

# Školní program proti šikanování

---

## Úvod

Program proti šikanování je vypracován v souladu s Metodickým pokynem ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016). Školní program proti šikanování je součástí Minimálního preventivního programu (dále MPP) školy.

Program proti šikanování má přispívat k vytváření bezpečného prostoru, respektujícího a vstřícného prostředí ve škole. Zaměřuje se především na prevenci šikany a nabízí postupy pro případ řešení šikanování. Je určen pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy a stejně tak žákům a jejich zákonným zástupcům.

Základem prevence šikanování a násilí je podpora pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky a mezi žáky a učiteli, a to zejména:

- podpora solidarity a tolerance
- podpora vědomí sounáležitosti
- vytváření podmínek pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy
- rozvoj spolupráce mezi dětmi a jejich vzájemného respektu
- rozvíjení jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince
- osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech respektujících identitu a individualitu

Šikana je agresivní chování ze strany žáka/ů vůči žákovi nebo skupině žáků či učiteli, které se v čase opakuje a je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně a/nebo v případě šikany učitele také profesionálně. Šikana je dále charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepříjemností útoku pro oběť a samoučelností agrese. Hranice, která odlišuje šikanování od škádlení nebo agrese, bývá někdy nezřetelná. Za šikanování se nepovažuje škádlení nebo agrese, které nemá znaky šikanování. Jedním z rozlišujících prvků je schopnost žáka škádlení opětovat, bránit se mu, zastavit ho. Ve chvíli, kdy se žák škádlení nebo agresí neumí nebo nemůže bránit, cítí se bezradný a bezmocný, a přesto škádlení nebo agrese pokračuje, pak toto chování přerůstá v šikanu.

## 1. Zmapování situace

Žáci a jejich zákonní zástupci jsou na začátku každého školního roku seznámeni se základními dokumenty školy, mezi které patří hlavně Školní řád (dále ŠŘ), jehož součástí je MPP včetně Školního programu proti šikanování (dále ŠPPŠ), kde jsou obsaženy podmínky zajištění

bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Žáci jsou seznamováni s příslušnou tematikou ve vyučovacích hodinách na 1. stupni zejména v prvouce, vlastivědě a přírodovědě, na 2. stupni především v občanské výchově a výchově ke zdraví; v rámci preventivních a vzdělávacích programů a samozřejmě prostřednictvím třídních učitelů. Zákonní zástupci jsou informováni školním elektronickým informačním systémem školy, na třídních schůzkách, hovorových hodinách, na webu školy. Průběžně škola informuje o situaci ve škole rodiče žáků a vyzývá je ke spolupráci na ochraně a bezpečnosti žáků před různými druhy rizikového chování.

O pomoc či radu se žáci a zákonní zástupci mohou obrátit na třídního učitele (dále TU), školního metodika prevence (dále ŠMP), výchovného poradce (dále VP) či ředitelku školy nebo zástupkyni ředitelky školy. Využit lze ústní jednání či písemné sdělení na školní adresu jednotlivých zaměstnanců, školní informační systém. V případě závažného sdělení bude vždy vyvoláno osobní jednání ve škole, ke kterému je možno přizvat odborníka na danou oblast.

Do prevence proti šikaně jsou zapojeni všichni pracovníci školy. Informace si mezi sebou předávají na pedagogických radách, provozních poradách, formou individuálního pohovoru:

- pravidelně (na pedagogických radách, na pravidelných týdenních poradách)
- průběžně (kdokoli z pracovníků zaznamená jakékoli příznaky rizikových vztahů či nevhodného chování mezi žáky, ihned to sdělí TU, ten předává informace VP a ŠMP. ŠMP předává informace dle závažnosti vedení školy)
- jednorázově (dle aktuální potřeby)

Na škole pracuje v rámci Školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) jeden kvalifikovaný ŠMP a jeden VP. Dle možností se k tomuto týmu přidá speciální pedagog. Jejich kompetence jsou stanoveny v souladu s platnými předpisy.

Škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (dále PPP) a Speciálním pedagogickým centrem (dále SPC), Oddělením sociálně-právní ochrany dětí (dále OSPOD), Policií České republiky (dále PČR) v Semilech a Střediskem výchovné péče (dále VP) v Liberci a Hradci Králové, popřípadě přizve další organizace a instituce k řešení konfliktních situací či šikany ve vyšších stádiích nebo jejích neobvyklých forem.

V souladu s pracovním řádem je zajištěn dohled pedagogických pracovníků či pověřených zaměstnanců školy nad žáky ve škole před vyučováním a o přestávkách, ve školní jídelně (dále ŠJ).

#### **Preventivní aktivity:**

- a) zařazení preventivních aktivit k prevenci rizikového chování v rámci výuky jednotlivých předmětů,
- b) prožitkové programy a preventivní programy dle aktuální nabídky,
- c) adaptační pobyt pro žáky 6. třídy (formou psychosociálních her probíhá vzájemné poznání, posilování sociálních dovedností a nácvik komunikačních dovedností), pobytové sportovní kurzy,
- d) schránka důvěry – ve škole funguje internetová schránka důvěry v rámci projektu Nenech to být (NNTB): [www.nntb.cz/s/avw85](http://www.nntb.cz/s/avw85),
- e) spolupráce s PPP a SPC Semily - diagnostikování sociálního klimatu tříd a jeho ozdravení,
- f) dotazníková šetření – klima třídy, klima školy,
- g) účast na výzkumné studii Filosofické fakulty Univerzity Karlovy v Praze,

h) vytipování rizikových míst, jejich průběžné sledování a přijetí opatření ke snížení rizik: chodby v areálu celé školy, WC, zavřené dveře tříd během přestávky, šatny, ŠJ.

## 2. Motivování pedagogů pro změnu

- monitoring a jeho výsledky v rámci školy
- podpora individuálního vzdělávání v oblasti prevence
- účast TU na programech primární prevence
- poradenská pomoc školního poradenského pracoviště (dále ŠPP)
- aktuální informace k dané problematice – porady, webové stránky školy

## 3. Společné vzdělávání a supervize

Vedení školy maximálně podporuje společné vzdělávání zaměstnanců školy v problematice vztahů mezi žáky. Škola má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogů.

Vzdělávání pro pedagogické pracovníky probíhá prostřednictvím seminářů a besed zaměřených na práci s třídním kolektivem, návody na přímou práci s žáky, na řešení konfliktů, práci s agresivním žákem, na rozpoznání a řešení šikany a kyberšikany, na zvládnutí problematice třídy, na komunikační dovednosti apod. Vzdělávací akce škola zajišťuje dle aktuální nabídky a zájmu pedagogů.

Součástí vzdělávání je organizace akcí zaměřených na týmovou spolupráci zaměstnanců školy a zlepšení vzájemných vztahů.

Supervizi (činnost, při které se prostřednictvím zaměřeného pozorování a cílených otázek zvyšuje pracovníka schopnost reflexe a sebereflexe) zatím z finančních důvodů neplánujeme – zůstává v kompetenci vedení školy.

## 4. Realizační tým

**Mgr. Jana Marková – ředitelka školy, výchovný poradce, školní metodik prevence**

- zajišťuje, aby ve školním řádu byla jasně stanovena pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení
- zajišťuje v souladu s pracovním řádem dohled pedagogických pracovníků nad žáky ve škole i při školních akcích
- spolupracuje se ŠMP a TU při řešení krizových situací
- odpovídá za tvorbu a realizaci MPP a ŠPPŠ
- zajišťuje doplňování školní knihovny o literaturu týkající se rizikového chování žáků
- zajišťuje, aby pedagogičtí pracovníci, žáci i zákonní zástupci byli seznámeni s negativními důsledky šikanování, a to jak pro oběti, tak i pro pachatele a jednotlivé třídní kolektivy
- zajišťuje vzdělávání pracovníků v oblasti šikanování a rizikového chování obecně
- je odpovědný za vyšetření podezření na šikanování, pokud oznámení učiní rodiče
- je odpovědný za oznámení případu, pokud naplnil skutkovou podstatu trestného činu PČR
- zajišťuje, aby vždy na začátku školního roku byli žáci i zákonní zástupci prokazatelně seznámeni se ŠŘ, MPP a ŠPPŠ
- připravuje a koordinuje tvorbu MPP a ŠPPŠ a následně s nimi seznamuje všechny pedagogické pracovníky
- spolupracuje s okresním metodikem prevence, zdravotnickými zařízeními nebo psychology, PČR, OSPOD a dalšími specializovanými státními i nestátními institucemi

- v součinnosti se ŠMP spolupracuje s třídními učiteli při řešení krizových situací, spolupracuje s policií ČR a orgány sociálně právní ochrany dítěte a s rodiči
- dodržuje výchovná opatření uvedená v klasifikačním řádu, při potrestání agresorů

#### **Mgr. Kateřina Krejčová – zástupkyně ředitelky školy, školní metodik prevence**

- spolupracuje s ředitelkou školy/výchovným poradcem a třídním učitelem při řešení krizových situací
- spolupracuje s okresním metodikem prevence, zdravotnickými zařízeními nebo psychology, PČR, OSPOD a dalšími specializovanými státními i nestátními institucemi
- připravuje a podílí se na aktivitách v rámci prevence šikany
- pomáhá při mapování sociálního klimatu třídy
- poskytuje krizovou intervenci a pomoc při zvládnání náročných životních situací žáků
- podílí se na skupinové a komunitní práci se žáky
- spolupracuje s třídními učiteli při řešení krizových situací
- koordinuje práci se žáky v oblasti prevence rizikového chování
- zajišťuje doplňování školní knihovny o literatury a výukové filmy z oblasti problematiky agresivního chování a šikanování

#### **Třídní učitelé**

- prokazatelně seznámí žáky a rodiče se ŠŘ, MPP a ŠPPŠ
- informují žáky i rodiče, na koho se obrátit při problémech ve škole (TU, ŠMP, VP, vedení školy) i mimo školu
- řeší okamžitě projevy sociálně patologického chování (ve spolupráci s ŠMP a VP)
- v průběhu školního roku diskutují se žáky o slušném chování i pozitivních mezilidských vztazích
- posilují a vytvářejí podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy
- dodržují výchovná opatření uvedená v klasifikačním řádu, při potrestání agresorů, pachatelů šikany

#### **Všichni pedagogičtí pracovníci:**

- rozvíjejí pozitivní mezilidské vztahy
- v kritických situacích dají jasně najevo, že špatné chování nelze tolerovat
- nejsou lhostejní k projevům agresivity,
- neprodleně řeší projevy rizikového chování (ve spolupráci s TU a VP),
- orientují se v problematice rizikového chování, především šikanování
- podporují solidaritu a toleranci, podporují vědomí sounáležitosti
- upevňují spolupráci mezi žáky a rozvíjejí jejich vzájemný respekt
- posilují chování a jednání v souladu s právními normami, s důrazem na právní odpovědnost jedince
- rozpoznají přímé i nepřímé projevy šikanování a znají metody vyšetřování šikany (počáteční i pokročilé)

## 5. Společný postup při řešení šikanování

První pomoc při počáteční šikaně:	Krizový scénář pro výbuch skupinového násilí při pokročilé šikaně:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. odhad závažnosti a formy šikany;</li> <li>2. rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s oběťmi;</li> <li>3. nalezení vhodných svědků;</li> <li>4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků a konfrontace oběti s agresory);</li> <li>5. ochrana oběti;</li> <li>6. předběžné vyhodnocení a volba ze dvou typů rozhovoru:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření);</li> <li>b) rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku);</li> </ol> </li> <li>7. realizace vhodné metody:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) metoda usmíření;</li> <li>b) metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči);</li> </ol> </li> <li>8. třídní hodina:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) efekt metody usmíření;</li> <li>b) oznámení potrestání agresorů;</li> </ol> </li> <li>9. rozhovor s rodiči oběti;</li> <li>10. třídní schůzka;</li> <li>11. práce s celou třídou.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>A. První (alarmující) kroky pomoci</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany;</li> <li>2. bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí</li> </ol> </li> <li><b>B. Příprava podmínek pro vyšetřování</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy;</li> <li>4. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi;</li> <li>5. pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře);</li> <li>6. oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům</li> </ol> </li> <li><b>C. Vyšetřování</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. rozhovor s obětí a informátory;</li> <li>8. nalezení nejslabších článků, nespolupracujících svědků;</li> <li>9. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky;</li> <li>10. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi)</li> </ol> </li> <li><b>D. Náprava</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.</li> </ol> </li> </ol>

Komentář k jednotlivým krokům postupů viz kniha Nová cesta k léčbě šikany - Kolář M. (2011)

### VEDENÍ ROZHOVORŮ SE SVĚDKY, OBĚTÍ, AGRESOREM

#### Rozhovor se svědky

Svědky vyslechnout postupně, pokud se rozcházejí ve výpovědi je možná konfrontace všech svědků, navodit atmosféru podpory a povzbuzení, že jejich spolupráce nebude prozrazena a je zajištěna jejich bezpečnost, vše si zapisovat. Rozhovor vždy probíhá za přítomnosti třetí osoby.

#### Rozhovor s agresorem

1. Zahřívací předkolo – sednout si proti agresorovi, říct mu to „natvrdo“, chtít vědět, co všechno dělal, upozornit na zapisování, potom mlčet!

2. Monolog – narušit mu jeho prostor, dívat se do očí, nepovzbuzovat, jen si vše zapisovat, počkat až domluví.
3. Dialog – doplňující otázky – klást otázky tak, aby se zapletl do vlastních lží, stupňovat citové napětí, nabídnout polehčující okolnosti v případě přiznání se, nechat si od něj podepsat zápis. Zopakovat totéž se všemi agresory. Každého po rozhovoru odvést do jiné třídy.
4. Konfrontace – všem agresorům naráz oznámit, jak kdo z nich vypovídal, mohou se začít mezi sebou dohadovat a pomlouvat.

Po rozhovorech zajistit ochranu oběti – nechat ji bezpečně odejít ze školy (informovat rodiče) nebo zajistit její ochranu! Agresorům oznámit, jak budou postiženi v případě, že oběť znovu napadnou (např. při jakémkoli náznaku šikanování bude případ nahlášen policii). Zdůraznit, že k jejich snaze napravit situaci bude přihlédnuto ve výchovné komisi. Rozhovor vždy probíhá za přítomnosti třetí osoby. Agresor se po rozhovoru nesmí vrátit zpět do třídy!

### **Rozhovor s obětí**

Rozhovor provést na místě, které je bezpečné, sedět vedle sebe jako partneři, bez třetí osoby. Bez nátlaku! Zeptat se, jak se mu daří, co se děje doma..., mluvit o pocitech – „Mám pocit, že se ve třídě necítíš dobře, chceš mi o tom něco říct?“ apod. Sdílet oběti možnosti řešení a nechat oběť vybrat – metoda usmíření, metoda vnějšího nátlaku.

### **Společné setkání a hledání nápravy probíhá následovně:**

- rozhovor se třídou v komunitním kruhu (včetně třídního učitele) trvající max. 20 min.
- omluva a usmíření agresora a oběti
- předkládání návrhů pro nápravu
- opakování sezení

### **Vhodné otázky:**

- Co si myslíte, že není v téhle třídě v pořádku?
- Co byste mohli udělat, aby se to příště nestalo?
- Kdo si myslí, že by byl schopen XY bránit? (ochránce dát do roviny oficiality, má povinnost ubližování ohlásit)

**Vytvoření výchovné komise** (vyšetřovatel, TU, ředitelka (zástupkyně), popř. někdo za rodiče (ne od agresora nebo oběti) a nezávislý člověk (pedagog jiné školy, lékař,...)

2. Celá komise se sejde předem a domluví se, jaké budou asi tresty.
3. Agresoři chodí před komisi a znovu vypovídají, sdělit, že komise rozhodne, až vyslechne všechny účastníky.
4. Porada komise na trestech (trestat intenzivně, ale mít kam stupňovat).
5. Oznámení trestů agresorům.
6. Oznámení potrestání před třídou za přítomnosti celé komise (probíhá bez oběti).
7. Komunitní kruh s třídním učitelem. Při prvním sezení bez oběti!
8. Pozvat rodiče agresorů i obětí. Ne najednou!

### **Nápravná opatření**

- výchovná opatření (napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy)
- realizace individuálního výchovného plánu agresora;
- snížení známky z chování;
- převedení do jiné třídy, pracovní či výchovné skupiny, pokud je to možné (je třeba individuálně posoudit efektivitu tohoto opatření, aby nedošlo k přesunutí šikany do nového prostředí a podmínek);
- organizační opatření - vyloučení z výuky – samostatná práce pod dohledem
- doporučení rodičům, aby dobrovolně umístili žáka do pobytového oddělení SVP, případně doporučení realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v diagnostickém ústavu;
- podání návrhu na OSPOD k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.

## **6. Primární prevence v třídnických hodinách**

Třídnické hodiny nejsou dle Školního vzdělávacího plánu školy zařazeny do rozvrhu výuky. TU vedou setkání se žáky dle potřeby a kromě organizačních záležitostí se věnují vztahům mezi žáky, naslouchají jejich názorům a pomáhají řešit případné konflikty. TU se podílejí na rozvoji pozitivních vztahů mezi žáky a na zlepšení třídního klimatu. Ve třídě, kde se objeví náznaky nekázně či jiného porušování ŠŘ třída vypracuje svoje pravidla, vyvěsí si je ve třídě a řídí se jimi. Pravidla si třída může vypracovat i preventivně. V případě školních akcí dává poučení o rizikovém chování.

## **7. Primární prevence ve výuce**

Témata prevence rizikového chování včetně problematiky agresivního chování, šikany a kyberšikany a jednotlivá témata probíraná ve výuce jsou popsána v MPP.

K preventivnímu působení na žáky lze využít různé organizační formy, jako např. třídnické hodiny, výuku v jednotlivých předmětech, lyžařské kurzy, exkurze, výlety, projektové dny, ...

## **8. Primární prevence ve školních a mimoškolních programech**

Viz. MPP školy. Součástí primární prevence při společných akcích jsou pravidla, která je nutné respektovat a dodržovat (řídí se jimi jak žáci, tak i učitelé).

Patří k nim:

- rozdělení žáků do menších skupin – každý odpovídá za každého,
- problémové žáky rozdělit do různých skupin tak, aby spolu nepřišli do kontaktu jako potencionální agresoři a oběti,
- rizikové typy pověřovat raději drobnými úkoly,
- učitel musí být se skupinami v neustálém kontaktu,
- je nutno provádět společné hodnocení chování skupiny,
- v problémových skupinách je třeba posílit pedagogický dozor,
- je nutné propojit aktivity školy s rodičovskou veřejností.

## 9. Ochranný režim

### 9.1 Školní řád

- práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců
- podmínky zajištění ochrany žáků před rizikovým chováním a před projevem diskriminace, nepřátelství nebo násilí
- pravidla používání informačních technologií
- pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků - body jednoznačně popisující postoj školy k projevům šikany a kyberšikany a body popisující nápravná opatření v případě zjištění šikany nebo kyberšikany

### 9.2 Dohledy

- přehled dohledů na chodbách budovy školy, v šatnách a v jídelně

## 10. Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou s prevencí a řešením šikany informováni:

- na třídních schůzkách a hovorových hodinách
- na webových stránkách školy - <http://mzslibstat.cz/metodik-prevence/>
- informačním dopisem na stránkách školy a v emailu v tomto znění:

### **Žádost o pomoc a spolupráci při výskytu šikany**

Vážení rodiče,

i ta nejlepší škola není zcela imunní proti výskytu šikanování. Chování s náznaky šikany je v současné době velkým celospolečenským problémem. Týká se to sice malého počtu žáků, ale my nechceme před tímto problémem zavírat oči.

U většiny žáků se lze spolehnout na jejich zodpovědné chování. Velice se snažíme o to, aby se toto počínání několika jednotlivců neodrazilo na chování všech ostatních nebo aby nebylo několika nezodpovědným jedincům umožněno úspěšně zastrašovat ostatní. Chceme být připraveni zachytit případné ubližování slabším hned v počátku a účinně takové bezprávi zastavit.

Řešení problémů dětí věnujeme ve škole ohromné množství času. Abychom předcházeli incidentům, velký důraz klademe na prevenci, organizujeme různé akce pro děti, projektové dny, rozšiřujeme nabídku kroužků, které děti mohou navštěvovat. Samotným dětem doporučujeme, aby o problémech otevřeně hovořily a podělily se o své starosti. Ne vždy děti najdou v sobě dost odvahy, aby se s problémem svěřily ve škole. Prosíme Vás proto o pomoc.

Pro nás je velice důležitá spolupráce pedagogů s rodiči. Kdybyste měli podezření či dokonce jistotu, že je vašemu dítěti ubližováno, bezprostředně se obraťte na třídního učitele nebo školního metodika prevence. Vaše informace se budou brát velmi vážně a situaci budeme bezodkladně řešit.

## 11. Školní poradenské služby

- prevence rizikového chování (Mgr. Jana Marková)
- výchovné a kariérové poradenství (Mgr. Lenka Malá)
- speciální pedagogika (Mgr. Nicol Reichlová)



## 12. Spolupráce se specializovanými institucemi

<b>PEDAGOGICKOPSYCHOLOGICKÉ PORADNY</b>	
Semily	481 625 390
Lomnice n. P.	481 671 792
Turnov	481 323 772
Jablonec n. N.	483 704 498
Liberec	482 710 517
Česká Lípa	487 521 673

<b>RODINNÉ PORADNY - <a href="http://www.amrp.cz">www.amrp.cz</a></b>	
Jilemnice	731 926 891
Turnov	481 540 325, 731 926 889
Jablonec n. N.	483 320 649, 723 093 253
Liberec	485 108 866, 606 167 312
Česká Lípa	487 853 203

<b>OBČANSKÉ PORADNY - <a href="http://www.obcanskeporadny.cz">www.obcanskeporadny.cz</a></b>	
Liberec Občanské sdružení „D“	485 152 070

<b>PSYCHOLOGOVÉ, PSYCHOTERAPEUTI</b>	
PhDr. Štěpanovič	485 106 158
Mgr. Knop (SKT)	485 151 398
Mgr. Moos	737 312 969
Mgr. Zemanová (SKT)	485 151 398
PhDr. Trapková (SKT)	485 151 398
PhDr. Havlová	485 101 102
PhDr. Lejsková	728 022 618
PhDr. Lányová	485 101 577
PhDr. Wiedenová	482 771 326
Mgr. Chvojková	603 207 834
Mgr. Holub	485 312 474

MUDr. Chvála	458 151 398
MUDr. Machander	483 316 341

### PORADENSTVÍ - ZÁVISLOSTI

Advaita (ambulantní programy)	482 750 607
Mgr. Igor Pavelčák	782 022 618
ČÁP- středisko výchovné péče	482 750 807
K CENTRUM Liberec	482 713 002

### ZDRAVOTNICTVÍ

Masarykova městská nemocnice Jilemnice, Metyšova 465, Jilemnice	481 551 111
Nemocnice Semily, 3. května 421, Semily	481 661 111
Krajská nemocnice, Husova 10, Liberec	485 311 111
	psychiatrie 485 312 216
Zdravotní ústav Liberec	485 253 111
Dětská psychiatrie, Školní 430, Liberec	485 101 102
Nemocnice, Nemocniční 15 , Jablonec n. Nisou	483 345 111
Záchranná zdravotnická služba	155
Nouzové situace	112

### ÚŘADY

Městský úřad Semily, Husova 82, Semily	481 629 211
OSPOD Semily - protidrogový koordinátor A. Novotná, kurátor pro mládež p. Kubec	481 629 243-8
Úřad práce Semily	950 160 111
Policie ČR, obvodní oddělení Semily	481 623 333, 974 475 177
Městská policie Semily	724 180 465
Okresní soud v Semilech	481 652 111
Probační a mediační služba, Mgr. Doležel	481 312 880

### PORADNA PRO OBĚTI (TRESTNÉ ČINY, DOMÁCÍ NÁSILÍ)

Bílý kruh bezpečí: [www.bkb.cz](http://www.bkb.cz), tel. 485 150 707

Intervenční centrum (Tanvaldská 269, Liberec): tel. 482 311 632

**LINKA DŮVĚRY LIBEREC:** e-mail: [odpovim@napismi.cz](mailto:odpovim@napismi.cz), skype: linka.duvery.liberec,  
tel. 485 177 177

**LINKA BEZPEČÍ:** [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz), tel. 116 111

**Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT),** [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)

**Portál pro školy,** [www.portalproskoly.cz](http://www.portalproskoly.cz)

**Společenství proti šikaně,** [www.sikana.org](http://www.sikana.org)

**Internet poradna,** [www.internetporadna.cz](http://www.internetporadna.cz)

**Veřejný ochránce práv,** [www.ochrance.cz](http://www.ochrance.cz).

**E-Nebezpečí pro učitele,** [www.e-nebezpeci.cz](http://www.e-nebezpeci.cz)

**Národní centrum bezpečnějšího internetu,** [www.ncbi.cz](http://www.ncbi.cz)

**Portál E-Bezpečí,** [www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz)

**Online poradna projektu E-Bezpečí,** [www.napisnam.cz](http://www.napisnam.cz)

**Kontaktní centrum, které přijímá hlášení, týkající se nezákonného a nevhodného obsahu internetu,** [www.Horka-linka.cz](http://www.Horka-linka.cz)

**Občanské sdružení Společně k bezpečí -** Michaela Veselá, tel.: 604 554 231, e-mail:  
[vesela@spolecnekbezpeci.cz](mailto:vesela@spolecnekbezpeci.cz), [www.spolecnekbezpeci.cz](http://www.spolecnekbezpeci.cz)

Vyhledávací aplikace certifikovaných primárně preventivních programů také v oblasti šikany:  
<http://www.nuv.cz/t/pracoviste-pro-certifikace/poskytovatele>

### **13. Vztahy se školami v okolí**

- MŠ Libštát – spolupráce v rámci přechodu žáků do 1. třídy, setkávání dětí při společných preventivních akcích, divadelních představeních
- ZŠ Košťálov – spolupráce v rámci přechodu žáků na II. stupeň, spolupráce při adaptačním pobytu pro 6. ročník a dalších akcích
- Masarykova ZŠ Stará Paka – spolupráce při projektech, společná setkávání dětí při tematických akcích
- SŠGS Nová Paka – účast na projektech týkajících se dalšího profesního uplatnění našich žáků

V Libštátě dne 26. 8. 2024

Mgr. Jana Marková, MBA  
ředitelka školy



**Příloha č. 2 - Formulář k zaznamenání výpovědi žáku při podezření na šikanu**

**VÝPOVĚĎ ŽÁKA O ŠIKANĚ**

Svědék – oběť – agresor (vhodné zakroužkujte)

**Jméno:**

**Třída:**

**Třídní učitel:**

**Popis situace (kde a kdy k situaci došlo, kdo byl přítomen, další skutečnosti):**

**Podpis zapisovatele:**

**Dne:**

**Podpis žáka:**

**Podpisy dalších přítomných:**