Volitelné předměty</i>	<i>Informační technologie</i>	<b>8.</b>	<i>Svatá</i>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</li> <li>Ovládá základní funkce tabulkového procesoru</li> <li>V tabulkovém procesoru umí vytvořit tabulku a s daty dokáže provádět výpočty a vytvořit graf</li> </ul>	<b>LIBRE OFFICE CALC</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce +</li> <li>grafy a jejich úpravy</li> </ul>	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>sebepoznání a sebepojetí</li> <li>poznávání lidí</li> <li>kreativita</li> <li>mezilidské vztahy</li> <li>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>komunikace</li> </ul> <b>Multikulturní výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní diference</li> <li>lidské vztahy</li> </ul> <b>Enviromentální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ekosystémy</li> <li>základní podmínky života</li> </ul>	M, F, CH - Matematické vzorce a jejich použití v tabulkovém kalkulátoru Z – grafy, klimatogramy
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí využívat výhod propojení textového editoru a tabulkového procesoru a dokáže v nich vytvořit hypertextový odkaz</li> <li>Rozumí rozdílu mezi rastrovým a vektorovým obrázkem</li> </ul>	Textový editor Tabulkový procesor Grafický editor, prohlížeč		Tvorba referátů – Z, PŘ, D, ČJ, AJ, N
<ul style="list-style-type: none"> <li>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</li> <li>Dokáže pomocí HTML kódu vytvořit jednoduchou www stránku a umístit ji na internet</li> <li>Z internetu umí stahovat soubory a obrázky a ukládat celé www stránky na pevný disk</li> <li>Vyhledává, zpracovává a kriticky hodnotí informace z webových stránek</li> <li>Samostatně vyhledává a zpracovává informace o zemích Evropy a světa</li> </ul>	Textový editor Internetový prohlížeč  prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)		Využití informací z internetu k tvorbě samostatné práce na zadané téma

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe co může způsobit počítačový vir a zná prostředky prevence a ochrany proti němu</li> <li>• Má přehled o možnostech připojení k internetu</li> <li>• Orientuje se v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí</li> <li>• Aktivně komunikuje pomocí mailu a komun. programů</li> <li>• Umí se prezentovat pomocí prezentačních programů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antivirové programy</li> <li>• Internet</li> <li>• vývojové trendy informačních technologií</li> <li>• hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</li> </ul> <p>LIBRE OFFICE – TVORBA PREZENTACÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské aktivity a problémy ŽP</li> <li>• vztah člověka a prostředí</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>• stavba mediálních sdělení</li> <li>• vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>• fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>• tvorba mediálního sdělení</li> <li>• práce v realizačním týmu</li> </ul>	<p>Komunikační program ICQ, SKYPE, internetové stránky umožňující „chat“</p> <p>Ize využít k prezentaci v libovolném předmětu</p>
--	--	--	---

# Volitelné předměty

## Volitelný předmět – Přírodopisné cvičení

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopisné cvičení je zařazen jako volitelný předmět v 7. a 8. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Realizuje se ve dvouhodinových blocích.

Výuka navazuje na obsah učiva předmětu přírodopis, fyzika, výchova ke zdraví, chemie, zeměpis, informatika. Rozvíjí a prohlubuje učivo ve vzdělávacích oblastech – Informační a komunikační technologie, Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Člověk a společnost.

Důraz je kladen na uvědomění si širšího pojetí vzájemných vztahů člověka a životního prostředí. V žákovi rozvíjí touhu po dalším objevování „nakousnutých a nedokončených“ témat přírodovědného charakteru, nebo odhaluje okruhy témat z jiného úhlu pohledu, což vede k lepšímu pochopení zákonitostí v přírodě. Žáci řeší praktické problémy, využívají praktické zkušenosti, na praktických činnostech si prohlubují poznatky, vytvářejí souvislosti mezi získávanými vědomostmi a dovednostmi.

V předmětu se odráží řada tématických okruhů průřezových témat, zejména environmentální výchovy, osobnostní a sociální výchovy a výchova demokratického občana. Ve výuce se využívají metody a formy založené na spolupráci ve skupině při pozorování přírodnin a přírodních jevů, porovnávání získaných informací a tvorbě vlastních návrhů. Nedílnou součástí je přímá práce v terénu na rozličných stanovištích a různých ročních obdobích.

Hodnocení je zaměřeno na schopnosti plnit zadané úkoly, umět se domluvit ve skupině a prezentovat vhodnou formou své výsledky a názory, snahu řešit problémové úkoly a prakticky se zapojit do různých aktivit.

### Cílem je :

- Propojení přírodovědných, technických a společenských poznatků
- Objevovat vztahy a souvislosti při činnostech v jednotlivých tématech
- Sjednocovat vědomosti do logických smysluplných celků
- Pochopit využití teoretických znalostí v praktickém životě
- Provádět pokusy a pozorování, které napomůžou k pochopení jevů a zákonitostí
- Vést žáky k samostatné práci, k práci ve skupinách, zodpovídat za svoji práci
- Využívat digitální technologie dle možností vybavení školy
- Zaměřit se na regionální informace, učit se znát svůj kraj

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Volitelné předměty</i>	<i>Přírodopisné cvičení</i>	7.	<i>Svatá</i>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b>
<p>Samostatně i ve spolupráci s vrstevníky pozoruje, porovnává a třídí, své výsledky porovnává a snaží se vyvodit závěr.</p> <p>Je schopen vnímat krásu přírody a života a uvědomuje si důležitost péče o ni.</p> <p>Svoji samostatnou práci vede tak, aby si osvojit návyky nezbytné pro každodenní jednání a dosáhl pocitu sebeuspokojení.</p> <p>Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály.</p>	<p>Život na Zemi, rozmanitost přírody</p> <p>Vztahy mezi organismy</p> <p>Potravní sítě</p> <p>Zkoumáme přírodu – základní postupy v biologii- pozorování lupou, mikroskopem, vedení protokolu, kreslení, popis obrázku</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>sebepoznání a sebepojetí</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>psychohygiena</li> <li>poznávání lidí</li> <li>kreativita</li> <li>mezilidské vztahy</li> <li>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>komunikace</li> <li>kooperace a kompetice</li> </ul> <p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ekosystémy</li> <li>základní podmínky života</li> <li>lidské aktivity a problémy ŽP</li> <li>vztah člověka a prostředí</li> </ul>	<p>Poznávání přírodnin</p> <p>Určování podle jednoduchých klíčů</p> <p>Mikroskopování, práce s lupou</p> <p>potřeby pro mikroskopování</p> <p>PŘ, VV, OV, PČ</p>
<p>Pracuje samostatně, snaží se každou práci dokončit a zhodnotit.</p> <p>Zodpovědně svoji činnost dokumentuje</p> <p>Vyhledává informace k určitému tématu, umí s nimi pracovat / porovnává, hledá shodné a odlišné znaky,</p> <p>vyvozuje závěry/</p> <p>Chová se ohleduplně k okolí, k přírodě, k organismům</p>	<p>Č á s t b o t a n i c k á</p> <p>Jak žije strom</p> <p>Stromy v okolí školy</p> <p>Chráněné stromy v okolí školy</p> <p>Životní cyklus stromů</p> <p>přehled rostlin /pozorování řas, lišejníků, mechorostů/</p> <p>Č á s t z o o l o g i c k á</p> <p>Nižší živočichové</p> <p>Systém nižších živočichů</p> <p>Vztahy v ekosystému rybníka</p> <p>členovci – lov a sběr v zimě, hmyz pod lupou</p>	<p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ekosystémy</li> <li>základní podmínky života</li> <li>lidské aktivity a problémy ŽP</li> <li>vztah člověka a prostředí</li> </ul>	<p>Určování stromů v různých ročních obdobích, fenologická pozorování a srovnávání, vytvoření jednoduché naučné stezky v areálu školy</p> <p>Sběr botanického materiálu v přírodě, třídění, uchovávání pro pozdější pozorování, herbářové položky</p> <p>Sběr zoologického materiálu na podzim</p> <p>/ v zimě/, určování práce</p>

		<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce v realizačním týmu</li> </ul>	<p>s jednoduchými klíči</p> <p>Přírodopis</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>VV, RV, Ov</p> <p>Projekt – jak znáš kraj, kde žiješ?</p>
<p>Chápe důležitost odpovědnosti ve vztahu k biosféře a ochraně přírody a přírodních zdrojů.</p> <p>Rozvíjí porozumění vztahů v jednotlivých ekosystémech</p> <p>Vnímá vztahy člověka k prostředí a důsledky lidských činností.</p>	<p>E k o s y s t é m y</p> <p>Půda</p> <p>Vzduch</p> <p>Voda</p> <p>Les</p>		<p>Jak se žije v půdě</p> <p>Život ve vzduchu</p> <p>Vodní živočichové</p> <p>Zdravý a mrtvý les</p>
<p>Přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty.</p> <p>Vyjadřuje své myšlenky a názory a chápe zodpovědnost za vlastní jednání vzhledem k prostředí.</p> <p>Snaží se být aktivní, tvořivý a ohleduplný ve vztahu k životnímu prostředí.</p> <p>Chrání životní prostředí, třídí odpad a zná sběrná místa.</p> <p>Aktivně se zapojuje do aktivit spojených s ochranou životního prostředí</p>	<p>E k o l o g i e</p> <p>Ochrana živočichů</p> <p>Význam rostlin</p> <p>Domácí ekologie</p> <p>Odpady</p> <p>aktivní účast na ochraně životního prostředí</p>		<p>Stanice pro záchranu živočichů v Libštátě / spolupráce zorganizujeme sběr starého pečiva/ projekt – Jak znáš kraj, kde žiješ –</p> <p>ochrana přírody v našem okolí</p> <p>Propagace a organizace sběru Pet lahví, tetrapacků, starého papíru</p> <p>účast na akcích ke Dni země</p> <p>Projekt – Jak znáš kraj, kde žiješ?</p> <p>Chráněné přírodní památky v našem kraji, stromy, rostliny...</p>



Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Volitelné předměty</i>	<i>Přírodopisné cvičení</i>	<b>8.</b>	<b>Svatá</b>
<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky</b>
<p>Žák samostatně i ve spolupráci s vrstevníky pozoruje, porovnává, a třídí, své výsledky porovnává a snaží se vyvodit závěr.</p> <p>Zvládá jednoduché postupy práce při práci v laboratoři.</p> <p>žák aktivně využívá své znalosti z povinného předmětu k vysvětlování jevů kolem sebe</p> <p>Uvědomuje si zodpovědnost za své chování, dbá na svoji bezpečnost.</p>	<p>Pokus a pozorování.</p> <p>HořeníMimořádné situace ohrožující životy lidí</p> <p>Vlastnosti látek</p> <p>Rozpustnost</p> <p>SměsiOddělování složek směsí</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>sebepoznání a sebepojetí</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>psychohygiena</li> <li>Kreativita</li> <li>mezilidské vztahy</li> <li>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>komunikace</li> </ul> <p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ekosystémy</li> <li>základní podmínky života</li> <li>lidské aktivity a problémy ŽP</li> <li>vztah člověka a prostředí</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>práce v realizačním týmu</li> </ul>	<p>Pokus, pozorování</p> <p>Jednoduché pokusy s plamenem. Hoření svíčky.</p> <p>Hašení – hasicí přístroje.</p> <p>Hašení oxidem uhličitým PŘ, CH, F</p>
<p>žák si osvojil základní techniky v souvislosti s probíraným učivem chemie a fyziky</p> <p>žák je schopen vytvářet jednoduché přehledné a informačně hodnotné zápisy o průběhu prováděných pokusů</p> <p>vyvozuje logické souvislosti</p> <p>využívá a aplikuje zkušenosti z běžného života</p> <p>pracuje šetrně, uplatňuje zásady bezodpadového praktika</p>	<p>Základní laboratorní techniky</p> <p>Vážení</p> <p>Odměřování</p> <p>Roztoky</p>		<p>Laboratorní váhy</p> <p>Digitální váhy</p> <p>PC</p> <p>M, F, CH, PŘ</p>
<p>žák využívá odbornou terminologii</p> <p>žák předvídá a zdůvodňuje procesy, které pozoruje</p> <p>je šetrný k pomůckám i vybavení, dodržuje pravidla bezpečné práce, je schopen poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři</p>	<p>Voda</p> <p>Vzduch</p> <p>Kyslík</p> <p>Ch. sloučeniny</p>		<p>F,CH,PŘ</p>
<p>žák si uvědomuje celosvětový, republikový i regionální problém odpadů</p> <p>rozšiřuje si informace o nutnosti řešení odpadového hospodářství v globálním měřítku</p> <p>sám svým způsobem života pomáhá tento problém řešit</p> <p>vyhledává informace v různých informačních zdrojích a vyvozuje závěry pro ochranu životního prostředí</p>	<p>Odpady</p> <p>Plasty, papír, nebezpečný odpad, sklo,</p> <p>Bioodpad</p> <p>Odpadové hospodářství</p>		<p>Pokusy, pozorování</p> <p>Vyhledávání informací</p> <p>PŘ,F,CH, VZD, INF</p>

# Nepovinné předměty

## Nepovinný předmět – Zdravotní tělesná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Nepovinný předmět zdravotní tělesná výchova se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Je realizováno v prvním až sedmém ročníku základní školy v časové dotaci 1 hodina týdně.

Ve výuce využíváme běžně dostupné náčiní a nářadí pro tělesnou výchovu, které jsou ve škole – žínětky, obruče, švihadla, různé druhy míčů, žebřiny a lavičky. Zařazení žáků do zdravotní tělesné výchovy se provádí na doporučení lékaře.

Výuka daného předmětu probíhá v tělocvičně školy.

Cílem zdravotní tělesné výchovy je zmírnit nebo odstranit zdravotní oslabení a celkově zlepšit zdravotní stav. Naučit žáka v různých polohách a při pracovních činnostech zaujímat správné způsoby držení těla a zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.

Vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<i>Člověk a zdraví</i>	<i>Zdravotní tělesná výchova</i>	<i>1.-7.</i>	<i>HLAVA</i>
Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu – hlavní průřezové téma + podtéma	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy,  Zvládá speciální cvičení související s vlastním oslabením, zařazuje pravidelně do svého pravidelného režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.  Zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.</p>	<p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení  Zdravotní oslabení-konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZTv,  Zásady správného držení těla, dechová cvičení, nevhodná cvičení a činnosti.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova  Osobnostní rozvoj  rozvoj schopností a poznávání – cvičení smyslového vnímání  Psychohygienu – dobrý vztah k sobě samému  Komunikace – řeč těla</p>	<p>Žíněnky, lavičky, Plné míče, tyče 1m dlouhé, kladina  <b>Přírodopis</b> – zdravý člověk, první pomoc  Výchova ke zdraví</p>
<p>Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu  Speciální vyrovnávací cvičení, související s vlastním oslabením,  Usiluje o jejich optimální provedení.</p>	<p>Speciální cvičení – základní cvičební polohy,základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení, poruchy páteře, vybočení páteře do stran, správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve,kolen.</p>		<p>Učební materiály:  Zdravotní tělesná výchova na ZŠ - učebnice</p>
	<p>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV</p>		

## 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### Obecné zásady hodnocení

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále.

Za hlavní funkce hodnocení se považuje vedle funkce informační i funkce diagnostická a intervenční. Učitel pozoruje a posuzuje žáka průběžně a komplexně. Shromažďuje různorodé informace, dokumentuje pokroky a úspěchy v učení i problémy a potíže žáků v kontextu širších souvislostí. Intervenční funkce hodnocení znamená, že učitel neposuzuje jen současný stav, ale hledá příčiny. Uvažuje o prognóze a vhodných zásazích ve prospěch úspěšnosti žáka. Nehodnotíme žáka na základě jeho srovnávání s ostatními, ale ve vztahu k vlastním předcházejícím výkonům, a zejména vzhledem k jeho individuálním předpokladům a možnostem.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků.

Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení slovní.

Za první pololetí se žákovi vydává výpis z vysvědčení, ve druhém pololetí je vydáváno vysvědčení.

### Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje
- naplňování klíčových kompetencí

### Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- písemné - slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení...
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce...
- projektové a skupinové práce
- projektové dny celoškolské a projektové dny ročníkové, zařazované na konci školního roku
- soustavné diagnostické pozorování žáka
- společné mimoškolní pobyty
- vědomostní a dovednostní testy

### Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

Základem efektivního hodnocení je především zpětná vazba, která poskytne žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (zaměřujeme se na problém, činnost, nikoliv na hodnocení osoby). Přednost je dáována pozitivnímu vyjádření a teprve následně se vyjadřovat ke konkrétním nedostatkům ve zvládnutí učiva.29

Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáka musí být v souladu se základní filozofií školního vzdělávacího programu, zejména s partnerským vztahem k žákům a soustavným vytvářením bezpečného prostředí. Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a odpovídajícími kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a podle jakých pravidel bude hodnocen. Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je nedílnou součástí procesu učení. Chyba a následné učení s ní je příležitostí ke zlepšení. Součástí hodnocení musí být sebehodnocení žáka, jeho schopnost posoudit jak výsledky své práce, tak i vynaloženou námahu, osobní možnosti i rezervy. Při hodnocení se vždy posuzuje individuální pokrok žáka, při respektování jeho individuálních předpokladů bez srovnávání s ostatními spolužáky. Nedílnou součástí hodnocení je vzájemné hodnocení mezi žáky. Je proto velmi důležité učit žáky kriticky a objektivně hodnotit nejen svůj výkon, ale i výkon druhých. Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou, ale jednotliví členové skupiny hodnotí sami sebe, svůj přínos pro práci skupiny. Současně by mělo probíhat vzájemné hodnocení a sebehodnocení jednotlivých členů skupiny. Známkou získávají žáci pouze za individuální výkon. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Známkou z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka. Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.

V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat rodiče a konzultovat s nimi daný problém. Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.

Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení plně opravit (po dohodě s vyučujícím).

### **Sebehodnocení**

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení. Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. V 1. ročníku probíhá nejčastěji ústně při komunikativních kruzích. Ve 2. ročníku se žáci hodnotí v rámci jednotlivých předmětů a třídní učitel jim poskytne i zpětnou vazbu. Ve 3. – 5. ročníku místo se učí již písemnému vyjádření. Na 2. stupni ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně ústně a písemně vždy po ukončení tematického celku.

### **Ověřování klíčových kompetencí**

Probíhá průběžně ve výuce, na základě dotazníků, dále jsou pro žáky připraveny projektové dny, při nichž třídní učitel sleduje naplňování kompetencí u jednotlivých žáků a zástupce vedení školy sleduje úroveň v jednotlivých třídách a ročnících.

### **Chování**

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada. Využívá se tří stupňů hodnocení:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

### **Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným, mentálním nebo s vývojovými poruchami učení a chování. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok.

Žáci integrovaní na základě Doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění Individuálního vzdělávacího plánu. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

Při slovním hodnocení se uvádí:

a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávně i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomostí a dovedností, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

*Komentář:*

*Kritéria hodnocení nejsou přímou součástí této kapitoly, protože si škola vypracovala vlastní klasifikační řád, ve kterém jsou zahrnuta i kritéria hodnocení. Klasifikační řád je do školního vzdělávacího programu začleněn jako příloha. Protože zde čtenář najde podrobné a vyčerpávající informace k hodnocení žáků, je v této kapitole uveden odkaz na zmiňovanou přílohu. Podmínka o začlenění způsobů hodnocení a kritérií hodnocení do školního vzdělávacího programu, kterou stanovuje RVP ZV, je tak splněna.*